Приложение

к приказу № 193А от 27.05.2025 года

Содержательный раздел АООП НОО:

1) Дополнить содержательный раздел АООП НОО программой курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)». Реализация курса предусмотрена в 2025 – 2026 году.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**БЕЛОМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**«ЗОЛОТЕЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Коррекционно-развивающие занятия:

психокоррекционные занятия (психологические)»

(направленность: коррекционно-развивающая область)

1-4 класс

адаптированной основной образовательной программы

начального общего образования обучающихся

с задержкой психического развития

(Вариант 7.1)

Составитель:

Грибанова Т. Н.

тьютор

п. Золотец, 2025 год

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса
3. Описание места курса в учебном плане
4. Содержание коррекционного курса
5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. **Пояснительная записка**

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1.

В 1 дополнительный класс приходят ученики, которые обучались ранее в 1 классе: либо по программе 7.1, либо по общей программе, где обнаружили невозможность справиться с ней из-за различных недостатков психологического развития. Поэтому предлагаемая настоящая рабочая программа предполагает вариативность, зависящую от того, каким оказался состав класса, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются ***задачи курса:***

* формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
* совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
* стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
* освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
* компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
* освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

***В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

* способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;
* создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
* корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
* корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
* содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

***В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

* способствовать психологической адаптации обучающихся, впервые приступивших к обучению по программе;
* совершенствовать систему произвольной регуляции в зависимости от ее начального уровня сформированности за счет обучения планированию и контролю результатов действий;
* активизировать познавательную деятельность обучающихся, корригировать недостатки мыслительных операций, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
* корригировать недостатки пространственно-временных представлений дифференцированно, уделяя особое внимание представлениям «неделя-месяц-год», а также развивая «эмоциональное смещение» - предпосылку осознания психологического прошлого и будущего;
* формировать навыки распознавания эмоциональных состояний, прочтения невербальной информации, продуктивной коммуникации, уделяя особое внимание детям, приступившим к обучению в этом году;
* содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для 1 дополнительного класса.

1. **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса**

Включение курса «Психокоррекционные занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.1 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных для года обучения с соответствующим перераспределением часов. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

Важнейшее значение для выбора предлагаемого примерного содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова,   
Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их развивающие программы (или фрагменты из них) включены в курс «Психокоррекционные занятия» с учетом возможностей групповой формы работы, требований АООП к организации учебного процесса.

В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Брофман,   
К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития старших дошкольников и младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

В соответствии с ФАОП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Вместе с тем представляется, что содержание психокоррекционных занятий следует планировать в русле перечисленных ниже направлений, поскольку они являются наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР, сразу начинающих обучение по варианту программы 7.1.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в ФАОП в качестве желательных:

**– диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

**– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

**–диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

**– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения**(формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

**– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей). Поэтому рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Основные направления работы:

* диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям. Именно поэтому входящие в курс модули должны быть вариативными.

*Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы*

Психологические особенности обучающихся с ЗПР[[1]](#footnote-2), многократно описанные в литературе и перечисленные в ФАОП, существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов НОО. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

В 1 дополнительный класс, как уже указывалось, придут обучающиеся с различным уровнем подготовки. Большинство получило опыт учебной неуспешности. Он может преломляться в их индивидуальном сознании по-разному: как отрицанием (отсутствием осознания) имеющихся проблем, так и признаками формирования синдрома хронической неуспешности, школьных фобий и неврозов, полной (частичной) утратой и без того несовершенной мотивации к школьному обучению.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.)., которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Важнейшее и системообразующее значение имеет модуль, направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности предлагается рассматривать как приоритетную задачу не только обсуждаемого курса, но и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом. Модуль, решающий эту задачу, является частью комплексной программы по формированию осознанной регуляции познавательной деятельности и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации ЛЮБОГО модуля. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, самоконтроля, неадекватная самооценка, эмоциональная нестабильность и соответствующие трудности межличностных отношений, неспособность осознавать свою ответственность и другая дезадаптирующая симптоматика, на преодоление которой направлены различные модули курса «Психокоррекционные занятия» чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин. Психолог должен отчетливо понимать, что целенаправленное формирование возможностей произвольной регуляции, обеспечение специальной помощи в осознании имеющихся трудностей, выполнение рекомендаций по реализации индивидуального подхода к обучающимся, способствуют постепенной коррекции имеющихся проблем обучения и поведения.

Однако не только дефицит осознанной регуляции затрудняет усвоение учебного материала. У обучающихся по варианту 7.1 недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Ежегодно включаемый в программу модуль, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая психокоррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Педагог-психолог в ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» учитывает рекомендации учителя класса[[2]](#footnote-3), касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала. В 1 дополнительном классе он может реализовывать модуль, направленный на коррекцию индивидуальных пробелов обучения, формируя необходимые учебные действия непосредственно на предметном материале. При необходимости и наличии кадровых условий к проведению психокоррекционных занятий должен привлекаться учитель-дефектолог. В первом классе он может реализовывать модули, направленные на формирование пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности, а также работать с обучающимися индивидуально, корригируя индивидуальные пробелы обучения и формируя необходимые учебные действия.

Педагог-психолог, как и учитель, должен работать в зоне ближайшего развития обучающегося. Именно в 1 дополнительном классе отчетливо проявляются трудности, связанные с перечисленными индивидуальными различиями школьников. Соответственно, при реализации любого раздела курса возникает необходимость учета указанных различий: определенной части школьников будет необходимо предъявлять задания минимального уровня сложности (соответствующего программе первого класса). Вместе с тем бо́льший календарный возраст детей позволяет надеяться на более легкое овладение предлагаемым материалом.

Поэтому в курс «Психокоррекционные занятия» в 1 дополнительном классе для уже обучавшихся по программе школьников включаются преимущественно разнообразные задания на активизацию познавательной деятельности: направленные на развитие основ абстрактно-логического и словесно-логического мышления, умения строить план решения задачи, схематически записывать условие и т.п. Занятия, направленные на коррекцию недостатков перцептивных действий, механической памяти, внимания, базовых пространственных представлений сокращены в объеме (в сравнении с предшествующим годом).

Содержание психокоррекционных занятий в первом дополнительном классе, реализуемое в модулях по развитию возможностей произвольной регуляции деятельности, временны́х представлений, коммуникативных умений, гармонизации психоэмоционального состояния, способствует расширению сферы жизненной компетенции, опосредованно влияя на отношение ребенка к школе и окружающему социальному миру.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Трудности овладения письмом определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов. Поэтому обучающиеся с ЗПР преимущественно не любят учебный предмет «Русский язык» и обнаруживают наибольшие трудности в усвоении его содержания.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметной области «Филология».

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок[[3]](#footnote-4).

Для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу учителя-логопеда. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

С психологической точки зрения эффективное (быстрое и правильное) решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Однако, как уже было сказано, обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в курс «Психокоррекционные занятия» постепенно включаются упражнения, психологически идентичные решению арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Образовательная организация (психолого-педагогический консилиум) определяют приоритеты коррекционно-развивающей работы самостоятельно. Если проблемы обучения конкретного ученика (учеников) очевидно превалируют над другими трудностями, все психокоррекционные занятия может проводить учитель-дефектолог. Однако в этом случае он не должен превращаться в репетитора: программное содержание модулей, направленных на формирование произвольной регуляции, активизацию познавательной деятельности, формирование пространственно-временны́х представлений должно быть освоено. Последнее может осуществляться за счет организации занятий с учетом логики построения коррекционно-развивающих программ, лежащих в основе выбора содержания указанных модулей.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» обычно проявляются в меньшей мере. Обучение этому учебному предмету затрудняет недостаточный интерес к предметному и социальному миру, малый объем знаний, низкая познавательная активность и трудности самоорганизации о преодолении которых уже говорилось ранее. В первом классе на психокоррекционных занятиях реализуются модули, направленные на расширение знаний ребенка об окружающей предметной и социальной действительности (адаптационный модуль, модуль, направленный на развитие интереса к себе). Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение предметами «Труд (Технология)», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (за счет совершенствования моторики, навыков самоорганизации и т.д.).

Некоторые модули курса «Психокоррекционные занятия» влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Предложенный коррекционный курс, так же как и курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие психолога с учителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

1. **Описание места курса в учебном плане**

*Коррекционно-развивающая область*, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью *внеурочной деятельности* и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) ([пункт 3.4.16](https://sudact.ru/law/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot_1357/#u8XlH56Z5Z1w) Санитарно-эпидемиологических требований).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Настоящая рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели).

Форма организации психокоррекционных занятий зависит от условий, имеющихся в ОО. Состав специалистов (специальный психолог или педагог-психолог, прошедший специальную подготовку, учитель-логопед, учитель-дефектолог), реализующих курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические и психокоррекционные» определяется в соответствии с предложенными детям рекомендациями ПМПК и возможностями ОО*.*

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом в первой четверти за счет нераспределенных часов из расчета 1 час на обучающегося для каждого специалиста. Педагогу-психологу рекомендуется проводить свою диагностику после учителя-логопеда, поскольку в первые 2–4 недели ее результаты могут быть недостоверными.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог или учитель-дефектолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на групповые и индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики. Рабочая программа, разработанная с учетом представленной ПРП, корректируется в ОО ежегодно и содержит только необходимые элементы***[[4]](#footnote-5)***.

1. **Содержание коррекционного курса**

*1 класс*

В соответствии с выделенными в ФАОП направлениями психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

**Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Развитие коммуникативной сферыи социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Выбор модулей, последовательность и количество часов, отводимых на тот или иной модуль, определяется ОО самостоятельно. Однако начинать с адаптационного курса представляется необходимым.

Во время занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» педагог-психолог:

* формирует желаемые психологические качества и умения;
* ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
* стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
* уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;
* корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

Домашние задания, которые иногда предлагаются педагогом-психологом (пронаблюдать за встречающимися по дороге в школу ориентирами, принести детские фотографии, рассказать о своей семье) обязательными не являются, однако их выполнение (игнорирование) несет в себе дополнительную диагностическую информацию о протекании процесса адаптации к школе, формировании учебной мотивации, ответственности, просоциального поведения и пр.

Педагог-психолог обязательно должен фиксировать любые позитивные и негативные аспекты (конкретное место для указанной фиксации определяется в соответствии с локальным актом образовательной организации – это может быть индивидуальная карта развития, дневник наблюдения, рабочий журнал педагога-психолога и т.п.).

*1 дополнительный класс*

В соответствии с выделенными в ФАОП направлениями психокоррекционная работа в 1 дополнительном классе может быть конкретизирована и представлена следующими модулями:

**Адаптационный модуль «Давайте познакомимся» или «Снова в школу»** (установление позитивных отношений в классе, принятие социальной роли школьника)[[5]](#footnote-6).

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения)**.**

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (модуль по развитию пространственно-временны́х представлений, модуль по активизации познавательной деятельности).

**Развитие коммуникативной сферыи социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками);

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по обучению элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний).

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале);

Выбор модулей, последовательность и количество часов, отводимых на тот или иной модуль, определяется образовательной организацией самостоятельно. Однако начинать с адаптационного курса представляется необходимым.

Во время занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» педагог-психолог:

* формирует желаемые психологические качества и умения;
* ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
* стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
* уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;
* корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

Домашние задания, которые иногда предлагаются педагогом-психологом (пронаблюдать за встречающимися по дороге в школу ориентирами, принести детские фотографии, рассказать о своей семье) обязательными не являются, однако их выполнение (игнорирование) несет в себе дополнительную диагностическую информацию о протекании процесса адаптации к школе, формировании учебной мотивации, ответственности, просоциального поведения и пр.

Педагог-психолог обязательно должен фиксировать любые позитивные и негативные аспекты (конкретное место для указанной фиксации определяется в соответствии с локальным актом образовательной организации – это может быть индивидуальная карта развития, дневник наблюдения, рабочий журнал педагога-психолога и т.п.).

*2 класс*

Содержание курса «Психокоррекционные занятия» зависит от особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1. Поскольку эти потребности различаются в зависимости от глубины имеющегося отставания, а также зависят от индивидуальных особенностей, программа не может быть одинаковой для всех обучающихся. Вместе с тем, естественно, существуют проблемы, общие для всех обучающихся с ЗПР, работа над которыми была начата в 1 классе. Поэтому программа носит вариативный характер. Она строится по модульному принципу, позволяющему психологу на основе стартовой диагностики и педагогических жалоб конструировать реальную программу психокоррекционных занятий, исходя из достигнутого уровня и потенциальных возможностей обучающихся.

Важнейшими следует полагать модули, направленные на совершенствование учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции поведения, коммуникативных навыков, а также повышение степени эмоционального благополучия ребенка. Эти занятия составляют базовую часть курса. Вариативную часть составляют программы, направленные на формирование видов деятельности, имеющих важное значение для общей учебной успешности, какой является, например, конструирование, развитие пространственно-временных представлений. Хотя подобные занятия проводятся, начиная с 1 класса, они представляют для обучающихся с ЗПР существенную сложность, поэтому актуализация выработанных ранее знаний и умений представляется абсолютно необходимой.

Типологические и индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР не позволяют планировать абсолютно идентичное содержание занятий. Вместе с тем из общего количества часов, отводимых на реализацию коррекционно-развивающей области, не менее 3-4 часов в неделю следует уделять психокоррекционным занятиям с ребенком.

Часть этих часов, очевидно, уйдет на занятия с педагогом-дефектологом (олигофренопедагогом). Поскольку трудности овладения программным материалом по учебным предметам «Русский язык» и «Чтение» по замыслу будут преодолеваться при помощи курса «Логопедические занятия», задача педагога-дефектолога – помочь в овладении программным материалом по математике и, во вторую очередь, способствовать преодолению узости кругозора, бедности и недостаточной дифференцированности представлений об окружающем мире. Последнее может оказаться особенно актуальным в случае неблагоприятной социальной ситуации развития, препятствующей накоплению необходимых знаний естественным путём. В этом случае может выявляться отсутствие самых элементарных математических навыков. Соответственно, содержание коррекционной работы будет основываться на восполнении наиболее ранних пробелов. Может оказаться, что базовые математические навыки сформированы, но недостаточно автоматизированы. Тогда работа будет состоять из других приемов и упражнений. Именно поэтому содержание модуля расширено до максимально необходимого для последующего усвоения программного материала.

Значимой составляющей в коррекционной работе учителя-дефектолога является развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий, обеспечивающих основные мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация). В рамках данной программы он реализуется в Модуле по развитию познавательной деятельности.

**МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ**

**Математика**

**Диагностический этап**

Для оценки пробелов в знаниях ребенка необходимо провести критериально-ориентированную диагностику, выявив генезис имеющихся трудностей. Диагностические занятия целесообразней проводить индивидуально, поскольку даже в подгрупповой работе обучающийся с ЗПР может не продемонстрировать наличие или отсутствие необходимых знаний и умений. Соответственно, перечень потенциально отсутствующих знаний и умений может выглядеть следующим образом:

название и написание чисел,

числовой ряд от 0 до 20,

математические знаки «+», «-», «=»,

сравнение чисел: знаки «<» « >»,

двузначные числа,

арифметические действия без перехода через десяток;

арифметические действия с переходом через десяток,

решение простых задач,

решение косвенных задач,

решение задач типа «на…меньше», «на….больше»

Возможные темы индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Соотнесение числа, количества и цифры. Присчитывание по единице. Отсчитывание по единице. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Арифметическая запись по следам практических действий. Сложение и вычитание чисел. Запись арифметического действия по картине. Умение уравнивать предметы, сравнивать их количество, используя математические знаки «>» «<» «=». Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Состав числа из двух слагаемых. Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись арифметического действия по схеме. Составление схем к арифметическим задачам в два действия. Дополнительные занятия, соответствующие изучаемым темам на уроках по предмету «Математика» (в соответствии с рабочей программой).

**Окружающий мир**

**Диагностический этап**

Цвета: основные цвета (красный, синий, жел­тый, зеленый, белый, черный, коричневый); промежуточные (оран­жевый, фиолетовый); отличающиеся от основных цветов по свет­лоте (голубой, розовый, серый), выбор по образцу, подбор к фону, группировка, конструирование и аппликации с учетом цвета, выкладывание узо­ров, составление орнамента из мозаики и т. п.

Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, овал, круг. Соотнесение эталонных форм с реальными предметами (треугольник – дорожный знак, прямоугольник – книга, круг – блюдце и т.п.).

Птицы: воробей, ворона, сорока, голубь, синица, ласточка, стриж, журавль, цапля, аист, соловей, жаворонок, сова, орел, колибри, попугай, страус, пингвин.

Домашние птицы: курица, гусь, утка, индюк.

Звери: олень, лось, волк, лиса, медведь, белка, заяц, бобр, рысь, хомяк, суслик, еж, тигр, лев, обезьяна, зебра, бегемот, носорог.

Домашние звери: свинья, лошадь, корова, коза, овца, осел.

Лиственные деревья: береза, осина, тополь, дуб, клен, липа, рябина, яблоня.

Хвойные деревья: ель, сосна, кедр, лиственница, пихта, кипарис.

Транспорт: автомобили легковые, грузовые, городской транспорт, железнодорожный, водный, воздушный.

Времена года. Месяцы. Дни недели.

Формы организации проведения занятий при сходном уровне развития обучающихся преимущественно должны быть подгрупповыми. Индивидуальные занятия будут менее эффективны, потому что только в подгруппе можно организовать дидактическую игру. Однако не исключаются и групповые формы занятий.

Содержание занятий заключается в ликвидации пробелов предшествующего обучения, затрудняющих усвоение программного материала в учебной деятельности.

МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ

Обучающиеся могут находиться на разных уровнях сформированности способности к произвольной регуляции. В зависимости от этого подбирается содержание используемых видов деятельности, к числу которых относится работа в парах и малых группах, игры-соревнования, подвижные игры, работа с дидактическим материалом, художественными материалами, работа в тетрадях.

**Развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания.**

Психотехнические упражнения, подвижные и дидактические игры, выполнение заданий учебного типа, требующих сосредоточения внимания. Упражнения этого типа можно проводить независимо от того, какой уровень сформированности способности к регуляции определяется у обучающегося.

**Развитие способности к удержанию цели деятельности.**

Понимание и удержание цели деятельности достигается: в подвижных играх с правилами, настольных и дидактических играх, работе в тетради. Цель деятельности может обозначаться словесно либо схематически, фиксируется взрослым, повторяется ребенком. Является генетически базовым уровнем.

**Развитие способности к планированию действий.**

Планирование действий может осуществляться: при распределении ролей и действий в сюжетно-ролевой игре, игре в некоторые настольные игры, собирании геометрической и других видов мозаики, рисовании, лепке, конструировании из строительного или природного материала, выполнении заданий учебного типа. К этому блоку можно переходить только при наличии сформированной способности к удержанию цели деятельности.

**Развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил).**

Психотехнические упражнения, игры с правилами, задания учебного типа. Для достижения цели следует производить ряд последовательных и продуманных действий. Высший уровень сформированности регуляции, позволяющий в последующем предупреждать вероятные ошибки.

**МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ ФОРМИРОВАНИЮ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Обучающиеся могут находиться на разных уровнях сформированности познавательной деятельности и, соответственно, нуждаться в разных способах предъявления заданий, разного количества «шагов» в инструкциях, разных приоритетов в коррекционно-развивающей работе. Возможные виды деятельности: дидактические игры и упражнения, прослушивание текстов, работа с тетрадями, индивидуальными карточками, конструктивным материалом, специально подготовленными пособиями.

**Развитие аналитико-синтетической деятельности, способности к обобщению, установлению связей и отношений на вербальном и невербальном материале.**

Упражнения на выделение составных частей объектов, объединение частей в целое (на вербальном и невербальном материале), сравнение реальных объектов, изображений, сравнение вербальных понятий, разнообразные предметные и словесные классификации (возможно с разным уровнем обобщенности), решение задач на установление отношений на вербальном (тексты с открытым и скрытым смыслом, решение задач, построенных по принципам простых аналогий, выделения существенных признаков, подбор антонимов, угадывание загадок, толкование пословиц и метафор) и невербальном (наглядно представленном) материале (серии последовательных картин, числовые ряды, матрицы с определенной закономерностью изменений). Дидактические игры соответствующей направленности, работа в тетради, работа на карточках. Уровень сложности конкретных упражнений и заданий зависит от достигнутого уровня развития познавательной деятельности.

**Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира.**

Практические упражнения-эксперименты, позволяющие понимать происходящие природные изменения, чтение текстов, посвященных причинно-следственных связей в природе, человеческом поведении, соответствующие инсценировки, обсуждение тем, связанных с представлениями о мире (хорошие и плохие события, желаемое и нежелаемое, причины и следствия явлений и поступков), моделирование связей и отношений, конструирование картины «Мир». Возможные вида деятельности: практические действия, дидактическая игра, элементы психодрамы, беседы, работа в тетрадях, работа с художественными материалами, конструктивная аппликация. Уровень сложности конкретных упражнений зависит от достигнутого уровня развития познавательной деятельности.

**Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов.**

Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию также зависит от уровня сформированности познавательной деятельности. Поэтому выбор вариантов опосредствования определяется многими факторами. Возможны игры и упражнения, направленные на развитие возможностей кодирования и декодирования информации, использования наглядных моделей, образно-двигательных знаков, символики для запоминания и т.п. Работа может осуществляться в тетради, на индивидуальных карточках, наглядные модели могут создаваться с использованием условно-графических заместителей, работа с которыми может обозначаться как практические действия. При выборе конкретных упражнений – уровней сложности – также следует ориентироваться не только на доступность, но и на актуальность формирования того или иного умения для конкретного ребенка.

**Развитие способности к вербальному опосредствованию познавательной деятельности.**

Вербальное опосредствование познавательной деятельности может осуществляться с помощью заучивания различных мнемотехник типа (Каждый Охотник Желает Знать Где Спят Фазаны), использование словесных стимулов для активизации мыслительной деятельности (назови общим названием ряд предметов, выбери названия определенной обобщенной группы из массива словесных обозначений, подбери названия в соответствии с заданными условиями, выполни задания в соответствии со словесно заданным правилом). Возможные формы работы: словесные игры, работа на листах бумаги, работа с тетрадью, практические действия по созданию графических моделей, с опорой на которые осуществляется опосредствование и т.п.

**МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ И СПОСОБНОСТИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОДНОКЛАССНИКАМИ**

Проблемы коммуникации могут быть связаны с различными причинами, отчетливое представление о которых требует обязательного диагностического этапа. Если диагностика познавательной деятельности может проводиться в ходе подгрупповых занятий, то проблемы коммуникации требуют как наблюдения (возможно, включенного или внешнего) за детской коммуникацией, так и индивидуальной диагностики, проясняющей причины коммуникативных проблем (интровертированность или аутичность, психотравмирующий опыт, недостаточное понимание коммуникативных намерений по невербальным компонентам, т.е. когнитивные проблемы и т.д.). В ходе диагностики должна быть оценена:

Способность идентифицировать эмоциональное состояние партнера по взаимодействию с использованием предметных, символических, знаковых средств.

Способность понимать возможные причины конфликта.

Интеллект (мера дефицита познавательных способностей обучающегося).

Коммуникативную направленность личности.

Поэтому групповые занятия эффективны только для формирующей работы, начавшейся в первом классе (к ней относится формирование конкретных коммуникативных умений). Психокоррекция может требовать индивидуальных или подгрупповых форм занятий (к ней относится снятие коммуникативной тревожности, отреагирование негативных чувств и пр.). Поэтому для групповых занятий используется только тематика, позволяющая расширить арсенал коммуникативных умений.

**Развитие способности к запоминанию лиц и имен, внешнего вида партнера по взаимодействию.**

Является базовым уровнем для формирования коммуникативных умений. Проблемы коммуникации часто связаны с низким интересом к партнерам по взаимодействию, трудностями запоминания их имен. Для формирования обозначенных умений используются игры и упражнения, позволяющие запечатлевать образы. Работа с художественным материалом. Словесные описания людей. Работа в парах и подгруппах. Работа в кругу.

**Развитие способности к эмоциональной децентрации.**

Базируется на обозначенных ниже умениях, сопутствующих формированию способности к децентрации. Не может рассматриваться вне решения задач общего когнитивного развития ребенка, формирования у него умения встать на позицию другого человека. Предполагает упражнения, связанные со сменой позиции (обзор глазами участника взаимодействия), задания для индивидуальной работы в тетрадях, на индивидуальных карточках. Распознавание эмоций на основе пантомимических средств и лицевой мимики требует как соответствующего картинного материала, так и двигательных упражнений, возможна также продуктивная деятельность по символическому изображению эмоциональных состояний. Далее можно переходить к заданиям на рефлексию эмоций (на основе прослушиваемых и читаемых текстов). Из содержания занятий очевидно, что превалирует работа в парах, подгруппах, группе. Этот блок модуля тесно связан с модулем по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков.

**Формирование умений невербальной коммуникации.**

Обучение пониманию символического значения пантомимики, а также применению коммуникативно адекватных мимических (улыбка) и пантомимических (открытая поза) жестов. Виды деятельности: работа в парах, подгруппах: пантомимические упражнения, декодирование пантомимики. Вербализация семантики различных жестов и мимической экспрессии.

**Формирование умений вербальной коммуникации.**

Базируется на знании и употреблении формул речевого этикета, которые более целесообразно использовать опосредованно, через кукол. Обучение высказыванию просьбы (на адекватном детским возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т.п.). Работа проводится преимущественно в парах. Для групповой работы рекомендуется чтение по ролям, инсценировка типичных коммуникативных ситуаций, в т.ч. деловых, доступных ребенку по возрасту (магазин, школьный буфет, библиотека).

**Развитие способности к сочувствию и соучастию.**

Развитие способности к сочувствию и соучастию базируется на понимании эмоциональных состояний, способности к эмоциональной децентрации, развитии эмпатийных способностей. Во втором классе формируются в большей мере предпосылки для развития этой способности (в качестве вида работы может использоваться просмотр мультипликационных фильмов: типа «Спасите Рекса», «Старая игрушка», «Цветик-семицветик») с последующим обсуждением социально одобряемых поступков персонажей, зарисовкой эмоциональных состояний.

**МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Предлагаемый модуль может включаться в содержание психокоррекционных занятий при наличии значительного количества обучающихся, обнаруживающих недостатки пространственно-временных представлений, реально влияющие на успешность учебной деятельности (например, если в класс пришли дети из общеобразовательных условий). Если дети обучались в первом дополнительном классе, то специальный модуль вряд ли будет актуальным, знания о пространственных отношениях, временные представления следует актуализировать на других занятиях.

**Развитие способности к пониманию и воспроизведению пространственных отношений на плоскости.**

Виды деятельности: работа в тетрадях, работа с индивидуальным раздаточным материалом, художественным материалом.

**Развитие способности к пониманию и воспроизведению пространственных отношений в пространстве учебной комнаты, школы, территории.**

Дидактические игры с использованием различных планов и схем, занятия по составлению графических планов, декодирование планов (игры-соревнования).

**Развитие способности к пониманию квазипространственных и временных отношений.**

Актуализация знаний, полученных на уроках по учебным предметам «Математика», «Окружающий мир»: время на часах, время суток, смена месяцев, времен года. Понимание предлогов и наречий, отражающих пространственные и временные отношения. Работа в парах, подгруппах по актуализации событий прошлого (что мы изучали на прошлом, позапрошлом занятии). Работа с деформированными текстами (дополнение адекватными предлогами и наречиями).

**МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Включение особого модуля по формированию конструктивной деятельности является оправданным в тех случаях, когда ведущими проблемами детей являются регулятивные и когнитивные, а не коммуникативно-личностные, а также при достаточной материально-технической оснащенности образовательной организации (наличие наборов строительного материала, конструкторов Lego и т.п. в количестве, позволяющем организовать подгрупповую работу). При отсутствии подобных возможностей более целесообразно включать задания по конструированию (из бумажных элементов, плоскостной мозаики) в модуль по развитию познавательной деятельности.

**Конструирование по образцу.**

Образцы из 6-8, затем 9-12 деталей. Работа в парах, подгруппах. Анализ образца. Зарисовка проекций отдельных элементов конструкций, конструктивных сооружений в целом. Воссоздание постройки на основе графического образца.

**Конструирование по замыслу.**

Работа в подгруппах. Обсуждение замысла. Создание графического плана. Выбор необходимых элементов для конструирования. Создание объекта. Соотнесение с планом-замыслом.

**Конструирование по условиям.**

Работа в подгруппах. Обсуждение условий и их конкретизация в выбор элементов. Создание графического плана. Выбор необходимых элементов для конструирования. Создание объекта. Соотнесение с планом-замыслом: оценка соблюдения заданных условий. Конструирование по условиям является наиболее сложным видом конструктивной деятельности, который во втором классе предположительно не будет доступным для обучающихся с ЗПР.

**МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И КОРРЕКЦИИ ЕЕ НЕДОСТАТКОВ**

Выбор модуля адекватен при наличии значительного количества обучающихся, имеющих типичные для ЗПР, либо индивидуальные эмоциональные проблемы. Если же недостатки эмоционального развития не представляют особой проблемы с точки зрения нарушений социопсихологической адаптированности, то необходимая работа по эмоциональному развитию реализуется в модуле, направленном на совершенствование коммуникативных навыков.

**Развитие способности к пониманию эмоций окружающих.**

Обогащение эмоционального словаря (работа с текстами). Распознавание эмоций на основе символических изображений. Распознавание эмоций по мимическим и пантомимическим знакам. Воспроизведение (создание) мимики и пантомимики, соответствующей переживанию определенной эмоции. Работа в подгруппах: инсценировки эмоциональных переживаний, связанных с типичными событиями, имеющимися в детском опыте (не берут в компанию, заставляют делать уроки, не пускают гулять, потерял деньги или нужную вещь, кто-то узнал о неприглядном поступке, не выполнил обещание, что привело к плохим последствиям, купили желаемое). Работа с художественными материалами: экспрессия эмоциональных состояний в цвете, характере штриха и пр.

**Развитие способности к пониманию своих эмоций.**

Графическое и вербальное моделирование разнообразных фрустрирующих ситуаций, актуализирующих отрицательные эмоции гнева, обиды, страха, стыда, вины, положительные эмоции интереса, увлеченности, радости. Невербальное (пантомимическое, художественное) и вербальное выражение своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Словарная работа по расширению эмоционального словаря (выбор адекватных лексических средств – вставка в тексты с пропущенными словами).

**Коррекция тревожности (эмоциональной напряженности).**

Этот раздел занятий рекомендуется поводить, имея определенную профессиональную подготовку (повышение квалификации, участие в тренинге). При отсутствии у педагога-психолога систематизированных знаний и умений по работе с тревогой и страхами более целесообразно включать упражнения, способствующие стабилизации эмоционального состояния в контекст других психокоррекционных занятий, создавая в них ситуацию успеха, необходимую тревожным детям. Неквалифицированная работа со страхами может вместо пользы принести вред.

Осознание эмоций в различных ситуациях знакомым детям по опыту: опоздание, необходимость публичного ответа, выполнение самостоятельной/контрольной работы и т.п. Дифференциация эмоции тревоги (беспокойство по поводу неблагоприятных последствий чего-либо) и страха. Работа со страхами (элементы символ-драмы, арттерапевтические упражнения, музыко- и библиотерапия в доступных детям с ЗПР формах).

**Коррекция агрессивных проявлений.**

В коррекции агрессивных проявлений у детей такого возраста наиболее эффективно использовать подвижные игры, игры-соревнования, игры, позволяющие канализировать агрессию (типа дартс с присосками, «Чапаев», кегли и т.п.). Могут использоваться приемы арттерапии. Коррекционную роль выполняют упражнения, направленные на развитие способности понимать эмоции других людей, способности осознавать свои эмоции, а также направленные на развитие навыков продуктивной коммуникации.

*3-4 класс*

**МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ (совершенствование учебно-познавательной деятельности)**

**Математика**

**Диагностический этап**

Для оценки пробелов в знаниях ребенка необходимо провести критериально-ориентированную диагностику, выявив генезис имеющихся трудностей. Диагностические занятия целесообразней проводить индивидуально, поскольку даже в подгрупповой работе обучающийся с ЗПР может не продемонстрировать наличие или отсутствие необходимых знаний и умений. Соответственно, перечень потенциально отсутствующих знаний и умений может выглядеть следующим образом:

Предпосылки усвоения программного материала (их отсутствие недопустимо):

название и написание цифр, соотнесение числа, количества и цифр, присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счет), математические знаки «+», «-», «=», «<», « >», измерение отрезков, меры длины, выделение в задаче условия и вопроса.

Диагностируются следующие математические умения:

Запись чисел под диктовку, разрядный состав числа, четыре арифметических действия, табличное сложение, умножение, деление, сложение и вычитание с переходом через десяток, математические термины (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное), правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей, проверочные (обратные) действия, переместительный закон сложения и умножения, порядок действий со скобками и без скобок, письменное сложение и вычитание двухразрядных чисел, геометрические фигуры, измерение, меры длины и их соотношение, запись решения задачи, простые и составные задачи, задачи на увеличение (уменьшение) на…единиц, увеличение (уменьшение) в….раз.

Диагностику следует проводить в формате формирующего оценивания с регламентированной дозированной помощью, начиная со сложных заданий, позволяющих оценивать уровень овладения обучающегося предметом в целом, а затем уже переходить к выделению западающих умений. В качестве проверочного задания целесообразно использовать задачу с шутливой формулировкой условия. В отличие от сугубо педагогической диагностики, диагностика, реализуемая педагогом-психологом, предполагает дифференцированную оценку причин несформированности ожидаемых математических умений: высокой истощаемости и несформированности функций произвольного контроля, трудностей понимания логических связей и отношений, отражаемых в условии математической задачи, нарушения способности к запоминанию чисел, недостаточного овладения собственно счетными навыками или плохое знание (неумение применить) правила и т.п. Если имеют место все перечисленные факторы, можно предполагать, что характер нарушения, имеющегося у ребенка, не даст возможности овладеть рекомендованной образовательной программой.

**Коррекционно-развивающий этап**

Содержание этого этапа определяется, исходя из степени сформированности необходимых математических умений. При недостаточности предпосылок к усвоению математических знаний на их формирование делается особый акцент, поскольку пока они не будут сформированы, прогресса ждать нецелесообразно. При овладении математическими умениями необходимо соблюдать генетическую последовательность их формирования, а также учитывать причины наблюдаемых отклонений (в случае несформированности из-за недостаточного понимания следует формировать ориентировочную основу каждого действия; в случае приоритета нарушений работоспособности целесообразно учить приемам организации деятельности).

**Окружающий мир**

**Диагностический этап**

Знания по предмету «Окружающий мир» в психокоррекционной работе важны не сами по себе: очевидно, что ребенок рано или поздно будет их иметь. Ведущее значение имеет тот факт, что знания программного материала по предмету способствуют расширению кругозора, формированию т.н. **информационно-содержательного** компонента (ИСК) познавательной деятельности. Уровень развития информационно-содержательного компонента отражает познавательную активность ребенка, его познавательный интерес, что выступает в качестве важного прогностического критерия при оценке успешности социализации. Наибольшее значение имеет то, как ребенок реагирует на новую информацию и какой объем знаний у него уже имеется.

Дети, имеющие выраженный дефицит познавательных способностей (чего не должно быть при ЗПР) отличаются крайне малым объемом знаний, которые конкретны и ситуативны. Проявлений познавательного интереса отметить почти не удается, он также ситуативен и кратковременен. Специально предлагаемая взрослым какая-то содержательная информация (когда от ребенка требуется что-то выучить, повторить, выслушать объяснение, подумать и т.п.) преимущественно игнорируется, или вызывает протест. Дети могут задавать вопросы, но ответы их по-настоящему не интересуют, они довольствуются любым ответом, иногда спрашивают об одном и том же много раз, поскольку эти вопросы обусловлены коммуникативной, а не познавательной потребностью. Нередко они механически воспроизводят то, чему их не раз учили, но ничего не могут сказать по существу вопроса. На отвлеченные темы не беседуют, не в состоянии связно описать даже знакомые предметы или явления, практически ничего не знают об окружающем их мире, за исключением того, с чем сталкиваются ежедневно. Подобный уровень развития, не обнаруживающий очевидной положительной динамики, делает сомнительным успех обучения по обсуждаемой программе.

Обучающиеся с ЗПР, адекватно получившие рекомендацию варианта 7.1., обычно обладают определенным запасом знаний об окружающем мире, но эти знания отрывочны, бессистемны, касаются в основном привлекательных для ребенка областей или базируются на приобретенном ранее опыте. Познавательный интерес избирателен, преимущественно проявляется при эмоционально ярких впечатлениях. Дети могут описывать известные предметы и явления по наводящим вопросам, но неполно и неточно, связи и отношения устанавливают с трудом. Отличия от предыдущего варианта проявляются в первую очередь в том, что ребенок, усвоив какую-либо информацию, может ее не только воспроизводить «на словах», но и использовать в реальной деятельности.

Поэтому первоочередное значение работа над формированием знаний об окружающем мире имеет для тех обучающихся, которые не обладают в должной мере сформированной аналитическо-синтетической деятельностью. Задания, используемые для формирования основных мыслительных операций, целесообразно строить, отталкиваясь от знаний, которые должны быть у третьеклассника (перечень их приводится ниже).

*Российская государственная символика (флаг, герб, гимн), столица, некоторые названия городов, рек, республик. Знание своей национальной принадлежности, названия некоторых национальностей, проживающих в России. Природные явления: листопад, снегопад, ледостав, половодье, вьюга. Сезонные изменения в природе. Погода: температура, облачность, ветер, осадки. Экология: понятие, базовые экологические знания. Неживая природа: воздух, вода, земля, минералы. Растения: дикорастущие, декоративные, комнатные. Части растения: корень, стебель, листья, цветы, плоды. Животные (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные), представители разных классов. Профессии. Деньги – плата за труд. Транспорт. Правила безопасного поведения в разных ситуациях.*

Диагностические занятия целесообразно проводить в форме викторины, вариантом может быть квест, в ходе которого надо решить какую-то игровую задачу, для чего следует выполнить ряд последовательных заданий.

**Коррекционно-развивающий этап**

Содержание этого этапа определяется, исходя из степени сформированности с одной стороны знаний об окружающем мире, с другой - способности к установлению причинно-следственных связей. Если у ребенка не хватает необходимых знаний, ему представляются варианты ответов, которые он может использовать. Формы организации проведения занятий при сходном уровне развития обучающихся преимущественно должны быть подгрупповыми. Однако не исключаются и групповые формы занятий. Тематику рекомендуется включать в занятия по формированию представлений об окружающем предметном и социальном мире, модуль, направленный на формирование информационно-содержательного компонента познавательной деятельности. При наличии существенных недостатков знаний и представлений указанный модуль целесообразно делать в объеме не менее 16 часов.

Занятия, направленные на восполнение пробелов в усвоении программного материала по русскому языку и литературному чтению, реализуются в работе логопеда. Вместе с тем целесообразно включать некоторые письменные задания и в занятия по формированию представлений об окружающем природном и социальном мире, поскольку обучающийся с ЗПР, получающий цензовое образование, должен обрести необходимый уровень готовности к выполнению ВПР, что предполагает свободное владение письменной речью, возможность письменно выразить свое мнение.

**РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ**

Обучающиеся могут находиться на разных уровнях сформированности способности к произвольной регуляции. Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна была проводиться в предшествующие годы обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание ЛЮБЫХ выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий. Основной упор делается на следующих компонентах. Подобная работа может обозначаться как модуль по формированию регулятивного компонента познавательной деятельности. При выраженных трудностях обучающегося в освоении образовательной программы более целесообразно работать с ним в форме индивидуальных или подгрупповых занятий, в содержание которых включаются упражнения психотехнического типа (развитие возможностей произвольной концентрации внимания, произвольного зрительного и слухового запоминания, упражнения на переключение и распределение внимания и пр.). Занятия должны включать задания на формирование операционального состава познавательной деятельности: задачи на анализ-синтез, сравнение-обобщение, классификации и сериации, установление связей и отношений.

**Развитие способности к планированию действий.**

Планирование действий целесообразно осуществлять преимущественно при выполнении заданий продуктивного и учебного типа. Планирование различается по степени детализации, а также способами опосредования последовательности действий (схематический план, картинный план, словесный план, словесная памятка).

**Развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.**

Опора на разные варианты составленных планов при выполнении заданий учебного и неучебного типа в соответствии с поставленными целями. Выполнение заданий, требующих учета заданной системы правил. Контроль соответствия продукта образцам и правилам (взаимоконтроль, самоконтроль после выполнения деятельности, проговаривание «ошибкоопасных» мест до выполнения задания, самодиктовка, комментирование хода выполнения задания и т.п.).

**МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ СФЕРЫ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Развитие стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).**

Занятия, формирующие ручную умелость, на которых создаются продукты, пригодные для практического использования или организующие реальную помощь (направленность помощи определяется конкретной ситуацией в месте проживания ребенка). Игры, способствующие формированию предпосылок правовой и экономической компетентности. Перечень социально-бытовых умений, доступных третьекласснику и потенциально формируемых на психокоррекционных занятиях, можно обозначить следующим образом: изготовление поделок (подарок к празднику, подарок младшим детям, украшение класса/школы, закладка, карандашница и т.п. в соответствии с возможностями обеспечения детей природным и бросовым материалом и согласованный с учителями, преподающими технологию и изобразительное искусство), вышивание, вязание; бумагопластика, тестопластика и пр.; экономические игры (покупки и сдача, распределение бюджета (копилка – сколько дней и какую сумму надо откладывать, чтобы приобрести…. и т.п.); одеваемся по ситуации (изготовление разных видов одежды для бумажных кукол и последующее их одевание, изготовление буклетов с фотографиями детей и молодежи в одежде, адекватной разным ситуациям); маршруты (от школы до определенных объектов), составление меню для правильного питания (актуализация ранее полученных знаний), меню для праздничного стола; составление набора инструментов, необходимых в быту для выполнения известных детям домашних работ, бытовая химия (средства, применяемые в быту, их назначение и меры предосторожности): жидкости для мытья посуды, пола, средства для очищения сантехники, электрических и газовых плит и т.п. (названия, внешний вид упаковки и пр.); как поддерживать порядок (в комнате, на кухне и пр.); чистка картофеля и лука, порядок в доме (дневник помощи: например, стер пыль, сложил вещи).

**Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.**

В зависимости от детских предпочтений знакомство с произведениями искусства (музыки, живописи, скульптуры, архитектуры) и получение обратной связи в виде различных продуктов художественной деятельности детей – символизация настроения, возникающего от взаимодействия с произведениями искусства (авторские символы). Ролевые игры с девочками, формирующие у них адекватный гендерный стереотип (красиво одеваться, красиво ставить цветы, накрывать стол и т.п.). Красота внешнего вида человека (одежда, украшения, прическа), интерьера помещения (в т.ч. цветочные композиции), территории, природная красота.

**МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ И СПОСОБНОСТИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОДНОКЛАССНИКАМИ**

**Диагностический этап**

Проблемы коммуникации могут быть связаны с различными причинами, отчетливое представление о которых требует обязательного диагностического этапа. Если диагностика познавательной деятельности может проводиться в ходе подгрупповых занятий, то проблемы коммуникации требуют как наблюдения (возможно, включенного или внешнего) за детской коммуникацией, так и индивидуальной диагностики, проясняющей причины коммуникативных проблем (интровертированность или аутичность, психотравмирующий опыт, недостаточное понимание коммуникативных намерений по невербальным компонентам, т.е. когнитивные проблемы и т.д.). В ходе диагностики должна быть оценена:

Склонность к агрессивным проявлениям и характер агрессивного поведения (немотивированная, мотивированная или защитная агрессия, физическая, смешанная или только вербальная, наличие проявлений косвенной агрессии и пр.).

Поведение в конфликте (провокационное, реактивное, формирующийся стиль конфликтного взаимодействия: конфронтация, избегание, компромисс, подчинение), способность к прогнозированию и уходу от конфликта.

Способность к дифференциации делового (при выполнении учебных заданий) и личностного (во внеучебной деятельности) общения.

Интеллект (мера дефицита познавательных способностей обучающегося).

Коммуникативная потребность.

По завершению диагностического этапа можно выделить ведущие проблемы внутри класса и в соответствии с этим разработать программу коррекционного воздействия.

**Психокоррекционный этап**

Групповые занятия эффективны только для формирующей работы, начавшейся в предшествующие годы (внимание к партнеру по взаимодействию, способность понимать причины поступков, моделировать типичные коммуникативные ситуации). Занятия тренингового типа способствуют повышению межличностной толерантности, в определенной мере улучшают произвольную регуляцию.

Вторым вариантом группового проведения занятий может быть работа с текстами нравственно-этического содержания с элементами театральной деятельности. Не исключается просмотр кинопродукции с идентичным содержанием. **Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,** как и в предшествующие годы реализуется за счет проведения игр, направленных на соблюдение норм речевого этикета, умения делать комплименты, проявлять сочувствие и соучастие, не перебивать, соблюдать очередность, уступать, делиться и другие нормы просоциального поведения.

Третьим вариантом могут быть занятия с элементами арттерапии (преимущественно изобразительная деятельность или тестопластика). **Коррекция агрессивных проявлений** (некоторых)можетдостигаться за счет обучения приемам саморегуляции (развитие волевых качеств, способности управлять своим поведением, эмоциональным реагированием), а также обучением использованию замещающих действий, уменьшающих эмоциональную напряженность.

Вместе с тем дети с выраженным агрессивным поведением будут препятствовать проведению групповых занятий. Поэтому преобладание таких учеников делает целесообразным проведение подгрупповых занятий с арттерапевтическим и психотехническим содержанием (третий вариант).

**МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И КОРРЕКЦИИ ЕЕ НЕДОСТАТКОВ**

Как и в предшествующие годы обучения, выбор модуля адекватен при наличии значительного количества обучающихся, имеющих типичные для ЗПР, либо индивидуальные эмоциональные проблемы. Если же недостатки эмоционального развития не представляют особой проблемы с точки зрения нарушений социопсихологической адаптированности, то необходимая работа по эмоциональному развитию реализуется в модуле, направленном на совершенствование коммуникативных навыков.

**Развитие способности к пониманию своих эмоций и эмоций окружающих.**

Распознавание основных и смешанных эмоций на основе восприятия мимических и пантомимических (жесты, позы и пр.) знаков: гнев, обида, страх, стыд, сомнение, удивление, непонимание, удовольствие, интерес. Невербальное (пантомимическое, художественное) и вербальное выражение своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Словарная работа по расширению эмоционального словаря (выбор адекватных лексических средств – вставка в тексты с пропущенными словами).

**Развитие способности к эмоциональному смещению:** в младшем школьном возрасте эмоциональное смещение (воспоминания об эмоционально значимых событиях и их предвосхищение) должно составлять не менее месяца. Отдельные занятия подобного типа не предполагаются, однако рекомендуется неоднократно включать в занятия элементы воспоминаний о полученном опыте и предвосхищения будущих событий).

**Развитие эмоциональной регуляции.** Заключается в использовании методических приемов, позволяющих сделать нормальным (сбалансированным) функционирование разных уровней системы эмоциональной регуляции: аффективной пластичности, аффективных стереотипов, аффективной экспансии, аффективного контроля. Предполагается самостоятельное конструирование педагогом-психологом системы занятий подобного типа.

**Коррекция тревожности (эмоциональной напряженности).**

Этот раздел занятий рекомендуется поводить, имея определенную профессиональную подготовку (повышение квалификации, участие в тренинге). При отсутствии у педагога-психолога систематизированных знаний и умений по работе с тревогой и страхами более целесообразно включать упражнения, способствующие стабилизации эмоционального состояния в контекст других психокоррекционных занятий, создавая в них ситуацию успеха, необходимую тревожным детям. Неквалифицированная работа со страхами может вместо пользы принести вред.

Осознание эмоций в различных ситуациях знакомым детям по опыту: опоздание, необходимость публичного ответа, выполнение самостоятельной/контрольной работы и т.п. Дифференциация эмоции тревоги (беспокойство по поводу неблагоприятных последствий чего-либо) и страха. Работа со страхами (элементы символ-драмы, арттерапевтические упражнения, музыко- и библиотерапия в доступных детям с ЗПР формах).

Помимо этого, педагог-психолог может планировать свою работу с опорой на основное содержание курса «Психокоррекционные занятия», разработанного для 1-2 классов, поскольку у обучающихся может оказаться очень низкий (в сравнении с необходимым) уровень произвольной регуляции, сформированности аналитико-синтетической деятельности, пространственных и временных представлений, зрительно-моторной координации и пр. Таким образом, основное содержание курса конструируется таким образом, чтобы максимально решить коррекционно-развивающие задачи в соответствии с ФАОП: уменьшить недостатки предшествующего развития, повысить мотивацию к обучению, сформировать необходимый уровень учебно-познавательной деятельности, минимизировать дисфункции, препятствующие качественному выполнению учебных заданий.

Основными формами организации занятий являются: коррекционно-развивающее занятие, занятие тренингового типа, занятия в форме театрализованной деятельности, занятия ручным трудом, арттерапевтическое занятие и т.п.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Примерные темы занятий | Примерное содержание занятий |
| 1 четверть | | | |
| 1 | **Адаптационный модуль** «Мы теперь ученики» (12 часов). | Знакомство.  Наш класс.  Наша учительница.  Наша школа.  Школьная столовая. Школьная библиотека.  Вежливость.  Внешний вид.  Поздравление ко дню учителя. | Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников.  Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия.  Рассказ-презентация об учительнице[[6]](#footnote-7). Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.  Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах.  Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (*можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас* и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).  Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.  Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.  Сезонные изменения в природе, сезонная одежда. Одежда и обувь для осени.  Праздник учителей. Стихи и песни о школе. Открытка для учителя. Пожелания.  Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»). |
|  | Модуль по развитию пространственно-временных представлений (4 ч). | Ориентировка в схеме тела.  Наши пальчики.  Что лежит у нас на парте?  Ориентировка на листе бумаги. | Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.  Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика.  Парта (*на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади*). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте.  Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже. |
| 2 четверть | | | |
| 2 | Модуль по развитию пространственно-временных представлений (8 ч) | Пространство и его план.  Пространство в нашей речи.  План классной комнаты.  План своей комнаты.  Символы-обозначения.  Схема маршрута (ориентиры).  Что показывают часы. Режим дня.  Вчера – сегодня – завтра. | План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ).  Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».  Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану.  Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров.  Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).  Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.  Вчера – сегодня – завтра. Б.Заходер «Мартышкин дом». |
|  | Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности (6 ч). | Мы такие разные.  Играем, чтобы подружиться.  Почему люди ссорятся.  Дети и взрослые.  Будь внимателен (нужна помощь).  Что один не сделает –сделаем вместе. | Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).  Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»).  Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.  Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.  Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.  «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи.  А.Л. Барто «Помощница».  Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать. |
| 3 четверть | | | |
| 3 | Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (10 часов). | Поэлементное копирование образцов.  Целостное копирование образцов.  Составление плана решения задачи (выполнения задания).  Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.  Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий. | Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.  Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.  Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала.  Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).  Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).  Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).  Раскрашивание объектов по заданным правилам.  Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).  Попытка конструирования по условиям. |
|  | Модуль по активизации познавательной деятельности (10 часов). | Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.  Перцептивные группировки объектов.  Сенсорные эталоны.  Перцептивное моделирование.  Сходства и различия.  Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.  Развитие зрительной, памяти.  Развитие слуховой памяти.  Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. | Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов.  Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию.  Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая?  Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).  Выделение частных и общих признаков сходства[[7]](#footnote-8):  ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).  Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.  Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках.  Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).  Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями).  Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.  Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов).  Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.  Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).  Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).  Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного).  Продолжение определенной последовательности геометрических элементов.  Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма). |
| 4 четверть | | | |
| 4 | Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР (8 часов). | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.  Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.  Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).  Элементы конструктивной деятельности (по схеме).  Творческие задания. | Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения.  Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок.  Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).  Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.  Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание).  Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.  Развитие воображения (опредмечивание геометрических фигур). |
|  | Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения (8 ч). | Фотозагадки.  Каким я был маленьким.  Моя семья.  Самопрезентация.  Лесенка самооценки. Я и другие. | Угадывание одноклассников по их детским фотографиям.  Я не умел, но уже умею…  Рассказ обучающегося о семье.  В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации[[8]](#footnote-9)«Я люблю» и «Я не люблю»,«Я хвастаюсь (горжусь) тем, что…».  Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие. |

1 дополнительный класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Примерные темы занятий | Примерное содержание занятий |
| 1 четверть | | | |
|  | **Адаптационный модуль** «Снова в школу» (7 часов). | Как я провел лето[[9]](#footnote-10).  Школьные правила.  План школы.  План класса.  Правила вежливости. | Игры, помогающие детям вспомнить имена друг друга, повышающие эмоциональный тонус и способствующие налаживанию контакта. Любая форма презентации своих летних впечатлений (рассказ, пантомима, рисунок).  Викторина. Рисунок «Я в школе» (цветными карандашами).  Повторение – закрепление материала прошлого года. Схематические изображения пути от входа к классу, от класса к столовой, библиотеке, спортзалу.  Схематическое изображение классной комнаты. Игры на угадывание объекта.  Пиктографические изображения запрещенного и одобряемого поведения. Презентация пиктограмм. Оформление стенда. |
|  | Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (2 этап) (9 часов). | Планирование «Открытка к дню Учителя»[[10]](#footnote-11).  Контроль.  Планирование «Сам  собираюсь в школу».  План деятельности[[11]](#footnote-12).  План и контроль результатов деятельности.  Игра с правилами. | Совместное со взрослым составление пошагового плана выполнения задания: выбор элементов, размещение в рамочке, наклеивание. Реализация плана.  Сложение полоски из геометрических фигур по схематически обозначенному правилу. Зарисовка. Проверка результата.  Графический диктант (усложненные варианты узора).  Шифровка (замена определенных цифр значками, затем буквами).  Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник-учебники-тетради-пенал). Словесный отчет.  Задание: обозначить ориентиры и путь (стрелками) от определенного объекта до школы[[12]](#footnote-13). Распределение функций в подгруппах: организатор, исполнители, контролер). Поэтапное выполнение задания (идентификация ориентиров, внесение на схему, обозначение, расставление стрелок).  Конструирование[[13]](#footnote-14) по условию.  Игра с запретом называния определенных слов (3 условия).[[14]](#footnote-15) |
| 2 четверть | | | |
|  | Модуль по развитию пространственно-временных представлений (7 ч). | Календарь[[15]](#footnote-16):  Неделя.  Месяц.  Сезон.  Год. | Работа с наглядным пособием  (Т.Д. Рихтерман, Ф.Н. Блехер)[[16]](#footnote-17).  Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней.  Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения.  Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника.  Воспроизведение названий времен года, месяцев, дней недели (диагностическое занятие).[[17]](#footnote-18) |
|  | Модуль по развитию коммуникативных навыков (7 ч). | Общение без слов.  Распознание эмоциональных состояний по мимическим проявлениям.  Распознавание эмоциональных состояний по схематическим изображениям мимики, жестам.  Внимание к партнеру по общению.  Заданный и самостоятельный выбор в подгруппах сюжетов для невербальной демонстрации[[18]](#footnote-19).  Игры на невербальное взаимодействие – поддержку[[19]](#footnote-20). | Игры на невербальное взаимодействие (по Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой): «Жизнь в лесу», «Птенцы», «Ожившие игрушки».  Распознавание натуральных изображений основных эмоций (радость, удовольствие, страх, стыд, гнев, печаль). Вербализация чувств персонажей понятных детям художественных произведений, текстов.  Жесты одобрения, поддержки, дружбы, прощания, угрозы. Прочтение смайликов. Самостоятельное изображение символов эмоциональных состояний.  Воспроизведение движений, мимики (по разным условиям), ранжирование по признакам (рост, цвет волос и т.п.), описание партнера по общению с комплиментами («Расскажи, какая Оля красивая»).  Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем».  Игры, предполагающие тесный телесный контакт между детьми в парах сменного состава. |
| З четверть | | | |
| **3** | Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР (2-3 этап)  (20 часов). | Развитие аналитико-синтетической деятельности.  Развитие памяти и внимания  Развитие смысловой памяти и воображения.  Символы и знаки вокруг нас. | Выделение функционально-значимых частей визуально представленных и воображаемых объектов. Зарисовывание проанализированных объектов.  Конструирование из плоскостной мозаики  В поисках клада (урок № 2)[[20]](#footnote-21).  Установление закономерностей на визуально представленном материале (с одновременным учетом 2 признаков).  Закончи стихотворение[[21]](#footnote-22).  Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений[[22]](#footnote-23) (по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале[[23]](#footnote-24).  Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками).  Отгадывание загадок.  Решение логических задач[[24]](#footnote-25).  Диагностическое занятие: корректурная проба, оценка оперативной памяти[[25]](#footnote-26).  Шифровки и расшифровки[[26]](#footnote-27).  Декодирование ранее созданных пиктограмм. Обучение кодированию запоминаемых литературных произведений с сериями объектов.  Азбука Морзе (кодирование и декодирование слов с опорой на образец)[[27]](#footnote-28). Марки автомобилей. Дорожные знаки.  Оценка запоминания информации с опорой на представленные символы. |
| 4 четверть | | | |
|  | Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) 12 ч.  Закрепление изученного за год (4 часа) | Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.  Закрепление навыков эмоциональной экспрессии.  Обучение элементарным навыкам релаксации. | На выбор цикл артерапевтических занятий[[28]](#footnote-29): рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др.[[29]](#footnote-30)  Мимическое, символическое, двигательное выражение эмоций  Релаксационные упражнения, включенные в контекст занятия. |

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Тема (часы) | Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся. |
| 1 четверть (16 ч. подгрупповых занятий) | | | |
|  |  | Вводное занятие (1 ч.) | Знакомство с вновь пришедшими. Актуализация навыков, приобретенных в прошлом году: игры из модуля по развитию коммуникативных навыков. |
|  | Модуль по развитию навыков произвольной регуляции (8 ч.) | Концентрация внимания на учебном и внеучебном материале.  (7 ч.) | Во время реализации первого модуля ОБЯЗАТЕЛЬНА диагностика начального уровня развития познавательной деятельности, коммуникативных умений, эмоционального благополучия (методами включенного наблюдения и диагностических игр).  Психолог конструирует занятия по следующему алгоритму: оргмомент – настрой на работу (предпочтительно приучить детей к определенному ритуалу, начинающему занятие); основная часть – конструктор из обязательных упражнений на учебном материале и типичных психотехнических, одно за партами, другое – как подвижная игра, командное упражнение (команды формируются путем расчета на первый-второй).  **Возможные упражнения на учебном материале:**  *устный счет* в пределах 10 (ответ показывается ребенком),  *дифференциация звуков* в словах (любое действие при наличии определенного услышанного звука),  *определение количества слогов* в слове (любое действие при наличии услышанного или увиденного заданного количества слогов),  *раскрашивание, подчеркивание по инструкции* (например, треугольники зеленым, круги – красным, гласные подчеркиваем, согласные обводим и т.п.),  *дифференциация* овощей и фруктов, диких и домашних зверей, диких и домашних птиц, деревьев и кустарников (например, услышав название…присесть, а название …подпрыгнуть),  *заканчиваем строки* выученного ранее стихотворения. При подборе слов необходимо ориентироваться на ранее изученный материал (1 и 1 дополнительный классы).  **Возможные упражнения на внеучебном материале (психотехнические):**  *что изменилось* (например, во внешнем виде ребенка: приколол значок, заправил воротник и т.п.),  *воспроизведение сделанного соседом по парте образца* (например, в 9 клетках размещено 3 фишки, образец закрывается, надо воспроизвести с учетом цвета и формы использованных фишек),  *найти отличия* в сходных парных рисунках, наборах латинских букв (lcwxtpi и lwcxtpi), группах цифр (в группе по 6-7 знаков), задания типа корректурных проб (просматриваем по строкам, вычеркиваем, подчеркиваем),  *графический диктант*,  *штриховка по заданию* элементов в однотипном ряду (например, второй, пятый, девятый, тринадцатый),  *перепутанные линии* решается (путем зрительного прослеживания, может быть представлено на слайде на доске),  *игра* типа «Снежный ком» *с последовательным добавлением элементов для запоминания* до 5-6-7,  *повторы с заменой запрещенных слов хлопками,*  *«Буквоежка»* (например, если в названии цифры есть звук Р – ее не произносим) и т.п.  *Слуховое сосредоточение* без помех (минута молчания: что мы слышали), при наличии помех (сопутствующие зрительные стимулы, отвлекающие внимание с тем же вопросом).  Обязательное **подведение итогов.** |
|  |  | Развитие способности к удержанию цели деятельности (8 ч.) | Структура занятия идентична: виды деятельности должны меняться. Сохраняется принцип конструктора. Выбор конкретных занятий зависит от поведения детей и уровня их развития.  **Возможные дидактические игры:**  *крестики-нолики* (цель-составить линию из трех одинаковых фигур подряд),  *морской бой* (квадрат 5х5 клеточек, цель: найти 3 двухклеточных кораблика),  *заполнение матрицы по правилу* (например, в домике на каждом этаже, в каждой квартире живут галочка, палочка и точка, на всех этажах они заняли разные квартиры: заполняется матрица из трех, а затем из шести строк. цель: запомнить правило),  *графический диктант* по Л.И. Цеханской (все фигурки соединяются через кружок),  *заселяем дом*: актуализируется состав числа (на каждом «этаже» 7 жильцов, … уже въехали, сколько еще надо заселить),  *раскрасить, соблюдая правило* (например, оставить на елочке место для игрушек),  *«буквоежка»* (записать слова с карточки или текст, ставя вместо определенной буквы (слога, слова) многоточие),  *«зоопарк»* (классификация картинок или карточек с названиями животных на заданные, символически (не словесно!) обозначенные группы, идентично подобная классификация может осуществляться по признакам сезонов года и т.п. ) |
| 2 четверть (14 часов подгрупповых занятий) | | | |
|  | Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ | Развитие аналитико-синтетической деятельности  (6 ч.)  Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале (6 ч.) | Проведение занятий аналогично по структуре занятиям из модуля на развитие произвольной регуляции.  **Возможные упражнения на внеучебном материале (психотехнические):**  *Назови признаки предмета*  Обучающиеся разделены на команды. Предъявляется объект, признаки которого называют по очереди (Заяц: пушистый, белый, с длинными ушами, коротким хвостом и т.д.) Начинать с наглядно представляемых объектов, затем переходить к изображениям, в последнюю очередь к их словесному называнию. Члены команды называют по одному признаку по очереди. Выигрывает команда, назвавшая последний признак. Оптимальное число названных признаков не менее 8.  *Угадай предмет по его признакам*  Называется 3 признака предмета. Если угадывания не происходит, добавляется по одному признаку до тех пор, пока предмет не будет угадан верно.  *Загадай предмет*  Надо загадать предмет в комнате, где проходит занятие, и описать его. И загадывание, и угадывание проводится в командах.  *Что бывает таким?*  К данному педагогом-психологом определению следует подобрать несколько разных предметов. Например, рыжая – лиса, белка, кошка, девочка.  *Для чего это нужно?*  К картинке с изображением целого предмета подобрать карточки, со словами, называющими (или изображающими) его детали и рассказать, зачем нужна та или иная деталь (носик у чайника – наливать воду в чашку удобно, крышка – наливать воду в чайник; кастрюля – ручки, чтобы снимать с плиты, крышка, чтобы быстрее нагревалась и т.п.)  *Конструирование из геометрической мозаики.*  Образец дается сначала без пунктирного разделения на элементы (5-7 частей), а затем, при наличии затруднений, с разделением. В качестве промежуточного этапа можно предложить самостоятельно нарисовать на образце пунктирные линии, позволяющие выделить отдельные элементы конструкции.  **Возможные упражнения на учебном материале:**  **На материале русского языка:**  *Допишем буквы*: начальные большие (заглавные) буквы, чтобы получились имена людей;  \_\_нна,\_\_ ндрей ,\_\_\_ ария,\_\_ катерина, \_\_\_атьяна , \_\_ихаил, \_\_орис, \_\_лександр, \_\_иктор;  *Уберем первую букву и получим новое слово*.  Булочка, сухо, беда, сцена, крот  *Допишем букву, чтобы получить новое слово*  Рот (рота, крот, грот), кол (коля, укол), бор (боря, убор), кон (конь), тон (стон)  *Заменим букву* (в начале, середине, конце слова)  Моль – боль – соль, лис-рис  Кот-кит, крыса – крыша, крыса - краса  Луг-лук, пал-пар, сток-стог  *Соедини шарики* на больших и маленьких воздушных шариках написаны слоги, надо соединить маленькие и большие шарики, чтобы получились имена.  *Угадай слова*  В потенциально угадываемых словах пишется несколько букв, чтобы слово можно было угадать  Например, К\_\_Ш\_\_А (кошка), К\_Р\_БЛЬ,  КР\_\_КО\_\_Д\_\_Л и т.п.  *Вычеркни лишнее слово (с другим корнем)*  Брат, братишка, брань, братство  Вода, водный, вата, водопровод  Соленый, соль, солнце, засолка  Конница, кокон, конюх, коновал  Слепить, липкий, лепка, вылепил  И т.д.  **Возможные упражнения на внеучебном материале (психотехнические):**  *Земля-вода-воздух*  Игра с мячом. Может быть в двух вариантах. Первый: педагог бросает мяч и говорит одно из перечисленных слов, а ребенок в ответ называет обитателя названной стихии (земля-крот, вода-щука).  Второй: педагог (или затем ребенок) при бросании называет обитателя, а при возвращении мяча – называется стихия. Ошибки следует исправлять сразу же.  *Задачи, построенные по принципу прогрессивных матриц Равена.*  *Серии последовательных картинок со скрытым смыслом.*  *Задания, построенные по принципу простых аналогий с постепенным добавлением пар слов до угадывания*  Лошадь-жеребенок, корова-? овца-ягненок, свинья-поросенок,  Огурец-овощ, ромашка-? яблоко-фрукт, малина-ягода,  Лось – рога, кошка – ? волк – зубы, еж – иглы,  *Загадки* (можно раздать по две загадки трем командам, чтобы дети их прочитали, угадали сами и зачитали одноклассникам)  Чтобы он тебя повёз, Нужен вовсе не овёс. Накорми его бензином, Подбери получше шины, И тогда, поднявши пыль, Побежит … **(АВТОМОБИЛЬ)**  Этот зверь живёт лишь дома. С ним давно и все знакомы. Он игривый и пушистый, Он, мурлыча, песнь поёт, Только мышь его боится. Угадали? Это … **(КОТ)**  Золотой и молодой, За неделю стал седой. А денёчка через два Облысела голова. Спрячу-ка в карманчик Бывший … **(ОДУВАНЧИК)**  Спит в берлоге он всю зиму, Станет солнце сильно греть - В путь за мёдом и малиной по лесам пойдет … **(МЕДВЕДЬ)**  Он плывёт по простыне, Как кораблик по волне. Всем хозяйкам добрый друг Электрический … **(УТЮГ)**  По реке плывет бревно, Но зубастое оно! Кто бы рядом не проплыл, Всех проглотит … **(КРОКОДИЛ).**  *Прослушивание текстов со скрытым смыслом*  Два товарища, Лев и мышь, Лгун (Л.Н. Толстой)  Грибы (С.В. Михалков)  **Возможные упражнения на учебном материале:**  **На материале русского языка:**  *Составь рассказ.*  Детям раздаются конверты. В каждом по 4 карточки с предложениями. Надо составить из них верную последовательность.  На небе сгустились тучи. Сверкнула молния. Начался дождь. Прохожие открыли зонты.  Прозвенел звонок. Школьники вошли в класс. Они сели на свои места. Учитель начал урок.  Было жарко. Цветы стали увядать. Маша полила клумбу. Цветы подняли головки.  Сгустились тучи. Небо потемнело. Повалил снег. Намело сугробы.  Темная туча закрыла солнце. Сверкнула молния. Грянул гром. Пошел дождь.  Кошка мяукала. Она хотела есть. Кошке дали корм. Кошка поела и легла спать.  К двери подошел человек. За дверью залаяла собака. Никто не открыл. Человек ушел.   Солнце клонится к закату. Становится темно. Появляются луна и звезды. На город опускается ночь.  Прошло жаркое лето. Наступила осень. Птицы улетают на юг. В лесу стало тихо.  *Как переставить буквы?*  Обучающимся предлагаются конверты с буквами. Первые слова записываются на доске.  В слове можно поменять буквы местами – и получится новое слово. Какое?  Автор – товар  Рифма – фирма  Сорт-рост-трос-торс  Ямка-маяк  Сосна-насос  Тёрка-актёр  *Раздели слова на группы*  Карточки со словами, находящиеся в конвертах вперемешку надо разложить на 4 группы, чтобы корень слов был одинаковым  Загореть, горит, горелый  Носильщик, водонос, носит,  Пожар, жарко, жар-птица,  Ключница, ключик, включил  *Образуем новые слова*  Обучающимся предлагаются карточки со словами-корнями, которые надо превратить в новые слова  Дед  Хлеб  Город  Нож  **На математическом материале:**  *Реши не считая*  В шкафу с книгами 4 полки. Количество книг на каждой полке обозначено числом.  В каком шкафу книг больше?   |  |  | | --- | --- | | 12 | 42 | | 34 | 17 | | 45 | 34 | | 17 | 12 |   *Реши не считая*  Саша и Витя 3 дня подряд ходили за грибами. Саша в первый день собрал 45 грибов, во второй 34, в третий 27.  Витя в первый день собрал 34 гриба, во второй 25, а в третий 45. Кто собрал больше грибов?  *Продолжи ряд*  2 4 6 8…… 1 3 5 7…… 1 5 9 13……. 1 7 5 11 9 15…  *Задачи на сообразительность*  Если я к задуманному числу прибавлю 3, то получу 7. Какое число я задумал?  Если я от задуманного числа отниму 6, то получу 4. Какое число я задумал?  Длина бревна 6 м. В одну минуту от бревна отпиливают кусок длиной 1 м. Сколько минут будут распиливать бревно?  Ваня разложил на столе камешки на расстоянии 2 см один от другого. Сколько камешков он разложил на протяжении 10 см?  До игры у Миши было на 5 конфет больше, чем у Коли. Коля выиграл у Миши 4 конфеты. У кого теперь больше конфет и на сколько?  Саша и Коля показывали друг другу свои машинки. Отдай мне одну машинку, сказал Саша, и у нас будет поровну, у каждого по 3. Сколько машинок было у Саши и сколько у Коли? |
|  |  | Диагностические уроки (2 ч.) | Мониторинг познавательной деятельности, коммуникативных, регулятивных умений (задания учебного типа, игры-соревнования). |
| 3 четверть (22 часа подгрупповых занятий) | | | |
|  | Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ | Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира  *Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир»*. (8 ч.) | 1 занятие: Определение темы конструирования (в зависимости от места проживания ребенка это может быть город, поселок, его окрестности, лес, водоем и т.п.). Может быть полезным согласование тематики с учебным материалом по предмету «Окружающий мир». Выяснение знаний обучающихся. Создание проблемной ситуации, активизирующей познавательный интерес. |
|  | 2 занятие: подготовка ключевых элементов будущей конструируемой картины (обведение трафаретов, раскрашивание, вырезание) с параллельным получением от педагога информации об этих элементах. Крайне желательно подбирать близкие к реалистическим изображения для изготавливаемых элементов. |
|  | 3 занятие: актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии с помощью таких приемов как: угадать элемент по его словесному описанию (представляется на карточках), угадать загадки об объектах, ответить на вопросы об объектах и т.п. Создается «фон» картины – обучающиеся договариваются друг с другом о том, как будут размещены объекты на полотне картины и прикрепляют их. |
|  | 4 занятие: трафареты используются для изготовления «обитателей» (например, фон – тайга, обитатели – звери и птицы; фон – город, обитатели – люди, домашние животные и т.п.). Аналогично второму занятию предоставляется необходимая информация и происходит усвоение знаний. |
|  | 5 занятие – «обитатели» размещаются на ранее изготовленном «фоне». Обучающиеся должны сделать это и красиво, и логично. Проводится обсуждение – чего не хватает на картине. |
|  | 6 занятие – дополнение картины недостающими элементами (ландшафт, транспорт и т.п.). Для каждого обучающегося изготавливается символизирующий его человечек. |
|  | 7 занятие «Человечки» размещаются на картине. Каждый обучающийся сочиняет историю о приключениях своего «человечка». Эти истории должны записываться на диктофон (сотовый телефон педагога-психолога) и затем переноситься на бумагу, дополняя затем портфолио обучающегося. Перед рассказыванием педагог-психолог напоминает о необходимости актуализации ранее полученных знаний и т.п. |
|  | 8 занятие – заключительное, оно обобщает все полученные знания. Обучающиеся по очереди ведут своих человечков по заранее продуманному педагогом сценарию (например, человечку, чтобы куда-то пройти, надо вспомнить….). |
|  | Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ | Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира  *Комплекс литературно-речевых занятий* (6 ч.) | *Вариант 1. Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к природному миру*  Рассказы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Красная горка», «Кто чем поет», «Первая охота», «Лис и мышонок».  Чтение является лишь частью занятия. Основное значение имеет формирование соответствующих представлений: с помощью наглядности, самостоятельных зарисовок, прочтения информации на карточках и т.п. Проведение может быть организационно сходным с описанным в 1 блоке.  *Вариант 1. Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к социальному миру.*  Рассказы В. Осеевой «Печенье», «Сыновья», «Навестила», «Разделите так, как делили работу», «Волшебное слово».  Формирование понимания причинно-следственных связей, связей и отношений между персонажами и т.п. Чтение по ролям, инсценировка, зарисовки. |
|  |  | Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов (8 ч.) | 1 занятие: Повторение пройденного ранее: символика России, символика региона проживания ребенка (герб), частотные эмблемы (рекомендуется при подборе материала ориентироваться на имеющуюся в месте проживания ребенка – сбербанк, почта России, эмблемы салонов сотовой связи, марок известных машин, спортивных клубов, магазинов). Разнообразные дидактические игры на закрепление значения символов. |
| 2 занятие: Повторение пройденного ранее:  Использование планов для поиска (план комнаты, территории школы, близлежащей территории). Дидактические игры. Зарисовка планов в тетради. |
| 3 занятие: Повторение пройденного ранее:  Составление и декодирование пиктограмм (режимные моменты, последовательность школьного дня, свободного времяпровождения и т.п.). Игра «что нам хотели рассказать древние люди» (на материале петроглифов-пиктограмм). Педагог-психолог фиксирует детские рассказы на диктофон, добавляя затем в портфолио. |
| 4 – 5 занятие: Письмо в будущее. Обучающимся предлагается написать письмо пиктографическими знаками, рассказав о своей жизни. Работы детей дополняют их портфолио (рисунок и рассказ по нему). |
| 6 – 7 занятие: прослушивание литературного произведения, его схематическая зарисовка, пересказ с опорой на схему. |
| 8 занятие: подведение итогов. Обучающимся предлагаются все виды схем: поиск по плану, зарисовка плана, декодирование знакомого символически (пиктографически) изображенного текста |
| 4 четверть (16 часов подгрупповых занятий) | | | |
|  | Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками (8 ч.) | Развитие способности к запоминанию лиц, имен, внешнего вида партнера (2 ч) | Повторение пройденного ранее: коммуникативная игра в паре «Зеркало», в кругу «Расскажи, какой (какая)…красивый (ая), игра «Что изменилось», «Снежный ком» с игровыми именами (см.1 модуль). «Ручеек» с последующим запоминанием выбравших и выбранных. Подведение итогов |
| Литературный час. Предъявляются портреты известных поэтов А.С. Пушкина, И.А. Крылова, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова. Обучающиеся должны запомнить лица авторов популярных стихов, их имена, отчества фамилии. Отрывки (целые стихотворения) зачитывают дети (по домашним заготовкам). В конце проводится командное соревнование. |
|  | Развитие способности к эмоциональной децентрации (2 ч.) | Повторение пройденного ранее: символические изображения эмоций, распознавание эмоций персонажей, изображенных на реалистических картинах (Опять двойка, Дети, бегущие от грозы, картины американских художников Андерсона, Золана и др.) – выбор смайлика к эмоции. Изображение смайликов с эмоциями. |
| Рефлексия эмоциональных состояний героев на основе прослушиваемого текста В. Драгунский «Главные реки» (Денискины рассказы). Зарисовка эмоций героя смайликами. Пантомимическое и мимическое изображение эмоций (загадывание, угадывание). |
|  | Формирование умений невербальной коммуникации (2 ч.) | Продолжение пантомимического и мимического изображения эмоций. Чтение детских стихотворений Д. Хармс «Очень страшная история», А. Барто «По дороге в класс», «Петя утомлен», Е. Благинина «Бабушка-забота», С. Михалков «Прививка». В тетради зарисовывается схематическое изображение эмоций героев. |
| Инсценировка детских стихотворений (зачитанных на прошлом занятии). Обучающиеся делятся на подгруппы. Сначала читают стихотворение, потом распределяют роли. Один ребенок изображает эмоции, о которых говорит автор стихотворения, два других невербально ему помогают или наоборот, выражают неодобрение. После завершения сценка демонстрируется без прочтения всему классу. Дети должны вспомнить, о каком стихотворении идет речь. |
|  | Формирование умений вербальной коммуникации (2 ч.) | Повторение пройденного ранее: формулы речевого этикета. Коммуникативно-ролевая игра «В библиотеке». Запись в тетрадях адекватных для этой ситуации речевых оборотов. |
|  | Коммуникативно-ролевая игра «В поликлинике».  Беседа нравственно-этического характера «Как выразить сочувствие». Запись в тетрадях адекватных для этой ситуации речевых оборотов. |
|  | Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков (8 ч.) | Развитие способности к пониманию эмоций окружающих (2 ч.) | Закрепление пройденного при обучении эмоциональной децентрации (символика эмоций и ее значение). Мимика и пантомимика эмоций и чувств радости, удовольствия, интереса, удивления, усталости, страха, вины, обиды, скуки, печали, гнева (работа в командах: поочередное угадывание наглядно демонстрируемых эмоций). Соотнесение речевых оборотов с эмоциональными состояниями (весело – радость, почему – интерес, как это – удивление и т.п.). Запись пар «слово-эмоция» в тетрадь (с индивидуальных карточек). |
|  | Инсценировка эмоциональных переживаний, связанных с типичными событиями в жизни обучаемого. Работа с красками – выражение эмоций через символику цвета. Противоположные эмоции (радостное настроение-грустное настроение). Синонимы эмоций: радость-веселье-счастье; удовольствие-удовлетворение, наслаждение; интерес – любопытство, любознательность и т.п. (исходя из детских возможностей и не более 5 за один раз). Дополнение словаря эмоций в тетради. |
|  | Развитие способности к пониманию своих эмоций (2 ч.) | Продолжение изучения вербального синонимичного обозначения эмоций и чувств. Закрепление изученного: предъявляются слова-обучающиеся угадывают эмоцию и наоборот (в командах). Диагностическая игра «Что ты чувствуешь» (аналог детского Розенцвейга). Словесное обозначение своих эмоций. |
|  | Диагностическое занятие: мониторинг эмоционального состояния обучающихся и их способности вербализовать эмоции (рисунок красками «Настроение» и вписывание изученных названий эмоций и чувств в пропущенные места текста (Катя потеряла свою любимую ручку и ей было…..(весело, грустно, печально, задумчиво); Оле…(скучно, интересно, весело, страшно) проходить мимо большой собаки и т.п. |
|  | Закрепление изученного в течение года (4 ч.) | Диагностические занятия, направленные на оценку достигнутых личностных (сферы жизненной компетенции) и метапредметных результатов. |

3-4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Тема (часы) | Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся. | |
| 1 четверть (16 ч. подгрупповых занятий) | | | |
| 1. | Диагностический модуль | Мы – третьеклассники дружные ребята (3 ч.) | Занятия тренингового типа, целью которых является оценка возможности обучающихся работать в командах или индивидуально, выполняя различные задания: на одном занятии задания строятся на основе знаний по основным предметам, которые должны присутствовать у обучающихся в результате усвоения программы 2 класса, на втором – различные задания психотехнического типа – актуализирующие произвольную память, внимание, усидчивость, зрительно-моторную координацию и т.п., на третьем – задания, выполнение которых требует сформированных коммуникативных навыков, способности слушать партнера, поддерживать его. В результате проведения этих трех занятий у педагога-психолога должно сформироваться представление об основных потребностях обучающихся, в результате чего следует определить содержание работы на первое полугодие, распределить положенные часы на групповые и подгрупповые (индивидуальные) занятия. | |
| 2 | Модуль по развитию информационно-содержательного компонента познавательной деятельности (формированию представлений об окружающем предметном и социальном мире) -13 ч. | Саша и Маша в осеннем лесу (1 ч.) | Вводная беседа. Знакомство с Сашей и Машей. Объявление темы. Возможные виды работ: распознавание деревьев по их листьям. Поиск объекта по рисуночному плану. Угадывание загадок о птицах и зверях. Рассматривание иллюстраций и словарная работа: жилища зверей, запасы на зиму. Невербальное изображение животного. Рассматривание пейзажных картин художников. Зарисовывание осеннего леса. Подведение итогов. | |
| Саша и Маша помогают убирать урожай(1 ч.) | Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний: как сохраняют урожай (консервирование, варенье, замораживание). Возможные виды работ: угадывание овощей по описаниям. Демонстрация реальных овощей и фруктов: словесные описания, эмоциональный отклик. Загадки о растениях. Классификация растений. Исключение неподходящего растения. Рассматривание натюрмортов. Зарисовывание фруктов. Подведение итогов. | |
| Саша и Маша поехали на экскурсию( 2 ч.) | Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний: на чем поехали? (городской транспорт). Как вернутся домой? (домашний адрес). Возможные виды работ: угадывание названий объектов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.). Поиск объекта по рисуночному плану его местонахождения. Просмотр видеопрезентации. Ответы на вопросы (викторина) об известных детям объектах. Проблемная ситуация «Саша потерялся» (актуализация правил поведения). Рисование объектов, плана. Подведение итогов. | |
| Саша и Маша пошли в музей(2 ч.) | Вводная беседа. Объявление темы. Возможные виды работ: угадывание названий музейных экспонатов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.). Рассказ-объяснение: Функции музейных экспонатов (информация о живых и неживых объектах, историческом времени, событиях). Виды музеев (художественный, исторический, краеведческий). Работники музея (экскурсовод, реставратор, художник) Словарная работа. Поиск загаданного экспоната по рисуночному плану его местонахождения. Просмотр видеопрезентации. Ответы на вопросы (викторина) об известных детям музейных объектах. Подведение итогов. | |
| Саша и Маша пошли в театр (2 ч.) | Вводная беседа. Объявление темы. Ответы на проблемные вопросы (зачем в театре занавес, рампа, костюмы и т.п.). Возможные виды работ: Просмотр видеопрезентации. Рассказ-объяснение: Работники театра (режиссер, звукорежиссер, актеры, дирижер, музыканты, осветители, оформители сцены, капельдинеры). Виды театров: Оперы и балета, музыкальный, драматический, кукол, юного зрителя, пантомимы. Словарная работа (партер, балкон, ложа, занавес, рампа, программа, капельдинер и др.). Угадывание вида театра по иллюстрациям. Прослушивание фрагментов музыкальных произведений или аудиозаписи спектакля. Правила поведения в театре. Сказка, в которой фигурирует театр (Золотой Ключик). Подведение итогов. | |
| Саша и Маша поехали в Москву (Санкт-Петербург) (3 ч.) | Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний о транспорте, правилах поведения на транспорте. Виды терминалов (вокзал, аэропорт, автостанция). Возможные виды работ: работа с картой, рассказ педагога, демонстрация изображений городских «ворот» - столичных вокзалов или аэропортов, куда планируется прибытие. Гостиницы: описание. Словарная работа: постоялец, администратор, горничная. Актуализация знаний об известных детям столичных достопримечательностях. Метрополитен: описание. Словарная работа: машинист, дежурный по станции, дежурный у эскалатора. Демонстрация новых объектов (по выбору педагога-психолога) и краткие рассказы о них. Просмотр видеофильма. Беседа о полученных впечатлениях (проводится как минимум дважды). Подведение итогов. | |
| Саша и Маша пошли в зоопарк (2 ч.) | Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний о зоопарке. Возможные виды работ: распознавание животных. Поиск объекта по плану зоопарка. Словарная работа: хищники, пресмыкающиеся. Угадывание загадок о птицах и зверях. Рассматривание животных (фотографии или слайды). Прочтение рассказов о животных (Дж. Даррелл – отрывки и др.). Дидактическая игра: угадай животное. Пантомимическое изображение животного. Зарисовывание животного. Подведение итогов. | |
| 2 четверть (14 часов подгрупповых занятий) | | | |
| 3 | Модуль по развитию сферы жизненной компетенции (14 ч.) | Что и кто дарит нам радость (6 ч.) | В зависимости от детских интересов (художественных, музыкальных, спортивных, литературных, натуралистических и пр.) выделяется желаемое количество сфер для изучения и устанавливается количество часов для рассмотрения каждой выбранной темы. Смысл в том, чтобы обучающиеся поняли, что каждое удовольствие, которое мы получаем, требует большого труда со стороны других людей (формирование и уточнение картины социального мира). Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний. Называние профессий, обеспечивающих удовлетворение тех или иных потребностей. Возможные виды работ: Рассказ о каждой профессии. Угадывание. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу, например, о значении того или иного труда для людей, о том, какая радость возникает у человека от труда представителя конкретной профессии, какие способности и качества личности нужны для овладения профессией и т.п.). Чтение текстов о представителях профессии (желателен акцент на ответственности, волевых качествах, трудностях, которые приходилось преодолевать для достижения мастерства). Беседы на понимание (или написание коротких текстов). Демонстрация продуктов деятельности представителей профессий. Словарная работа (обратить внимание на расширение глагольного словаря, точность словоупотребления при описаниях). Обсуждение чувств, возникающих у обучающихся. Ролевая игра «в профессию». Элементы диспута (Что важнее для людей?). Рисование (например, «моя мечта»). Обобщение изученного. Подведение итогов. | |
| Помощники (4 ч.) | В рамках рассмотрения темы можно сделать разные акценты, зависящие от условий проживания обучающегося (город, село, семья или закрытое учреждение). Предметом рассмотрения может быть необходимость приобрести определенный набор продуктов для приготовления обеда, составить меню для правильного питания, спланировать изготовление какого-либо блюда или изделия, приготовиться к уборке помещения (предусмотреть необходимые предметы), оформить помещение к празднику, помочь с выбором подарка и т.п. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация имеющихся знаний. Возможные виды работ: Анализ ситуации в которой необходима помощь. Составление плана действий. Проблемная ситуация и пути ее решения (имеющаяся и недостающая информация). Поиск недостающей информации (домашнее задание). Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу). Демонстрация изображений возможных результатов деятельности. Словарная работа (новая лексика). Обобщение изученного. Подведение итогов. | |
| Очумелые ручки (4ч.) | Выбор конкретных занятий зависит от возможностей педагога-психолога. Наиболее актуальной тематикой станет либо подготовка новогодних сюрпризов, либо оформление классной комнаты, квартиры, украшение ёлки, либо подготовка элементов новогоднего костюма к утреннику. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация имеющихся знаний. Возможные виды работ: Демонстрация образцов. Выбор желаемого изделия. Составление плана действий. Выбор необходимых материалов (домашнее задание). Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели. Словарная работа (новая лексика). Работа по изготовлению продукта. Контроль соответствия плану. Оценка качества (соответствия замыслу, образцу). Применение продукта по назначению. Выставка. Подведение итогов. | |
| 3 четверть (22 часа подгрупповых занятий) | | | |
| 4 | Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками | Коммуникативный тренинг ( 8 ч.) | Занятия тренингового типа призваны решать деятельностные задачи и обучать начальным навыкам рефлексии. Ограниченное время каждого занятия позволяют рекомендовать затрачивать не более 5-7 минут на вводную часть (разминку), включать в основную часть от 1 до 3 упражнений с обязательным обсуждением, релаксационный элемент включается как формирующий навыки произвольной регуляции. Обязательным условием является проведение обсуждения в кругу (не за партами!). Перед каждым занятием кратко озвучиваются правила поведения на тренинге (в сокращенном варианте: обращение по имени, высказывание от первого лица, безоценочное, вежливое, запрет обзываться, драться и оговариваются штрафные санкции – красные и желтые карточки). После разминки и перед переходом к основной части педагогу-психологу целесообразно очень кратко актуализировать опыт, полученный на предыдущих занятиях. Полезным может оказаться определенный ритуал, настраивающий детей на занятие (например, проговаривание вслух определенного слогана, четверостишия, исполнение куплета и пр.). Заключительный этап целесообразно начинать не позднее, чем за 10 минут до конца занятия. Завершение также может носить ритуальный характер.  Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом.  Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: рассказ психолога по теме занятия. Разминки (упражнения, направленные на повышение эмоционального тонуса, снятие мышечных зажимов, раскрепощение). Упражнения и игры основной части: упражнения на сплочение группы, на развитие внимания к партнеру, на эмоциональную децентрацию, на способность к деятельному сочувствию, на повышение эмпатических способностей, на формирование возможностей саморегуляции. Тематика обсуждения: наблюдательность, вербализация эмоционального состояния, безоценочные высказывания. Релаксационные паузы (мышечное расслабление, визуализация, прослушивание музыки или птичьего пения и т.п.). Рефлексия соблюдения и нарушения правил (подсчет карточек). Подведение итогов: понравилось/не понравилось, легко/трудно, зачем надо, чему научились. | |
| Арттерапевтический блок (8 ч.) | Наиболее адекватным может быть организация занятий с элементами сказкотерапии и психодрамы. Возможные сказки (на выбор, т.к. на сказку уходит два занятия): Репка, Кот, дрозд и петух, Дружба (Зимовье) зверей, В. Сутеев «Под грибком» М. Пляцковский «Урок дружбы», Эдуард Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок), А. Волков «Волшебник Изумрудного Города» или др. В отличие от традиционной методики рекомендуется использовать театрализованную деятельность, возможно с выбором (сменой) ролей. При предложениях других вариантов сюжета, обсуждении детьми рекомендуется не отходить от темы «дружба».  Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом.  Вводная беседа. Объявление темы занятия. Актуализация (или прочтение) сказки. Разделение обучающихся на подгруппы (в соответствии с количеством персонажей + режиссер). Распределение ролей. Первичное проигрывание сказки (тексты-реплики, необходимые для произнесения, выдаются педагогом-психологом и прочитываются детьми). Обсуждение в кругу по схеме: Тебе понравилось быть….? Почему? Как ты можешь охарактеризовать….в соответствии со сказкой? Его можно назвать хорошим другом? Почему? Рисование иллюстраций к сказке (перед этим выясняется любимый цвет. Выделение по детским рисункам (их цветовому решению) предпочитаемой каждым ребенком роли. Предоставление возможности сыграть понравившуюся роль, а также изменить сюжет сказки. Заключительное обсуждение. Подведение итогов. | |
| Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов (4 ч.) | Песни о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: прослушивание песен, пение хором, угадывание песни по мелодии (минусовка), формулировка обобщенного смысла песни, запись слов песни. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов. | |
| Стихи о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: рассказывание заранее выученных стихотворений детьми, чтение стихотворений учителем, словарная работа, исключение неподходящего стихотворения и пр. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов. | |
| Рассказы о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: просмотр фрагмента кинофильма или прослушивание текста. Беседа по прочитанному (просмотренному). Установление причинно-следственных связей. Словарная работа. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов. | |
| Народное творчество о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: актуализация пословиц (на основе домашних заготовок), соотнесение пословиц с ранее прочитанными текстами. Словарная работа. Рисование иллюстраций. Викторина. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов. | |
| 4 четверть (16 часов подгрупповых занятий) | | | |
| 5 | Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков | Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности) (6 ч.) | Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом.  Вводная беседа. Объявление темы занятия.  Психогимнастика (выбор упражнений в соответствии с возможностями детей). Разыгрывание сценок («ответ у доски», «спросить дорогу», «попросить помощи» «извинение», «уточнение», «учитель сердится», «опаздываю домой» и т.п.). Символическое обозначение эмоций (цвет, форма-беспредметка). Рисование широкой кистью. Эмоциональный термометр (самодиагностика своего настроения). Релаксационные упражнения. Элементы аутотренинга. Психотехнические приемы для уменьшения эмоционального напряжения. Подведение итогов. | |
|  | Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции (6 ч.) | Первое занятие рекомендуется посвятить диагностике состояния уровневой системы эмоциональной регуляции (диагностическая игра «Путешествие» в основу которой кладется BEO-тест Т.Н. Павлий, только ситуации обсуждаются и проигрываются более подробно. Предшествует диагностике песенка на стихи С. Михалкова «Мы едем, едем, едем…», завершает – прослушивание любой позитивной (инструментальной) музыки. Пять последующих занятий посвящаются попыткам преодоления разбалансированности системы. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом.  Вводная беседа. Объявление темы занятия. Разминка-приветствие. Далее игры и упражнения, адекватные для второго, третьего и четвертого уровней. Для гармонизации уровня аффективных стереотипов игры (упражнения) с ритмическими повторениями, например, стишки с прямым и обратным счетом (10 поросят и т.п.), для гармонизации уровня аффективной экспансии – сказки-страшилки со счастливым концом, для гармонизации уровня аффективного контроля заключительные упражнения, требующие создания эмоционально-позитивного настроя. В конце каждого занятия прослушивание музыки Завершающее занятие – повтор диагностической игры «Путешествие» с фиксацией происшедших изменений. | |
| Закрепление изученного в течение года (4 ч.) | Диагностические занятия, направленные на оценку достигнутых личностных (сферы жизненной компетенции) и метапредметных результатов. | |

1. **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

*1 класс*

Курс «Психокоррекционные занятия» включается в программу коррекционной работы, поэтому в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с ЗПР оценка результатов опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Результатом курса «Психокоррекционные занятия» в 1 классе должно явиться повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности в школе. Успешность коррекции недостатков когнитивного, эмоционального, социального развития, индивидуальных психологических проблем и решения поставленных задач оценивается педагогом-психологом и членами экспертной группы, составленной из других членов команды сопровождения, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР. Результаты обсуждаются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом и экспертами (другими педагогами, работающими на классе, учителем-логопедом, родителями) в конце пятого года обучения (по завершению начального образования). Вместе с тем рекомендуется ежегодно отслеживать эффективность проводимой работы.

В соответствии с ФАОП на основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки в соответствии с рекомендациями ФАОП должна включать:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему балльной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов [ФАОП НОО обучающихся с ЗПР, стр.76-77].

Поэтому уже при организации обучения первоклассников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения. В частности, критерии для оценки успешности освоения программы психокоррекционной работы первоклассниками составляются в соответствии с планируемыми результатами, приведенными в конце представленной примерной рабочей программы.

Все перечисленное позволяет осуществлять мониторинг становления сферы жизненной компетенции. Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом запланированных результатов образования.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

* различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
* обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
* использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
* оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

* в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
* в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
* в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
* в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

* в расширении знаний правил коммуникации;
* в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
* в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
* в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

* в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
* в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
* в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
* в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
* в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
* в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

В соответствии с ФАОП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

* уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
* общий уровень учебно-познавательной деятельности;
* качество учебных действий;
* способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
* развитие пространственно-временных представлений;
* состояние зрительно-моторной координации;
* степень эмоционального благополучия ребенка;
* адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
* сформированность навыков деловой коммуникации;
* развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
* развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
* появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);
* овладение ритуалами социального взаимодействия;
* социометрический статус ребенка в классе и общий уровень социопсихологической адаптированности.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик.

Педагог-психолог осуществляет текущий мониторинг, отражает его в карте развития ребенка и докладывает результаты на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)[[30]](#footnote-31) в соответствии с локальными актами образовательной организации.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики, нарастании дезадаптации обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание психокоррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Психокоррекционные занятия» в соответствии с ФАОП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекционные занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которых педагог-психолог пытается достичь. Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

* позитивное отношение к посещению школы;
* соблюдение школьной дисциплины;
* ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
* социально-нормативное обращение к педагогу;
* социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
* формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

* формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
* формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
* формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
* формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
* формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
* способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
* способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
* формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

* совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
* улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
* способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
* называние пальцев рук и их взаиморасположения;
* способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
* возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
* возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
* способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
* способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
* способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
* возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
* возможность опредметчивания графических знаков;
* способность к вербализации своих действий;
* способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
* способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

* уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
* улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
* способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
* отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

* способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
* уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
* снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
* формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
* овладение формулами речевого этикета;
* снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
* повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

*1 дополнительный класс*

Критерии для оценки успешности освоения программы психокоррекционной работы первоклассниками составляются в соответствии с планируемыми результатами, приведенными в конце представленной примерной рабочей программы.

Все перечисленное позволяет осуществлять мониторинг становления сферы жизненной компетенции. Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом запланированных результатов образования.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

* различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
* обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
* использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
* оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

* в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
* в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
* в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
* в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

* в расширении знаний правил коммуникации;
* в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
* в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временно́й организации проявляется:***

* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
* в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:***

* в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
* в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
* в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
* в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
* в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
* в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

В соответствии с ФАОП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

* уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
* общий уровень учебно-познавательной деятельности;
* качество учебных действий;
* способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
* развитие пространственно-временных представлений;
* состояние зрительно-моторной координации;
* степень эмоционального благополучия ребенка;
* адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
* сформированность навыков деловой коммуникации;
* развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
* развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
* появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);
* овладение ритуалами социального взаимодействия;
* социометрический статус ребенка в классе и общий уровень социопсихологической адаптированности.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик.

Педагог-психолог осуществляет текущий мониторинг, отражает его в карте развития ребенка и докладывает результаты на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)[[31]](#footnote-32) в соответствии с локальными актами образовательной организации.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики, нарастании дезадаптации обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание психокоррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Психокоррекционные занятия» в соответствии с ФАОП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекционные занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-психолог пытается достичь. Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

* позитивное отношение к посещению школы;
* соблюдение школьной дисциплины;
* ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
* социально-нормативное обращение к педагогу;
* социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
* формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

* формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
* формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
* формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
* формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
* формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
* способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
* способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
* способность давать словесный отчет о проделанной работе;
* формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

* совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
* улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
* способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
* способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
* возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
* способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
* способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
* возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
* возможность понимания символических обозначений;
* способность к вербализации своих действий;
* способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
* способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

* уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
* улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
* снижение степени эмоциональной напряженности;
* отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

* способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
* уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
* снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
* формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
* овладение формулами речевого этикета;
* снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
* повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

*2 класс*

**Личностные** результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально-уровневой оценки ряда параметров, составляющих этот результат.

***Личностный результат Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.***

Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, сформированности самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

По каждой составляющей во втором классе планируется достичь следующих целевых показателей.

***Сформированность речевых умений:***

Способен высказаться в коммуникативной ситуации (возможны недочеты в построении и смысловой наполненности высказывания, потребность в помощи);

Речь преимущественно грамматически верная, аграмматизмы носят единичный характер.

Совершает отдельные (не всегда успешные) попытки пользования письменной речью для коммуникации;

Способен говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (по побуждению взрослого, при подсказке необходимых лексических средств);

Способен прочитать короткий текст (например, пожелание, инструкцию), возможное низкое качество чтения (медленно, с ошибками, монотонно и пр.) следует игнорировать.

***Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.***

Знает имена взрослых, с которыми он проживает, их профессии;

Знает свой домашний адрес, дату рождения.

Овладевает способностью проявлять внимание к детям и взрослым (их настроению, самочувствию);

Овладевает способностью интересоваться наиболее актуальными событиями, происходящими в классе, школе, городе, стране.

Проявляет познавательный интерес (ситуативно).

***Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.***

Учится пользоваться сотовым телефоном:

Знает правила перехода улицы;

Знает отдельные пищевые и поведенческие запреты;

Имеет некоторые представления об опасном поведении (не всегда способен его избегать самостоятельно);

Знает стоимость 3-4 товаров, популярных в детском сообществе.

***Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).***

Большинство доступных по возрасту навыков самообслуживания сформировано, в некоторых требуется помощь:

Записывается в кружки или секции, способен самостоятельно их посещать.

Может поддерживать порядок в учебных принадлежностях, в портфеле, иногда нуждается в напоминании.

Замечает и стремится устранить непорядок в своей одежде, неопрятность внешнего вида младшего по возрасту ребенка.

Может поддерживать порядок в помещении (преимущественно по напоминанию).

***Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.***

Умеет обозначить свою социальную роль по наводящим вопросам (школьник, ученик):

Может иногда объективно оценить результат своей деятельности.

Может обозначить словесно свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):

Овладевает способностью разграничивать ситуации, требующие и не требующие посторонней помощи.

***Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.***

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений. По каждой составляющей во втором классе планируется достичь следующих целевых показателей.

***Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.***

Знает имена и фамилии большинства одноклассников, имена и отчества педагогов:

Использует в деловой коммуникации необходимые формулы речевого этикета.

Овладевает способностью задавать необходимые вопросы партнеру по коммуникации.

Овладевает способностью согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе.

Овладевает способностью контролировать импульсивные желания (не всегда успешно).

Замечает признаки раздражения, недовольства партнера по коммуникации, иногда пытаясь скорригировать свое поведение для избежания конфликта.

Овладевает способностью сдерживать вербальную агрессию.

Относительно точно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.

Относительно стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.

При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен.

***Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.***

Овладевает способностью соблюдать очередность (не всегда успешно)

Оказывает сверстнику помощь при затруднении (чаще по указанию учителя).

Знает доступные по возрасту нормы социализированного поведения и иногда их соблюдает (пропускает старших вперед, предлагает помощь, выслушивает, не перебивая и т.п.).

***Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.***

Хорошо ориентируется в пространстве школы, школьного двора, может самостоятельно приходить в школу.

Овладевает способностью ориентироваться во времени.

Проявляет интерес к знаниям о природе;

Проявляет интерес к различным аспектам человеческой деятельности.

Овладевает способностью к осознанию своих предпочтений.

Курс «Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

В 2 классе планируется достичь следующие метапредметные результаты:

*В области формирования познавательных УУД*

1. Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является возможность выполнения доступных заданий с незначительной помощью.
2. Овладение умениями кодирования: целевым результатом является способность выполнять задания, требующие замены объектов условными обозначениями, с помощью;
3. Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом являются адекватные ответы на отдельные вопросы.
4. Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в наглядно представленных объектах- целевым результатом является возможность дифференцировать существенное и несущественное с небольшой помощью.
5. Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь - целевым результатом является понимание сущности такой связи.
6. Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение отдельных предъявленных конкретных слов (джинсы – это одежда).
7. Овладение умением сравнивать и обобщать наглядно представленные объекты – целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

***В области формирования регулятивных УУД:***

1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является уменьшение количества индивидуальных обращений к ребенку за занятие до трех.
2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- целевым результатом является соблюдение инструкции не менее, чем в 50 % выполняемых заданий.
3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) - целевым результатом является способность удержания «двухшагового» плана.
4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие - целевым результатом является 75 % нахождение ошибок.
5. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является стремление найти у себя ошибку.

Итогом занятий с учителем-дефектологом становятся и **предметные результаты,** которые соотносятся с обозначенными в качестве целевых ориентиров в ПРП по предметам «Математика и «Окружающий мир».

*3-4 класс*

**Личностные** результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально-уровневой оценки ряда составляющих этот результата параметров.

***Личностный результат Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (достигается при реализации большинства модулей).***

Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении.

По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

*Сформированность речевых умений:*

В коммуникативной ситуации высказывается достаточно понятно;

Речь в основном грамматически правильная;

Письменная коммуникация несовершенна, но возможна;

Читает монотонно, но без существенных затруднений.

*Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.*

Знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО;

Знает свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить

Иногда самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);

Ориентируется в наиболее актуальных событиях, происходящих в классе, школе, городе, стране.

Проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы.

*Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.*

Знает правила дорожного движения, безопасного поведения на транспорте;

Может объяснять, в чем заключается польза или вред того или иного поведения, но не всегда аргументировано;

Уточнены представления об опасном и безопасном поведении (субъективизм опасений преодолен частично).

Имеет относительно точные представления о том, что можно приобрести на сумму 100 рублей.

***Личностный результат:формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (включается при реализации соответствующего модуля)***

Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает отдельные попытки высказаться о своих чувствах в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает попытки словесно описать красоту увиденного.

Отличает эстетичное и неэстестичное оформление чего-либо.

Стремится создавать что-то красивое, устойчиво предпочитает красивое некрасивому.

Овладевает умением подбирать адекватные слова для сравнения красивого и некрасивого.

***Личностный результат: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (включается при реализации соответствующего модуля)***

Овладевает умением проявить вербальное сочувствие при затруднениях и неприятностях.

Овладевает умением промолчать об оплошности другого человека, хорошо замечая ее.

Овладевает умением молчать и спокойно стоять в торжественные, эмоционально значимые моменты.

Проявляет уважительное отношение к пожилым людям.

Понимает смысл нравственно насыщенных литературных произведений (В. Осеева и т.п).

***Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.***

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений. По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

*Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.*

Знает имена и фамилии всех одноклассников, имена и отчества педагогов:

Имеет друзей среди одноклассников и соблюдает правила дружбы.

Избегает открытых конфликтов.

Может выполнять разные роли в подгрупповой и групповой работе.

Правильно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.

При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен, вежлив и краток.

*Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.*

Соблюдает нормы речевого этикета,

Пропускает взрослого вперед, придерживает дверь, внимательно выслушивает обращение.

Самостоятельно предлагает оказать помощь взрослому.

Овладевает умением не перебивать, соблюдать очередность при высказывании,

Овладевает умением улыбаться партнеру при встрече, обращении.

Самостоятельно стремится оказать сверстнику помощь при затруднении.

Проявляет уважительное отношение к чужой собственности.

Овладевает умениями просоциального поведения (помощь, поддержка, сочувствие).

*Сформированность речевых умений:*

Умеет вежливо и понятно обратиться с вопросом.

Умеет вербализовать свои желания и мысли.

Сформирована возможность говорить об испытываемых эмоциях, намерениях;

***Личностный результат: Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.***

Самостоятельно обозначает свою социальную роль (школьник, ученик):

Правильно оценивает результаты своей деятельности.

Адекватно и без затруднений обозначает свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):

Хорошо разграничивает ситуации, требующие и не требующие помощи

Может адекватно оценить выраженность какого-либо качества у себя и у других с разных точек зрения (встать на позицию другого):

***Личностный результат:*** Овладение ***социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.***

Имеет сформированные по возрасту навыки самообслуживания:

Умеет пользоваться сотовым телефоном:

Самостоятельно поддерживает порядок в портфеле, учебных принадлежностях.

Следит за своим внешним видом.

***Личностный результат: Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.***

Сформирована возможность согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла:

Сформирована возможность контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения):

Сформирована возможность сдерживать вербальную агрессию.

Имеет хороший социометрический статус.

Стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.

***Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.***

Сформированы пространственные представления (ориентируется на листе бумаги и может понимать пространственный план-схему).

Относительно правильные временные представления (понимает время на часах, адекватно использует временнЫе наречия).

Проявляет интерес к знаниям о природе и человеке, путешествиям;

Знания по определенным аспектам мироустройства за пределами программного материала.

Проявляет интерес к достижениям (спорт, культура).

Может формулировать индивидуально значимые желания и «нежелания».

Курс «Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

В 3-4 классах планируется достичь следующие метапредметные результаты:

***В области формирования познавательных УУД***

1. Проявление поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания) – целевым результатом является преодоление отказа от активности и стереотипных непродуктивных проб;
2. Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является удержание в памяти не менее пяти значений;
3. Овладение умениями кодирования: целевым результатом является возможность создания конкретно-графических моделей (плана комнаты, пространства) с преимущественно организующей помощью;
4. Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом является полное и точное понимание как воспринимаемого на слух, так и читаемого текста.
5. Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в объектах, актуализированных на основе имеющихся знаний и представлений – целевым результатом является возможность обозначать наиболее существенные признаки не представленного наглядно объекта (например, рассказать о самом запомнившемся случае и т.п.).
6. Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь, представленную графически или словесно - целевым результатом можно считать самостоятельное точное понимание сущности такой связи, при сохраняющихся трудностях ее словесного выражения.
7. Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение приблизительно половины новых слов (конкретного харктера).
8. Овладение умением сравнивать и обобщать объекты – называть их общим названием по представлению - целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

***В области формирования регулятивных УУД***

1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является преимущественно самостоятельная работа (не более одного индивидуального обращения к ребенку за занятие).
2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- целевым результатом является способность действовать правильно не менее, чем в 70 % выполняемых заданий.
3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) – целевым результатом является способность создания и удержания «трехшагового» плана.
4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие – целевым результатом является 100 % нахождение ошибок.
5. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является аффективно спокойное реагирование со стремлением не повторять ошибку.
6. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

* индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
* демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
* магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
* доска с магнитными держателями;
* фланелеграф;
* мультимедиапроектор и экран;
* переносные носители информации;
* наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
* плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
* значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
* мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
* маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
* материал для лепки;
* защитные клеенки на столы;
* тетради для записей;
* индивидуальные полиуретановые коврики.

**Литература**

Основная литература

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).

Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития Пособие. М., 2015. (в пособии представлены диагностические ориентиры для определения уровня произвольной регуляции познавательной деятельности).

[Вильшанская А.Д.](http://www.childpsy.ru/lib/authors/id/28723.php) Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решениии проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко.-  М.: Генезис

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения, коррекционные программы /Н.В. Самоукина. Любое издание.

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс.

Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С. А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии») / Е. Л. Инденбаум, А. А. Трушкова, С. В. Кованенко, В. С. Соловьева, И. Г. Кирилкина, О. И. Коростелева // Дефектология. - 2005. - № 4. - С. 41-54.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Кн.для воспитателя детского сада. М.: «Просвещение», 1991.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.

[Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М.](http://www.childpsy.ru/lib/authors/id/28723.php) Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред.   
С.Г. Шевченко. М., 2004.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

Дополнительная литература

Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании: учеб.длястуд.сред.ивысш.пед.учеб.заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. М., 2001.

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.

Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.

Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.

Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.

Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.

Брофман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2001.

Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе [Текст] / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 1. – С. 47-54.

Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А. Д. Вильшанская // Дефектология. - 2007. - № 2. - С. 50-57.

Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.

Вильшанская А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.

Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст] // Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.

Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.

Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.

Гостар А.А., Очковская Т.Ю, Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.

Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет. Серия «Радуга». М.: Просвещение

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

Инденбаум (Шепко) Е. Л. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития во внеклассной работе с позиций функционально-уровневого подхода / Е. Л. Инденбаум (Шепко), А. Н. Косымова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5.

Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.

Инденбаум Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.

Инденбаум Е. Л., Трушкова А.А., Кованенко С.В., Кирилкина И.Г., Коростелева О.И. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С.А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии) // Дефектология.-2005.-№ 4.

Коробейников И.А., Бабкина, Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.

Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Селиванова Т.А. Психологические условия гармонизации переживаний ребенка в художественно-творческой деятельности дошкольников и младших школьников. Дис.канд.психол.н. М., 2005.

Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / под ред. Л. А. Венгера. – М., 1996.

Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003.-160 с.

Шапкина Т.А. Специфика психолого-педагогической работы в условиях реализации программы дополнительного образования в ДОУ // Научная дискуссия; вопросы педагогики и психологии. сб.ст. по материалам LI междунар.науч.-практ.конф.-№6 (51). - М.,Изд."Интернаука",2016.- с.185 (арт-терапевтическая программа Т.А. Селивановой).

***2) Программа духовно-нравственного развития***

**Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО**

Содержание

Пояснительная записка

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ

Ценностные установки духовно-нравственного развитияи воспитания обучающихся с ОВЗ

Основные принципы программы духовно-нравственногоразвития и воспитания обучающихся с ОВЗ приполучении начального общего образования

Основные направления духовно – нравственногоразвития обучающихся с ОВЗ начальных классов

Содержание, виды деятельности и формы занятий собучающимися с ОВЗ по каждому из направленийдуховно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся

Целевые воспитательные программы

Совместная деятельность школы, семьи иобщественности по духовно-нравственному развитию ивоспитанию учащихся

Критерии эффективности функционирования

Программы духовно-нравственного развития ивоспитания младших школьников

Планируемые результаты духовно-нравственногоразвития и воспитания обучающихся с ОВЗ на ступениначального общего образования

**Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

**Пояснительная записка**

Начальная школа – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей.

* + младшем школьном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Вопрос духовно-нравственного воспитания является одной из ключевых проблем современного общества. Общий системный кризис в России способствовал глубокому духовно-нравственному кризису общества, который привёл к дефициту социального оптимизма, любви, милосердия. Тема нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями чрезвычайно актуальна. Определение процесса воспитания очень многогранно, сам процесс очень сложен даже тогда, когда речь идет о здоровых детях. Разумеется, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с отклонениями в развитии, а такие дети в нашей школе, городе, области, стране есть. Воспитание необычных детей требует применения особых технологий, методов в работе педагога.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее - Программа) – это комплексная программа, направленная на создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ на основе их приобщения к базовым ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляющих образовательную деятельность на воспитание ребёнка в духе любви к Родине уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

**Основные понятия:**

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Программа духовно-нравственного развития направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ на ступениначального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик выпускника начальной школы, а именно:

* + умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
  + владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
  + обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
  + любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
  + любящий свою семью, свой край и свою Родину;
  + уважающий и принимающий ценности общества;
  + готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

-выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования определены на основе национального воспитательного идеала, приведенного в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В области формирования личностной культуры** | **В области формирования социальной культуры** | **В области формирования семейной культуры** |
| - реализация творческого потенциала во всех видах деятельности;  - формирование основ нравственного самосознания личности (совести);  - способность младшего школьника формулировать собственные нравственные  обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;  - принятие обучающимся  базовых национальныхценностей; национальных иэтнических духовныхтрадиций;  - формированиеэстетических потребностей,  ценностей и чувств;  - формированиеспособности открытовыражать и отстаивать своюнравственно оправданнуюпозицию;  - развитие трудолюбия,способности к преодолению  трудностей,целеустремлённости инастойчивости в достижении  результата | - формирование основроссийской гражданскойидентичности;  - формирование патриотизмаи гражданской солидарности;  - формированиетолерантности и основкультуры межэтническогообщения, уважения к языкукультурным, религиознымтрадициям, истории и образужизни представителей народовРоссии;  - развитие навыковорганизации и осуществлениясотрудничества с педагогами,сверстниками, родителями,старшими детьми в решенииобщих проблем;  - развитиедоброжелательности иэмоциональной отзывчивости;  - становлениегуманистических идемократических ценностныхориентаций | - формирование уобучающегосяуважительногоотношения к родителям,осознанного, заботливогоотношения к старшим имладшим;  - формированиепредставления осемейных ценностях;  - знакомствообучающегося скультурно-историческимии этническимитрадициями российскойсемьи |

**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**Портрет выпускника 4 класса – гражданина России:**

* Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними.
* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою Родину, не разделяющий мир на чужих и своих.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Основные принципы программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность,совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребѐнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершѐнного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление бы похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребѐнка, похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.**Принцип полисубъективности воспитания.** Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Ведущая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Основные направления духовно – нравственного развития обучающихся с ОВЗ начальных классов**

Для решения поставленных данной Программой задач определены приоритетные направления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Направления** | **Базовые нравственные ценности** |
| 1 | Воспитание гражданственности,патриотизма, уважения к правам,свободами обязанностямчеловека | любовь к России, своему народу, своему краю;служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок;поликультурныймир;свободаличнаяинациональная;доверие к людям, институтамгосударства и гражданского общества |
| 2 | Воспитание нравственных чувстви этического сознания | нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;справедливость; милосердие; честь; достоинство;уважение к родителям; уважение достоинствачеловека, равноправие, ответственность и чувстводолга; забота и помощь, мораль, честность,щедрость, забота о старших и младших; свободасовести и вероисповедания; толерантность,представление о вере, духовной культуре исветской этике |
| 3 | Воспитаниетрудолюбия,творческого отношения к учению,труду, жизни | уважение к труду; творчество и созидание;стремление к познанию и истине;целеустремлённость и настойчивость;бережливость; трудолюбие |
| 4 | Формирование ценностного отношения к семье, здоровью издоровому образу жизни | уважение родителей; забота о старших имладших; здоровье физическое и стремление кздоровому образу жизни, здоровьенравственное исоциально-психологическое |
| 5 | Воспитаниеценностного отношения к природе,окружающейсреде(экологическое воспитание) | родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание |
| 6 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному,формированиепредставлений обэстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание) | красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое самовыражение, развитие в творчестве и искусстве |

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ОВЗ по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность. Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

Внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом, определена следующими направлениями развития личности, реализуемыми через систему дополнительного образования школы:

* спортивно – оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* интеллектуальное направление;
* социальное;
* общекультурное.

Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, встречи с людьми разныхпрофессий и национальностей, олимпиады, соревнования, общественно- полезные практические занятия.

Согласованные усилия всех социальных субъектов-участников образовательного процесса дают его полноценное функционирование, т.е. социально открытый уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям духовно-нравственного воспитания и развития**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основное содержание | Виды деятельности | Формы организации  занятий |
| Представленияо политическомустройствеРоссийскогогосударства, его институтах, ихроли в жизни общества, о его важнейших законах;представленияо символахгосударства — Флаге, ГербеРоссии | Познавательная,практическая,творческая(получениепервоначальныхпредставлений Конституции РоссийскойФедерации, ознакомлениесгосударственной-символикой Гербом,ФлагомРоссийскойФедерации | Изучениеплакатов,картинок, в процессе бесед,чтениякниг,изученияпредметов,предусмотренныхучебным планом. Участие вконкурсахподанномунаправлению |
| Представления об институтах гражданского общества, овозможностях участия граждан вобщественномуправлении;элементарные представления о правах и обязанностяхгражданина России; интерес кобщественнымявлениям,понимание активной роличеловека в обществе; стремление активно участвовать в делахкласса, школы, семьи, своегогорода | Познавательная,(знакомствос деятельностьюобщественныхорганизаций  патриотической и гражданской направленности, детскими,школьнымиорганизациями октябрят ипионеров) | В процессепосильного участия всоциальныхпроектах и мероприятиях |
| Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языкумежнационального общения | Познавательная,практическая(получениепервоначальногоопытамежкультурнойкоммуникации с детьми ипредставителями разныхнародовРоссии,знакомство с особенностями их культури образа жизни) | В процессе бесед,народных игр, организациии проведения национально-культурных праздников |
| Начальные представленияо народах России, об их общейисторической судьбе, о единственародов нашей страны  Представления о национальныхгероях иважнейших событияхистории России и её народов | Познавательная,практическая, творческая(знакомство с историей и культурой родного края,народным творчеством,фольклором,особенностями бытанародов России,  знакомство сгероическими страницами истории России,жизнью замечательных людей,явивших примеры гражданского служения,исполнения патриотического долга, собязанностямигражданина) | В процессе бесед,сюжетно-ролевых игр,просмотра кинофильмов,творческих конкурсов,фестивалей,праздников,экскурсий, путешествий,изучения вариативныхучебных дисциплин |
| Интерес к государственнымпраздникам и важнейшимсобытиямвжизниРоссии,субъекта Российской Федерации,края (населённого пункта), вкоторомнаходитсяобразовательное учреждение | Познавательная, практическая, творческая (знакомство сважнейшими событиями в истории нашей страны,содержанием и значениемгосударственныхпраздников) | В процессе бесед,проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведениимероприятий,посвящённыхгосударственнымпраздникам |
| Любовь к школе, своему городу,народу, России | Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников,явивших собой достойные примеры гражданственностиипатриотизма | |
| Уважение к защитникам Родины | Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков изхудожественных фильмов; проведении бесед о подвигахРоссийской армии, защитниках Отечества; подготовке ипроведении игр военно-патриотического содержания,конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами ВОв итруда, военнослужащими | |
| Умение отвечать за свои  поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей |  | |

Участие в общешкольных традиционных делах и мероприятиях гражданско-патриотической направленности:-тематические классные часы «Гимн, герб, флаг России,»; -участие в конкурсе «На лучшее знание символики России»; - линейка-награждение - одарённых детей,; -КТД «Салют, Победа!»; -Вечер встречи выпускников; тематические классные часы «Все профессии хороши!»; - -тематические классные часы, выпуск общешкольных газет «12 апреля - день космонавтики. **Планируемые результаты**: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; -представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве исоциальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; -первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры;опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; -опыт социальной и межкультурной коммуникации; -знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основное содержание | Формы организации | Ответственные |
| Формирование представлений о нормахморально-нравственногоповедения | Классный час «Правилаповедения в школе», «Какнадо вести себя на улице, в магазине, в гостях?».Диспуты «Что такое хорошои что такое плохо?» | Классные руководителиначальных классов, педагог - организатор, школьныйбиблиотекарь |
| Участие в делахблаготворительности,милосердия, в оказании помощи нуждающимся животных, забота оприроде | Акция «Прилетите птицы»(строим домик дляпернатых),акция«Милосердие», акция «Вахтапамяти»,акция«Земля-планета людей» | Заместитель директора по ВР,  педагог-организатор |
| Получениепервоначальных представлений онравственных взаимоотношениях всемье. Расширение опытапозитивноговзаимодействия в семье | Праздники вместе с родителями. Конкурстворческих работ: «История и традиции моего города»,«История и традиции моейсемьи» | Классные руководители,  Работники культуры и учреждений дополнительногообразования |
| Получениепервоначальных представлений о ценностях отечественной культуры, традиционныхморальных нормахроссийских народов | Заочные путешествия«Традиции народов России»,посещения музеев. | Классные руководители,учителя образовательной области «Искусство»,  Преподаватели курсоввнеурочной деятельности |
| Ознакомление пожеланию обучающихся и с согласия родителей сдеятельностью  православныхрелигиозных организаций | Экскурсия по городу,историческим и памятнымместам | Классные руководители,  совместно с родителями |

Участие в общешкольных традиционных делах и мероприятиях: -цикл тематических классных часов «Азбука нравственности», -тематические беседы «Друг в беде не бросит!», -проведение совместных мероприятий с родителями, -тематические классные часы «Мама- слово дорогое», -праздничные мероприятии к 8 марта, 23 февраля.

**Планируемые результаты** - ценностное отношение к школе, городу, народу, России,-к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; -чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; -умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных навзаимопомощи и взаимной поддержке;-уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение ксверстникам и младшим; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;-понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, ролитрадиционных религий в развитии Российского государства; -понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умениепреодолевать конфликты в общении; -готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимостисамодисциплины; -выработка волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимыецели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; -умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, стремление к честности и скромности во взаимоотношениях

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основное содержание | Виды деятельности | Формы организации занятий |
| Первоначальныепредставления онравственных основахучёбы, ведущей ролиобразования, труда изначении творчества вжизни человека иобщества; уважение ктруду и творчествустарших и сверстников;ценностное отношение кучёбе как виду творческойдеятельности;элементарныепредставления обосновных профессиях;элементарныепредставления о ролизнаний, науки,современногопроизводства в жизничеловека и общества | Профориентационная, трудовая,познавательная (экскурсии наклассные часы(знакомство о профессиях своихродителей (законныхпредставителей) и прародителей,участие в организации ипроведении презентаций «Труднаших родных») | В процессе изученияучебных дисциплин ипроведения внеурочныхмероприятийобучающиеся получаютпервоначальныепредставления о ролизнаний, труда и значениитворчества в жизничеловека и общества:участвуют в экскурсияхпо городу, встречах с  представителями разныхпрофессий; Презентация«Труд моих родных» |
| Первоначальные навыкиколлективной работы, втом числе при разработкеи реализации учебных иучебно - трудовых  проектов; умениепроявлять  дисциплинированность,последовательность и  настойчивость в  выполнении учебных иучебно - трудовых  заданий; умение  соблюдать порядок нарабочем месте; бережноеотношение к результатамсвоего труда, труда других  людей, к школьномуимуществу, учебникам,  личным вещам | Трудовая, практическая (участие в КТД, для приобретения опыта  уважительного и творческогоотношения к труду; в подготовках тематических классных часов, уборках классных кабинетов) | В ходе сюжетно -  ролевых экономическихигр, посредством  создания игровыхситуаций по мотивам  различных профессий,проведения внеурочных  мероприятий  Конкурсы на лучшую  тетрадь, на лучшегочтеца. Конкурсы потрудовой тематике на  лучшую поделку из  природного материала,  оригами, аппликация.Изготовление подарков |
| Отрицательное  отношение  к лени и небрежности в  труде и учёбе,  небережливомуотношению к результатам  труда людей | Познавательная, практическая(приобретение умений и навыковсамообслуживания в школе и дома;  участие во встречах и беседах с  выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокогопрофессионализма, творческогоотношения к труду и жизни) | Деятельность  школьников напришкольном участке вучебное и каникулярное  время |

Традиционные общешкольные мероприятия и дела:-тематические классные часы «Все профессии хороши!», -встречи с людьми разных профессий, -цикл тематических классных часов «Учись учиться», «Мой режим дня» **Планируемые результаты**-понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; -понимание нравственных основ образования; -начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; - умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;- самоопределение в области своих познавательных интересов;-умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать синформацией из разных источников; -начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексныхучебно-исследовательских проектов;-умение работать со сверстниками в проектных илиучебно-исследовательских группах; -нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в созданииматериальных, социальных и культурных благ; -знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;-умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время,

-навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми ивзрослыми;- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание** | **Виды деятельности** | **Формы организации**  **занятий** |
| Ценностное отношение ксвоему здоровью,здоровью родителей,членов своей семьи,педагогов, сверстников;  Элементарныепредставления о единстве  и взаимовлиянии  различных видов  здоровья человека:  физического,  нравственного(душевного), социально-  психологического  (здоровья семьи ишкольного коллектива);  понимание важности  физической культуры и  спорта для здоровьячеловека, его  образования, труда и  творчества; знание и  выполнение санитарно-  гигиенических правил,  соблюдение  здоровьесберегающегорежима дня; интерес к  прогулкам на природе,  подвижным играм,участию в спортивных  соревнованиях;первоначальные  представления обоздоровительном влиянии  природы на человека;  первоначальные  представления о  возможном негативномвлиянии компьютерных  игр, телевидения,  рекламы на здоровье  человека | Познавательная, практическая  (приобретение познаний о здоровье,здоровом образе жизни,возможностях человеческогоорганизма, об основных условиях и  способах укрепления здоровья;  участие в беседах о значении  занятий физическимиупражнениями, активного образажизни, спорта, прогулок на природедля укрепления своего здоровья;практическое освоение методов и  форм физической культуры,здоровьесбережения, простейшихэлементов спортивной подготовки;составление здоровьесберегающего  режима дня и контроль еговыполнения, поддержание чистоты  и порядка в помещениях,соблюдение санитарно-  гигиенических норм труда иотдыха; получение навыков следитьза чистотой и опрятностью своейодежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться  оздоровляющим влияниемприродных факторов (солнца,  чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;получение элементарных  представлений о взаимосвязи,взаимозависимости здоровья физического, нравственного  (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи  и школьного коллектива),  получение знаний о возможномнегативном влиянии компьютерных  игр, телевидения, рекламы наздоровье человека, отрицательноеотношение к невыполнению правил  личной гигиены и санитарии,уклонению от занятий физкультурой) | В ходе уроков  физической культуры идругих учебных  дисциплин (например, вкурсе «Окружающий мир» разделы:«Здоровье и безопасность  », «Путешествия»,  «Как устроен мир»,  «Мы и наше здоровье»,  «Наша безопасность»),  беседы, просмотр  учебных фильмов, в  системе внеклассных  мероприятий, в  спортивных секцияхшколы, при подготовке ипроведении подвижныхигр, туристических  походов, спортивных  соревнований, через  здоровьесберегающие  формы досуговойдеятельности в процессебесед, просмотра учебныхфильмов, игровых итренинговых программ в  системе взаимодействияшколы и местного  социума.В ходе бесед спедагогами, школьными  психологами,  медицинскими  работниками, родителями |

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основноесодержание** | **Виды деятельности** | **Формы организациизанятий** |
| Развитие интереса кприроде, природным  явлениям и формам  жизни, пониманиеактивной роли  человека в природе | Познавательная, практическая  (усвоение элементарных  представлений об экокультурныхценностях, о традициях этическогоотношения к природе в культуре  народов России, других стран,нормах экологической этики, об  экологически грамотномвзаимодействии человека с природой) | Беседы, классные часы,  уроки (в ходе изучения  учебных дисциплин  «Окружающий мир»,некоторых тем  «Литературное чтение»,«Обучение грамоте»,  курсов внеурочной  деятельности  экологическойнаправленности: бесед,  просмотра учебныхфильмов «Мой край»,  «Растения нашейместности») |
| Ценностноеотношение к природе ивсем формам жизни | Познавательная, практическая(получение первоначального опыта  эмоционально – чувственного непосредственного взаимодействия сприродой, экологически грамотногоповедения в природе) | В ходе экскурсий,прогулок, туристическихпоходов и путешествий породному краю |
| Элементарный опыт  природоохранительной  деятельности | Получение первоначального опыта участия в  природоохранительной деятельности (на пришкольном участке,экологические акции, десанты – уборка территории школы, высадкарастений, создание цветочных клумб, очистка пришкольнойтерриторий от мусора и т. д.), в деятельности школьных экологических патрулей; участие в создании и реализацииколлективных природоохранных проектов; | |
| Бережное отношение крастениям и животным | Познавательная, практическая(усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) | Расширение опыта общения сприродой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законнымипредставителями) в экологическойдеятельности (проект «Комфорт иуют пусть на улице у нас живут»)по месту жительства |

Традиционные общешкольные мероприятия и дела:

-тематические классные часы «ЭКОлогия и я», «О вредных привычках»,

-уборки в классе,

-дежурство в классах,

-спортивные соревнования, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты». -Малые общешкольные Олимпийские игры. -акция по правилам дорожного движения. -тематический классный час «Посвящение в пешеходы», -участие в районом конкурсе «Безопасное колесо».**Планируемые результаты**-ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качествуокружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов,сверстников;-осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни,взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды; -начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; -экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;-знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами; -знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;-знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; -знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;-умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;-умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;-знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; -знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков идругих психоактивных веществ (ПАВ).

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание** | **Виды деятельности** | **Формы организациизанятий** |
| Представления одушевнойифизической  красоте человека;формированиеэстетических идеалов, чувства прекрасного;  умение видеть красоту природы, труда итворчества; интерес к чтению, произведениямискусства, детским  спектаклям, концертам,выставкам, музыке; интерес кзанятиямхудожественным  творчеством;стремление копрятномувнешнему виду | Познавательная, развитие творческихспособностей, практическая (получение  элементарных представлений обэстетических идеалах и художественныхценностях культуры России, культурнародов России; ознакомление сэстетическими идеалами, традициями;художественной культуры родного края,с фольклором и народнымихудожественными промыслами) | В ходе изучения учебных дисциплин и курсоввнеурочной деятельности,виртуальные знакомства с лучшими произведениямиискусства в музеях, навыставках.  Классный час«Художественные ценностиРоссии и малой родины».Знакомство с понятием«Ландшафтный дизайн» напримере оформления дворау дома, школьного двора.  Представление творческихработ по мотивам семейных экскурсий: «Осень – очей очарованье», «В царстве Морозко», «Природапросыпается» |
| Отрицательное отношение к некрасивым  поступкам и неряшливости | Обучение видеть прекрасноевокружающем мире, природе родногокрая, в том, что окружает обучающихся  в пространстве школы и дома, сельскомландшафте, в природе в разное времясуток и года, в различную погоду;разучивание стихотворений, знакомствос картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментовхудожественных фильмов о природе;обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей,получениепервоначального опыта самореализации в различных видах творческойдеятельности, умения выражать себя в  доступных видах и формаххудожественного творчества, участие  вместе с родителями(законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, творческих вечеров, получение элементарных представленийо стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояниячеловека; участие в художественномоформлении помещений | В ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно -  краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещениетеатрализованных  народных праздников,экскурсия «Красота родногокрая» Конкурс рисунков, на классных часах, в беседах о прочитанных книгах,художественных фильмах,телевизионных передачах, компьютерных играх , различать добро и зло,отличать красивое отбезобразного, плохое от хорошего, созидательное от  разрушительного |

**Планируемые результаты**-ценностное отношение к прекрасному;

-понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

-способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; -интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

-опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи -ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;

-чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

-умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

-понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства; -выработка волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимыецели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, стремление к честности и скромности во взаимоотношениях

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-**

**нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника имеет взаимодействие школы, семьи и внешкольными учреждениями по местного социума.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Основными задачами в работе с родителями являются: -развитие у родителей способности оказывать поддержку; -развитие конструктивных способов взаимодействия;

-поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;

-увеличение взаимной открытости;

- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и

закономерностей его развития.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

-совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

-педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

-поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

-содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

-опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Взаимодействие школы и семьи по направлениям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Виды деятельности** |
| 1.Воспитаниегражданственности,  патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны и труда;  привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;  изучение семейных традиций;  организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;  организация совместных экскурсий и поездок; |
| 2. Воспитание социальной  ответственности и  компетентности | оформление информационных стендов;  тематические общешкольные родительские собрания;  участие родителей в работе управляющего совета школы;  участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;  индивидуальные консультации;  изучение мотивов и потребностей родителей |
| 3. Воспитание трудолюбия,  сознательного, творческогоотношения к образованию,труду и жизни, подготовка к  сознательному выборупрофессии | участие родителей в тематических беседах, классных часах;  участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;  организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;  совместные проекты с родителями;  организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом |
| 4. Воспитание нравственныхчувств, убеждений, этического  сознания | оформление информационных стендов;  тематические общешкольные родительские собрания;  участие родителей в работе управляющего совета школы;  организация субботников по благоустройству территории;  организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов |
| 5. Воспитание экологическойкультуры, культуры здорового  и безопасного образа жизни | родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;  беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей;  укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье;  беседы о безопасности детей в лесу, на водоемах;  беседы по профилактике внутрисемейных конфликтов;  консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбереженияобучающихся;  распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;  совместные праздники для детей и родителей «Мама, папа, я –спортивная семья».тематические классные родительские собрания;  совместные проекты с родителями;  привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время |
| 6. Воспитание ценностного  отношения к прекрасному,  формирование основ  эстетической культуры —  эстетическое воспитание | участие в коллективно-творческих делах;  совместные проекты;  привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;  организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;  совместные посещения с родителями театров, музеев;  участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;  участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям |

**Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:**

-Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.-Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.-Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей. -Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.-Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.). -Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями.-Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.-Общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.-Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.-Родительские вечера: форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.-Родительские ринги: одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

**Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников**

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля совести, а самого себя как носителя нравственности.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Критериями качества воспитательной работы выступают следующие параметры:

-развитие качеств личности (усвоение школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина своего Отечества, развитие ценностных отношений к своему Отечеству, приобретение опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. Усвоение школьниками знаний о нормах поведения человека на природе, развитие ценностных отношений к природе, приобретение опыта природоохранных действий. Усвоение школьниками знаний о самих

себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, развитие ценностных отношений к собственному внутреннему миру, приобретение опыта самопознания и самореализации. Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях ведения здорового образа жизни, развитие ценностных отношений школьников к здоровью, приобретение опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о своем здоровье и о

здоровье других людей);

-уровень учебной мотивации у учеников класса (постоянный рост качества знаний, эффективность работы со слабоуспевающими школьниками, активность участия учеников класса во внеурочной учебной работе: факультативах, учебных кружках, в научно-исследовательскойработе.учебных экскурсиях, предметных олимпиадах, конкурсах, вечерах, в интеллектуальных марафонах и т.д.);

-уровень организации классного коллектива как в учебной, так и во внеучебной работе (дисциплина, порядок, чёткая организация самообслуживания, обязательность выполнения заданий школьного коллектива и органов ученического самоуправления);

-разносторонняя и интересная для учеников внеурочная жизнь класса: походы, экскурсии,культпоходы, тематические классные часы, вечера, встречи, КВН, театральные постановки и т.д.);

-постоянный рост уровня воспитанности учащихся, определяемый умением классного руководителя изучить уровень воспитанности школьника и организовать педагогическое руководство его самовоспитанием и самообразованием;

-уровень развития классного коллектива (сплочённость: поддержка друг друга,

Заинтересованность в делах класса, дружеские взаимоотношения, желание вместе развлекаться, общаться в свободное время: его организованность; развитость общественного мнения, характер связей в коллективе; активность и инициатива при участии в делах класса и в делах школьного коллектива; воспитательное влияние коллектива на его членов); -степень развития сотрудничества класса с классным руководителем (уровень взаимного доверия, степень включённости классного руководителя в дела класса, наличие актива и взаимодействия актива и классного руководителя, взаимное развитие инициативы и творчества); -контакты с семьями учащихся, активность участия родителей в воспитательном процессе;

-глубина и серьёзность работы с учащимися «группы риска», оказание им педагогической поддержки на основе сугубо индивидуального подхода к каждому из них; -комфортность и защищённость каждого воспитанника в классе и в школе;

-освоение знаний об обеспечении личной безопасности человека в повседневной жизни (при пожаре, у водоёмов), знание правил дорожного движения, правилах поведения при угрозе террористического акта; о здоровье и здоровом образе жизни; о первой медицинской помощи при неотложных состояниях; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, о воинской обязанности и воинском учёте, об обязанностях граждан по защите государства, о правовых основах военной службы.

**Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты**  **мониторинга** | **Совокупность**  **показателей** | **Диагностический**  **инструментарий** | **Исполнитель** |
| Оценка качества  результатов  воспитания | Личностный рост  школьников в  контексте базовых  общественных  ценностей | Оценка качества  результатов  воспитания  (П.В.Степанов) | Классные  руководители,  заместитель  директора по  воспитательнойработе |
| Изучение  социализированности  иличности учащегося | Уровень социальной  адаптированности  активности,  автономности и  нравственной  воспитанности  учащихся | Социализированность  личности учащегося  (М. И. Рожков) | Классные  руководители,  заместитель  директора по  воспитательной  работе |
| Сформированность  общешкольного  коллектива | Состояние  эмоционально-  психологическихотношений в  коллективе.  Развитость  самоуправления.  Сформированность  совместной  деятельности | Социометрия. Анкета  учащегося «Ты и  твой класс» (А.А.Андреев,  Е.Н.Степанов)  Методика «Мы-  коллектив? Мы -  коллектив… Мы -  коллектив!»  (Степанов Е.Н.).  Методика «Какой у  нас коллектив»  (А.Н.Лутошкин) | Классные  руководители,  заместительдиректора по  воспитательной  работе |
| Сформированность  познавательного  потенциала личности  учащегося | Освоение учащимися  образовательной  программы.  Развитость  мышления.  Познавательная  активность учащихся.  Сформированность  учебной  деятельности | Школьный тест  умственного  развития.  Cтатистический  анализ текущей и  итоговой  успеваемости.  Методики изучения  развития  познавательных  процессов личности  ребенка. Тест «Твоя  информационная  культура». ДРК  «Мотивация  деятельности  учащихся на уроке и  создание условий для  её развития». ДРК  «Состояние  формирования  общеучебных  умений, навыков у  учащихся».  Педагогическое  наблюдение | Классные  руководители,  заместитель  директора по  воспитательной  работе |
| Сформированность  Нравственного  потенциала личности  учащегося | Нравственная  направленность  личности,  сформированность  отношений ученика к  Родине, обществу,  семье, школе, себе,  природе, труду | ДРК «Определение  уровня  воспитанности  учащихся». Тест  «Каков я на самом  деле?». Тест  «Настоящий друг».  Методики:  «Магазин», «Цветик-  семицветик» | Классные  руководители,  заместитель  директора по  воспитательной  работе |
| Сформированность  коммуникативного  потенциала личностивыпускника | Коммуникабельность.  Сформированность  Коммуникативнойкультуры учащихся.  Знание этикета  поведения | Тест «Моя  объективность».Тест  «Люди илидело».Тест «Каков я в  общении».  Педагогическое  наблюдение | Классные  руководители,  заместительдиректора по  воспитательной  работе |
| Сформированность  эстетического  потенциала  выпускника школы | Развитость чувства  прекрасного  Сформированность  других эстетических  чувств | Педагогическое  наблюдение | Классные  руководители,  заместитель  директора по  воспитательной  работе |
| Сформированность  физического  потенциала ученика | Состояние здоровья  выпускника школы,  развитость  физических качеств  личности. | Статистический  медицинский анализ  состояния здоровья  ученика.  Выполнение  контрольных  нормативов по  проверке развития  физических качеств.  ДРК «Здоровье  учеников в режиме  дня школы».  ДРК «Нормализация  учебной нагрузки  ученика» | Классные  руководители,  заместитель  директора по  воспитательной  работе |
| Удовлетворенность  учащихся, родителей,  педагогов  жизнедеятельностью  в школе | Комфортность  ребенка в школе.  Эмоционально-  психологическое  положение ученика в  школе (классе) | ДРК «Создание  комфортных условий  в школе».  Анкета «Ты и твоя  школа» | Классные  руководители,  заместитель  директора по  воспитательной  работе |

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования**

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое

практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Спереходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

− на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

− на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

− на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваютсяобучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

**Планируемые результаты:**

− ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,

− государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему

− поколению;

− элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

− первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

− опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; − опыт социальной и межкультурной коммуникации;

− начальные представления о правах и обязанностях чело века, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

**Планируемые результаты:**

− начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

− нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

−уважительное отношение к традиционным религиям;

−неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

−способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

−уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

−знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни **Планируемые результаты:**

−ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

−ценностное и творческое отношение к учебному труду;

−элементарные представления о различных профессиях;

−первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

−осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

−первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

−потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

−мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни**

**Планируемые результаты:**

−ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

−элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

−первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

−первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

−знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

**Планируемые результаты:**

−ценностное отношение к природе;

−первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

−элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

−первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

−личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

**Планируемые результаты:**

−первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

−первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

−элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

−первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

−первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

−первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

−мотивация к реализации эстетических ценностей

**Модель выпускника с ОВЗ начальной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель**  **выпускника** |  |
| 1 класса | умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и  действовать в соответствии с указаниями педагога;  умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками,  доброжелателен в отношениях с людьми;  дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах;  имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные  культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью,  развиты двигательные и моторные навыки;  знает элементарные правила безопасного поведения при  взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе;  владеет доступными видами общественно-полезного труда  владеет наглядно-образной памятью. |
| 2 класса | умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать;  владеет разнообразными формами и средствамиобщепланирования в совместной продуктивной деятельности;  проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен;  выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года;  выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми;  трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий;  владеет словесно-логической памятью; |
| 3 класса | обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и  переключать свое внимание;  проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству;  умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в  общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений;  выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь;  знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту,условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения;  обладает потребностью трудиться и осознает необходимость  трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности;  умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление. |
| 4 класса | владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и  регулировать свое внимание, сознательно управлять им;  имеет первоначально отработанную произвольную память;  коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к  общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;  ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;  способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;  способен действовать, анализировать свои действия, находить  причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;  владеет культурой самоопределения личности, стремится к  самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе;  он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое,  настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;  обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой. |

**Приложение №1**

**Памятка по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в учреждении дополнительного образования**

• психолого-медико-педагогическая диагностика ребенка с ограниченными возможностями здоровья как основа для разработки индивидуальной адаптированной дополнительной образовательной программы;

• определение направления индивидуальной адаптированной дополнительной образовательной программы, обусловленное типом выявленных индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка и его творческих способностей (например, выявлена одаренность художественная, музыкальная, речевая);

• разработка и создание индивидуальной адаптированной дополнительной образовательной программы;

• согласование индивидуальной адаптированной дополнительной образовательной программы развития ребенка с социальным заказом и ожиданиями семьи;

• реализация индивидуальной адаптированной дополнительной образовательной программы;

• портфолио достижений ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, участие в конкурсах, выставки творческих работ;

• мониторинг, отражающий вводные, промежуточные и итоговые результаты освоения индивидуальной адаптированной дополнительной образовательной программы.

На начальном этапе проводится первичная встреча с семьей с целью знакомства и сбора информации о развитии ребенка, выяснения образовательного запроса со стороны родителей.

В работу с детьми данной категории включаются администрация образовательного учреждения дополнительного образования детей, педагоги и специалисты психолого-медико-педагогической комиссии, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата вУДОД, для облегчения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации, осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса. Педагоги и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей, а также оказание помощи всем членам семей, воспитывающих этих детей. Администрация, в свою очередь, заключает договора о взаимоотношениях междуУДОД и родителями (законными представителями), а в дальнейшем способствует созданию специальных условий, предполагающих формирование адаптированной образовательной среды. Медработник общеобразовательной школы осуществляет контроль над адаптацией детей с ОВЗ к условиям УДОД, отслеживает состояние их здоровья, самочувствия. Консультирует педагогов и родителей, дает рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствие с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в учреждении дополнительного образования и дома.

Следующим этапом осуществляется диагностическое исследование детей данной категории. Результаты данного исследования являются показателями для определения дальнейшего создания адаптированной дополнительной образовательной программы.

Далее педагогами УДОД проводится организационная работа по проектированию, разработке и утверждению образовательной программы для ребенка с ОВЗ. Учитывая индивидуальные психофизиологичекие особенности ребенка, рекомендации ПМПК, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной адаптированной дополнительной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

Так как оптимальный вариант разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для воспитанника составляет один-два года, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ.

В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной адаптированной дополнительной образовательной программы проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводятся итоговая встреча с родителями для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами УДОД даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

**Приложение №2**

**Методические рекомендации по проведению занятий с детьми с ОВЗ**

Каждое занятие поиндивидуальной адаптированной дополнительной образовательной программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Теоретические сведения – это может быть повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера о способах работы с соленым тестом или об истории изготовления того или иного творческого проекта. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к ребенку. Использование наглядных пособий повышает интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятиях используются различные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, проспектов, журналов, фотографий, образцов изделий, демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность обучающемуся закрепить их в практической деятельности.

Практические работы.

При проведении практических работ в процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагог постоянно напоминает ребенку о правилах пользования инструментами и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности. Для проведения практических работ у обучающегося имеется набор инструментов и материалов, необходимых для конкретного задания.

Каждое занятие по развитию мелкой моторики рук рекомендую начинать с элементов самомассажа кисти и пальцев рук. При необходимости - оказание помощи. Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Под его влиянием в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые, достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие ЦНС, в результате чего повышается её регулирующая роль в отношении работы всех систем и органов. Начинается и заканчивается самомассаж с расслабления кистей рук, поглаживания:

1. Самомассаж тыльной стороны кистей рук.

2. Самомассаж ладоней.

3. Самомассаж пальцев рук.

Нарушения тактильных ощущений можно преодолеть, включая в занятия игры на узнавание предметов без зрительного контроля. С учетом этого должны подбираться и игрушки, используемые на занятиях, среди которых - и мягкие, и гладкие, и колючие и т. д. Процесс узнавания по «шкурке» игрушки можно легко включить в игры, органично добавляя их в занятия с целью обследования объектов которые предстоит изобразить, вылепить. Тактильное восприятие также хорошо совершенствовать посредством известной игры «волшебный мешочек» с набором мелких предметов, которые необходимо узнать «на ощупь». Эти упражнения являются наиболее эффективными для преодоления нарушений тактильных ощущений.

На одном занятии выполняется не более 3-4 упражнений. Весь комплекс упражнений на наших занятиях условно можно разделить на 3 составляющие:

1. Пальчиковая гимнастика (Приложение № 8,9). Этот вид упражнений широко распространен еще и в логопедической практике. В своей работе я использую опыт такого автора, как В.В. Цвынтарный [28]. Пальчиковые игры - важная часть работы по развитию мелкой моторики рук. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок, стихов при помощи пальцев. Дети очень любят играть в теневые игры. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Поначалу обучаем детей несложным статическим позам кистей и пальцев рук, постепенно усложняя их, затем добавляем упражнения с последовательно производимыми мелкими движениями пальцев и, наконец, с одновременно производимыми движениями. На первых занятиях все упражнения выполняются в медленном темпе. Педагог следит за правильностью позы кисти руки и точностью переключений с одного движения на другое. При необходимости помочь ребенку принять нужную позу, позволить поддержать и направить свободной рукой положение другой руки. Упражнения могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. Сначала словесная инструкция сопровождается показом, т.е. дети работают по подражанию. Затем степень их самостоятельности увеличивается - показ устраняется и остается только словесная инструкция.

2. Хорошо зарекомендовали себя упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов:

1. собирание пирамидок, матрешек, мозаики:

2. нанизывание колец на тесьму;

3. работа с пособиями по застёгиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков, замков разной величины;

4. сортировка монет;

5. перебор крупы;

6. работа со спичками;

7. работа с бумагой;

8. шнуровка на специальных рамках, ботинок;

9. завязывание узлов на толстой веревке, на шнурке, нитке;

10. игры с песком, водой;

11. наматывание тонкой проволоки в цветной обмотке на катушку, на собственный палец (получается колечко или спираль);

12. закручивание шурупов, гаек;

13. игры с конструктором, кубиками;

14. рисование в воздухе;

15. рисование различными материалами (карандашом, ручкой, мелом, красками, углем и т.д.).

3.Непосредственные занятия по тестопластике.

В процессе изготовления художественных изделий большое внимание обращается на подбор поделок, над которыми работает ребенок. Народное искусство было всегда преимущественно бытовым. Изучая его приемы, традиции, своеобразную художественную структуру, обучающийся создаёт нужные для всех изделия, которые сразу найдут себе применение в быту и обиходе. Такое обучение делает занятия серьезными, практически необходимыми. Успех ребенка в изготовлении изделий из соленого теста рождает в нем уверенность в своих силах, воспитывает готовность к проявлению творчества в любом виде труда, он преодолевает барьер нерешительности, робости перед новыми видами работы.

Каждое занятие, входящее в предложенные индивидуальные адаптированные дополнительные образовательные программы, решало несколько задач, а именно:

- формирование и коррекция графических навыков;

- развитие творческих способностей;

- развитие мелкой моторики рук;

- развитие зрительно-двигательной координации;

- тактильных и сенсорных ощущений;

- пространственных представлений.

Кроме того, развивался кругозор детей, совершенствовались коммуникативные навыки. В ходе занятий проводились физические упражнения для нормализации мышечного тонуса, направленные на снятие чувства усталости, активизацию внимания. Во время занятия обязательно соблюдались ортопедические условия: правильная посадка, фиксация необходимых для работы предметов на столе.

Для развития творческих способностей проводились разные игры - упражнения, направленные на развитие воображения: «Найди фигуру», «На что похожа клякса», «Нарисуй геометрическую фигуру, на которую похож предмет» и т.д. Игры на развитие восприятия: «Дорисуй недостающие детали», Дорисуй животное», «Что забыл нарисовать художник» и т.д. Игры на развитие сенсорных навыков «Веселые раскраски», «Цветные картинки», «Цветные загадки», «Волшебные красочки» и т.д.; на развитие творчества: «Слепи то, чего на свете не бывает», «Придумай несуществующее животное» и т.д.

Далее был разработан ряд занятий, цель которых учить детей новым приемам лепки из соленого теста, развивать зрительное и мускульное восприятие формы предметов; учить использовать для создания образа различные выразительные средства; учить различным выразительным и техническим приемам лепки из соленого теста; развивать творческую инициативу в отборе темы для лепки.

Исходя из анализа факторов и условий, влияющих на развитие творческих способностей детей, можно обозначить общий круг проблем, связанных с готовностью педагога решать их задачи:

—выделять необходимые и достаточные дидактические, психолого-педагогические условия реализации поставленных задач;

—развивать в себе готовность отказаться от прошлого опыта, полученного при решении задач подобного рода;

—видеть многофункциональность вещи;

—соединять противоположные идеи из разных областей опыта и использовать полученный результат для решения проблемы;

—осознавать стереотипную (привлекательную, навязанную авторитетом) идею и освобождаться от ее влияния.

**Организация образовательного процесса** по индивидуальным адаптированным дополнительным образовательным программам основана на использовании определённых способов включения обучающихся в творческую деятельность.

Специфика проводимых занятий заключается в следующем: каждое занятие начинается с нормализации тонуса и разминки для рук (пальчиковая гимнастика), делается небольшой массаж для рук. Это делается в игровой форме, совместно с педагогом, который читает стихотворный текст и показывает движения. Для этой цели был подобран комплекс доступных упражнений, разнообразных по содержанию и характеру движений, который записан для удобства на карточках и всегда под рукой. Нужное выбирается созвучно сезону, погоде и теме занятия. Затем обычно сообщается тема и цели занятия, либо проводится вступительная беседа, в конце которой задается вопрос: «Как ты думаешь, чем мы сегодня будем заниматься?». После этого идет объяснение материала. Обычно работа четко разбивается на этапы, каждый из которых объясняется, показывается, называются приемы работы. Во время лепки ребенок повторяет движения в воздухе вслед за педагогом. Когда работа достаточно сложная, в работе используется алгоритм в картинках, однако никогда нельзя замещать им объяснение, можно лишь дополнить процесс демонстрации, так как у детей преимущественно конкретное мышление и они не в состоянии соотнести свои действия с рисунком алгоритма. В процессе объяснения необходимо опираться на пройденный материал, чтобы закрепить уже полученные умения и освежить в памяти знания. Например, дети научились лепить шар (яблоко), на последующих занятиях, получая огурец или морковку, нужно исходить из этой же формы. Далее лепим птичку, также начиная с шарообразной формы. Делается это потому, что наибольшую трудность дети испытывают в круговых движениях, которые требуют определенного уровня сформированности движений кисти, обратно поступательные движения даются им легче. Не обязательно включать минутки отдыха в творческие занятия, так как память у детей кратковременная, и они могут забыть объяснение задания, однако если работа затянулась, и ребенок утомился, можно провести короткую физкультминутку, затем повторяя коротко задание продолжить практическую работу. На теоретическую часть приходится не более 30% занятия, остальное время отдается на самостоятельную работу и подведение итогов. Нельзя ни в коем случае осмеивать или ругать неудачные работы. Всегда нужно отмечать положительный сдвиг, похвалить ребенка.

Чтобы повысить интерес к работе, повысить эмоциональный настрой, включить ребенка в занятие, мы вводим элементы драматизации. Например, лепим колобка - вспоминаем и рассказываем в лицах фрагмент сказки. Очень важно выбрать удачное музыкальное сопровождение – для этих целей используется сборник песен из мультфильмов и диск с песнями В. Шаинского, там достаточно легко подобрать песенку, созвучную теме занятия, а под музыку работается веселее. Для этих же целей практически на всех занятиях используются стихи, загадки, поговорки, пословицы, народный фольклор.

Большое значение на занятии имеет наглядность. Наглядные пособия используются печатные и собственного изготовления. Необходимо чаще демонстрировать натуральные объекты природы – овощи, фрукты, которые можно подержать в руках, поиграть с ними, попробовать на вкус.

**Приложение №3**

**Памятка для родителей, имеющих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья**

**Как поддержать ребёнка. Психологическая поддержка** - это процесс, в котором взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребёнка с целью укрепления его самооценки, помогает ребёнку поверить в себя и свои возможности, поддерживает при неудачах. Родители, имеющие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, должны помнить, что от их отношения к ребёнку, от правильного выбора собственного поведения, от внутрисемейного психологического климата будут зависеть уверенность, комфортность подрастающей личности, удовлетворенность собой и другими людьми.

**Поддерживать можно посредством:**

- отдельных слов, высказываний: «Прекрасно», «Здорово», «Отлично», «Я рад твоей помощи», «Ты молодец» и т. п.;

- прикосновений, совместных действий: обнять, погладить, подержать за руку;

- мимики: улыбка, кивок головой, подмигивание.

**Укрепление уверенности** - самый надёжный способ уберечь своего ребёнка от глубоких психологи¬ческих потрясений - укрепить его уверенность, что родители всегда рядом и готовы помочь ему в любых неудачах и проблемных ситуациях, что он любим и его ценят как личность. Слова поддержки: «Зная тебя, я уверен, что у тебя это получится»; «Да, это трудно, но я думаю, ты справишься».

**Выражение одобрения** - всегда очень полезно наградить ребёнка словами одобрения за достигнутые успехи, которые он сам считает важными. Одобрение вызывает чувство удовлетворения собой, подкрепляет стремление к достижению новых высот, формирует позицию победителя: «Я горжусь тобой»; «Здорово у тебя получилось»; «Ты хорошо справился».

**Положительная ориентация на других людей** - если ребёнок воспринимает похвалу только в свой адрес, этого недостаточно. Научите его замечать хорошее в других людях. Чаще собирайтесь всей семьей и обсуждайте успехи всех её членов.

**Поощрение дружеских отношений** - поиск друга - важная проблема для ребёнка. Дружба даёт возможность испытать драгоценное сознание того, что ты нужен другим. Ребёнку важно находиться в кругу сверстников, чувствовать себя принятым группой - будь то учебный класс или детское творческое объединение. Если ваш сын (или дочь) в силу объективных причин большую часть времени проводит в стенах собственной квартиры, пусть её двери всегда будут открыты для друзей. По возможности помогите ему расширить круг общения со сверстниками, которые навещали бы его дома, проводили время в совместных занятиях.

**Организация взаимодействия ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с окружающей средой**

- *Не забудьте о необходимости подготовить ребёнка к встрече с незнакомымилюдьми.* Если он может понять ваши рассказы, поясните, куда придёте, чем люди (дети) будут отличаться от старых знакомых. Если ребёнок не воспринимает ваших пояснений, особые усилия приложите к подготовке людей, с которыми будете встречаться.

- *Не упустите из виду особую эмоциональную восприимчивость своего ребёнка*. Приготовьтесь к тому, что возможно он будет стремиться спрятаться, не отходить от вас. Найдите в себе силы выдержать некоторое время. Общение с внешним окружением необходимо разумно ограничивать. Начинайте с нескольких минут, постепенно увеличивая время.

- *Не «навязывайте» своего ребёнка, если в данный момент кто-либо его невоспринимает*. Это не его вина, просто предлагаемая среда для игры или общения пока не готова его принять, попробуйте ещё раз найти способы подготовить окружение к приходу «особого» ребёнка, а в случае, если почувствуете нереальность поставленных задач, **не отчаивайтесь**, ищите других людей, других сверстников. Надёжным, проверенным способом является приглашение людей к себе в дом или объединения семей, имеющих таких же «особых» детей.

3) **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ для детей с ОВЗ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ - это комплексная программа формирования у обучающихся с ОВЗ знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в части экологической составляющей на ступени начального общего образования разработана с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей с ОВЗ. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ОВЗ действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Цель программы –** создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

**Задачи:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- сформировать познавательный интереса и бережное отношение к природе;

- сформировать установку на использование здорового питания;

- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдать здоровьесберегающий режим дня;

- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- способствовать становлению умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- сформировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Планируемые результаты** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

Учащиеся должны научиться:

* описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
* называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
* объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
* приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
* основам здоровьесберегающей учебной культуры;
* здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
* противостоянию вредным привычкам;
* необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
* формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
* разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
* планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
* рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
* оценивать результаты по заранее определенному критерию;
* делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
* рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если…, то…; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
* высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
* организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально- эффективных, здоровьесберегающих приемов.

**Ценностные ориентиры**, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ

**Направления реализации программы:**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ОВЗ.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ОВЗ установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ОВЗ, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ОВЗ, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При разработке программы формирования экологической культуры были выявлены следующие проблемы:

- отсутствие единых принципов организации экологического образовательного пространства;

- отстраненность, инертность, потребительское отношение к своему ближайшему окружению;

- неумение отстоять свои права и экологические интересы перед органами власти и другими людьми;

- уменьшение биоразнообразия, ухудшение состояния оболочек Земли (гидросфера, литосфера, атмосфера)как результат антропогенного воздействия.

Разрабатывая программу культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования, учитывали факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей с ОВЗ:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место при организации образовательного процесса, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Время обучения в школе совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса, акции.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проектируется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и

социокультурных особенностей региона.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального образования:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования является составной частью основной образовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования универсальных учебных действий, программами отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программой духовно-нравственного развития, программой коррекционной работы и др.

**Виды деятельности,** предусмотренные Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся с ОВЗ отражают специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса и обеспечивают достижение планируемых результатов основной образовательной программы школы. **1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физкультуры, психолог, медицинский работник).

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: два учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ.

**2.Использование возможностей учебников в образовательном процессе.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Школа России».

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках «Школа России» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

Курс «Физическая культура» (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни, физического развития ребенка с ОВЗ.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами учебников, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

**3.Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• введение инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся зависит от деятельности каждого педагога.

**Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Внеучебная деятельность | Планируемые результаты (личностные) | |
| У обучающихся будут сформированы: | Обучающиеся получат возможность для формирования: |
| 1. | Тематические беседы и классные часы, конкурсы агитбригад, оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ. | Понятие о правильном режиме дня и отдыха; | Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры. |
| 2. | Встречи с сотрудниками ГИБДД Сызранского района  листок здоровья, стенгазеты | Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи | Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье; |
| 3. | Походы, весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация, беседы с социальным педагогом, с врачами Сызранского района. | Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях; | Представления о негативных факторах риска здоровью; |
| 4. | Школьная спартакиада, турслеты, военно-патриотическая игра «Зарница», экскурсии, поездки. | Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение; | Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей |
| 5. | Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, волонтерская деятельность. | Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения |  |

**4.Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

• введение третьего часа физической культуры;

• полноценную и эффективную работу с обучающимися ОВЗ (на уроках физкультуры, в секциях);

• рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Физкультурно-оздоровительная деятельность**  **(виды и формы работы)** | **Планируемые результаты (личностные)** |
| **У обучающихся будут сформированы:** |
| 1. | Урок-беседа, рассказ, групповая работа. | Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека; |
| 2. | Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, День Здоровья. | Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены; |
| 3. | Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, викторина «Светофорик», акция «Внимание - дети», «Подросток», игра «Зарница» | Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье; |
| 4. | Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога. | Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья. |

**5.Реализация дополнительных образовательных программ**

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

• создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Здоровые дети-здоровая нация»

В качестве образовательной программы используется программа деятельности по сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, развитию физической культуры и спорта - «Здоровые дети-здоровая нация».

Программа предусматривает разные **формы** организации занятий:

• интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

• проведение часов здоровья;

• факультативные занятия;

• проведение классных часов;

• занятия в кружках, секциях

• проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, акций;

• Дни здоровья, турпоходы и т.д.

**6.Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни охраны; укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов, консультаций;

• привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

• создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, дней безопасности, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды и формы работы с родителями | Планируемые результаты обучающихся  (личностные)  У обучающихся будут сформированы: | Планируемые результаты работы с родителями |
| 1. | Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей. | Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы. | Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы.  Коррекция проблемного поведения детей. |
| 2. | Консультации специалистов школьного педагогического консилиума для родителей | Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам. |
| 3. | Родительские собрания:  «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей», «Безопасность детей в интернете» и др. | -Навык организации режима дня и отдыха,  -Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах,  - Серьёзное отношение и потребность в чтении;  - Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие. | Повышение педагогической компетентности родителей  Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы  Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе |
| 4. | Практикум для родителей:  «Уметь отказаться»,  «Я и здоровье»,  « Что делать, если…»  «Профилактика острых и кишечных заболеваний» | - Умение следить за своим здоровьем,  -Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации;  - Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды | Практическое участие родителей в решении вопрсов школьной жизни |
| 5. | Анкетирование:  «Здоровье и физическая культура ребёнка»:  «Как ребёнок справляется с домашним заданием» | -Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни;  - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению. | Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний |
| 6. | Общешкольное тематическое собрание | Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения. | Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций |
| 7. | Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов | Навык толерантности, коммуникабельности. | Активное участие в делах школы и класса |

***Примерная тематика бесед с родителями***

1 класс:

Забота государства о здоровье подрастающего поколения.

Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов .

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Особенности физического развития младших школьников.

2 класс:

Гигиена мальчиков и гигиена девочек.

Основные принципы режима для младшего школьника.

Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Гигиена питания.

3 класс:

Физическое воспитание детей в семье.

Закаливание.

Активный отдых младших школьников.

Режим просмотра телевизора.

4 класс:

Половое воспитание детей младшего школьного возраста.

Профилактика бытового травматизма.

Профилактика пищевых отравлений.

Профилактика уличного травматизма.

В программе предусмотрена модель **«Экология, здоровье, безопасность жизни»**, которая соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;

- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;

- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;

- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберерегающих технологий, соблюдение снитарно-гигиенический требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков, участие в акциях «Внимание - дети», «Подросток»

**Циклограмма работы класса**

|  |  |
| --- | --- |
| *Ежедневно* | Утренняя гимнастика (перед уроками). Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием. Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, прогулки после уроков.  Санитарная уборка классных комнат. |
| *Еженедельно* | Занятия в кружках, спортивных секциях, курсах внеурочной деятельности, проведение уроков на свежем воздухе. |
| *Ежемесячно* | Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты. Участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| *Один раз в четверть* | Семейные спортивные праздники, экскурсии, родительские собрания. |
| *Один раз в полугодие* | Дни открытых дверей (для родителей). |
| *Один раз в год* | Оформление уголков безопасности. Беседа о пользе витаминов, способах повышения иммунитета. Социально-психологическая диагностика. Профилактика гриппа и других вирусных инфекций. |

**Примерное программное содержание по классам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс, год обучения** | **Содержательные линии** |
| ***1 класс*** | Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания. Формирование осознанного отношения к самому себе, к своему собственному здоровью. Правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни. |
| ***2 класс*** | Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения. |
| ***3 класс*** | Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. Организация учебной деятельности в домашних условиях. |
| ***4 класс*** | Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета. Организация семейных и самостоятельных занятий физкультурой и спортом. Быть здоровым – это здорово! |

**Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации программы**

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;

- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;

- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья;
2. Мониторинг состояния здоровья по заболеваниям;
3. Мониторинг случаев травматизма в ОУ и вне ОУ;
4. Мониторинг питания;
5. Мониторинг занятости детей в каникулярное и внеурочное время;
6. Изучение уровня экологической культуры (методика Жестовой Н.С.)
7. Мониторинг вакцинации и прививок;

**Список литературы**

1. Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
2. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах: Книга для школьного администратора, учителя, психолога. -М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
3. Дзятковская Е.Н.. Захлебный А.Н. Интеграция общего и дополнительного образования в области экологии, здоровья и безопасности жизни: Методика реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». - М. : Образование и экология (в редакционной подготовке).

4. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учебное пособие с  
хрестоматией для самообразования педагогов. - М: Образование и экология. 2010. - 140 с.

5. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию  
экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие  
- М.: Образование и экология. 2012, - 72 с.

6. Дзятковская Е.Н. Ребенок с неврологическим диагнозом: секреты успешной учебы :  
Книга для родителей, школьных психологов и медицинских работников. - М.:  
Образование и экология. 2009. - 56 с.

7. Дзятковская Е.Н. Невнимательный и утомляемый ребенок: секреты успешной учебы :  
Книга для педагогов и родителей. Изд-ние - М.: Образование и экология. 20II, — 32 с.

1. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние второе, перераб. - М.: Образование и экология, 2012. - 40 с.
2. Теория и практика современного экологического образования в школе У Сост. А.Н. Захлебный: Хрестоматия, часть 1. - М.: Образование и экология, 2012. - 160 с.
3. Дзятковская Е.Н. УМК «Экологическая культура: здоровье и безопасность жизни» (Рабочие тетради для уч-ся 1, 2. 3. 4 класса, методические рекомендации). - М. : Образование и экология. 2012.
4. Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы[[32]](#footnote-33) : Комплект научно-методического журнала 2000 - 2012 годы. - М.: Образование и экология.

**Программа внеурочной деятельности**

Программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в МОУ «Золотецкая ООШ» (вариант 7.1 и 7.2)

Программа внеурочной деятельности для обучающихся ОВЗ ЗПР (далее Программа) разработана с использованием нормативно-правовых источников:

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101).

-Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- Приказа Министерства просвещения РФ № 1023 от 24 ноября 2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ 976\_04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания

дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий».

**1.Целевой раздел**

Пояснительная записка.

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, (далее - ФГОС НОО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность. В научно-методической литературе внеурочная деятельность рассматривается как проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП НОО с ЗПР и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, определяет нагрузку обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам) обучения.

Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве задач внеурочной деятельности можно представить следующие:

-обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;

- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

-оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

-создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;

-создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде; -развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом.

***Планируемые результаты освоения Программы***

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах;

- поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх;

- о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

-опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

У обучающихся должны быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Специальные требования к личностным результатам («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

*Личностные результаты*:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**2. Содержательный раздел.**

Внеурочная деятельность в рамках реализации АООП НОО с ЗПР – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, соревнования, турниры, проектная деятельность, военно-патриотические объединения и т. д.), а также занятия, направленные на коррекцию познавательной сферы и личности обучающегося в целом.

С целью формирования единого образовательного пространства и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития в школе выстраивается модель внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Содержание внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личностиобучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса:

-спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся ОВЗ к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами, дни здоровья, подвижные игры, соревнования, физкультминутки);

-духовно-нравственное направление внеурочной деятельности:

-должно обеспечивать возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности : творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др. Можно реализовать через тематические классные часы, конкурсы и выставки детского творчества, встречи с ветеранами ВОВ и труда, знаменитыми людьми региона, оформление газет, фестивали и другие мероприятия);

- общекультурное направление внеурочной деятельности:

предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. (Художественные выставки, спектакли в классе, школе, концерты);

-общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимулирование познавательной активности обучающихся. (Подготовка к олимпиадам и предметным конкурсам, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы);

В рамках данного направления учителя могут разрабатывать и реализовывать пропедевтические программы, предваряющие изучение таких предметов, как физика, химия и других.

-социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы (организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся, формирование потребности активно участвовать в социальной жизни, развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем);

Для всех обучающихся 1-4 классов, в том числе с ЗПР, выделен 1 час в неделю на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Обязательной частью внеурочной деятельности, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционная работа осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях. В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей

направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Вся система коррекционной и внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровье сбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

Особенностью внеурочной и коррекционной деятельности детей с ОВЗ является сочетание курсов внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий, позволяющих обеспечить обучающихся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации АООП НОО, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации программы внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами:

- МАОУ ДО «Беломорский ЦДО»

-Районный Дом Культуры

- Беломорский краеведческий музей «Беломорские петроглифы»

- МАОУ ДО «Беломорская ДЮСШ имени А.В. Филиппова»

- Центральная районная библиотека в.т.ч. Золотецкая сельская библиотека

- Музей Карельского фронта

- МОУ «Беломорский ЦППРиК»

- Агентство занятости населения по Беломорскому району

- ГИБДД по Беломорскому району

- ФКУ центр ГИМС МЧС России по РК, Беломорский муниципальный округ

- Полиция г. Беломорска

- Центральная районная больница

В рамках взаимодействия с социальными партнёрами может быть организована в следующих формах:

- курсы

- соревновательные мероприятия

-практикумы

-классные часы

-воспитательные часы

-общественно полезные практики

**3. Организационный раздел**

Организация внеурочной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, который предусматривает перерыв между окончанием уроков и началом занятий внеурочной деятельностью.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

Режим внеурочной деятельности регламентируется календарным учебным графиком.

Начало занятий внеурочной деятельности не ранее, чем через 20 минут после окончания последнего урока. Продолжительность занятий – 35-40 минут, перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся во внеурочное время.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

**Мониторинг реализации программы**.

Мониторинг является наиболее совершенным способом информационного обслуживания управления качеством образования.

Организация мониторинга заключается в развитии информационной базы, которая систематически пополняется и активно используется педагогами. В эту базу входят следующие информационные показатели:

- занятость обучающихся в кружках, клубах, секциях внеурочной деятельности;

- состояние внеклассных, творческих и проектных дел;

- выполнение программ и плана воспитательной работы;

- итоги внутришкольного контроля по реализации образовательных программ;

- материалы диагностических процедур по итогам года (уровень воспитанности, УУД, удовлетворенность обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

- создание в школе единой системы внеурочной деятельности, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;

- расширение различных видов деятельности в системе внеурочной деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;

- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

-целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы-интерната;

- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;

-внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания

**План внеурочной деятельности**

# План внеурочной деятельности МОУ «Золотецкая ООШ» является организационным механизмом реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.1), составляется на учебный год на основе примерного учебного плана.

# Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.1).

# План внеурочной деятельности формируется в соответствии с нормативными документами:

#  Федеральным Законом “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

#  Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” от 19.12.2014 №1598;

#  Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

# общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 № 115;

#  Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации“Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи” от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);

#  Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации“Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания” от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

#  Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации“Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей имолодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)” №СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;

#  Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации “Об утверждении

# федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” от 24.11.2022 № 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

#  Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении

# методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках

# реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов

# начального общего и основного общего образования» от 05.05.2022 № ТВ-1290/03.

# Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения

# индивидуальных потребностей обучающихся в объеме 10 часов в неделю на каждый класс, из них 5 часов составляет коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется МОУ «Золотецкая ООШ», исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение:

* развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;
* познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;

# коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

# Внеурочная деятельность, в рамках реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) проводится во вторую половину дня. Занятия внеурочной деятельности проводятся с перерывом не менее 20 минут после окончания уроков, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и нормативами. Продолжительность одного занятия в 1 классах – 35 минут, во 2-4 классах – 40 минут

# План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении ими начального общего образования, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

# План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых личностных, метапредметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

# Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Для обучающихся создаются условия для их самореализации, осуществляется педагогическая поддержка в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

# Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

# Реализация программ курсов внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, формирование коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков.

# Приоритет отдается тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и, которые по возможности стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также школьникам предоставляется возможность проявить и развить свою самостоятельность.

# Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

# Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает: особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, культурные особенности региона школы.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности, являются обязательными для каждого обучающегося в соответствии с рекомендациями школьного психолого-педагогической консилиума, территориальной психолого-медико- педагогической комиссии.

Количество занятий внеурочной деятельности, не входящих в коррекционно-развивающую область, для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

## Системы условий реализации АООП НОО

## для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Характеристика условий получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с овз и представляют собой систему психолого – педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Характеристика условий получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом создания условий является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

***Психолого-педагогическое условия:***

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
* психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно- воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом спецификинарушенияразвитияобучающегося;комплексноевоздействиенаобучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* участие обучающихся с ЗПР вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

***Кадровые условия:***

В Учреждении работает психолого-педагогический консилиум (ППк), целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ;

Уровень квалификации педагогических работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

Педагогические работники Учреждения, реализующие АООП НОО проходят курсы повышения квалификации по организации работы с учащимися с ОВЗ;

Процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора ( по рекоменациям ППк).

В процессе реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР по решению психолого- педагогического консилиума могут направить для консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт, логопед, дефектолог и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации.

***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании материально- технических условий, позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду для обучающихся с ЗПР.

Для реализации программы в учреждении должны быть и фактически имеются:

* кабинет для занятий (1);
* спортивный зала(1);
* столовая (1).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио - визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

* Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
* Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
* Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
* Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

***Программно – методическое обеспечение***

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

* адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
* коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Учитываются требования к специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

***Информационное обеспечение***

Обязательным является создание системы широкого доступа для обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, кинформационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий ирекомендацийповсемнаправлениямивидамдеятельности,наглядныхпособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов**.**

***Финансовое обеспечение***

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-техническихусловий, определенных для АООП НОО вариант 7.1 обучающихся с ОВЗ.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО вариант 7.1 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

 специальными условиями получения образования (кадровыми, материально- техническими);

 расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

-расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

1. образование обучающегося с ЗПР на основе АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
2. сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
3. консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
4. обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом

## Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого- педагогические, финансовые, материально- технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого- педагогических условий.

Контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

* + мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
  + внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
  + принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
  + аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

## Мониторинг системы условий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Индикатор** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Кадровый потенциал | Наличие педагогов, способных  реализовывать АООП НОО вариант 7.1. (квалификация, опыт, повышение  квалификации, звания, победители профессиональных конкурсов и др.) | На начало и конец учебного года | Директор |
| Санитарно- гигиенические требования | Соответствие условий физического  воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план,  учитывающий разные формы учебной деятельности, состояние здоровья  учащихся, обеспеченность горячим питанием | На начало учебного года, ежемесячно | Тьютор |
| Информационно- техническое обеспечение | Обоснование и эффективность использования в образовательном процессе информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов,  владение педагогами ИКТ-технологий).  Регулярное обновление школьного сайта. | Отчет 1 раз в год | Тьютор |
| Правовое обеспечение  реализации программы | Наличие локальных нормативно- правовых актов и их использование  всеми субъектам и образовательной деятельности. | Отчеты | Директор школы |
| Материально- техническое обеспечение образовательной  деятельности | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП НОО вариант7.1. | Оценка состояния учебных кабинетов  (ноябрь, август) | Директор  школы, завхоз |
| Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности | Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП НОО вариант 7.1; наличие и оптимальность других учебных и  дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы,  частота их использования учащимися на индивидуальном уровне. | Заказ учебников (апрель), Обеспеченность учебниками (сентябрь) | Диспетчер |

Контроль за состояние системы условий реализации АООП НОО осуществляется по нескольким направлениям:

1. Оценка рабочей учебной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с обучающимися.
   * ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний) наличие предметно-содержательных линий в предмете, способов действий и понятийных средств в учебной программе;
   * эффективность обучения–минимизация затрат времени обучающихся за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;
   * доступность обучения (учения ) – за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательной деятельности;
   * использование других (кроме учебной) видов деятельности –обоснованность использования других видов деятельности (творческой, проектной, исследовательской и т.п.);
   * наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) – параметров, индикаторов, контрольно-измерительных материалов.
2. Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательной деятельности.
   * эффективность использования материально-технического оборудования в образовании обучающихся класса – повышает интерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;
   * наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (оптимизация существующего) – повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории;
   * организационно-информационное обеспечение образовательной деятельности– обеспечивает оперативную обратную связь, минимизируя затраты времени на ее осуществление, наличие полной информации о холе и результатах образовательной деятельности.
3. Оценка самообразования и повышение квалификации учителя.
   * участие учителя в школьных педагогических проектах (работа на кафедре, в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации)

-работа педагога на основную образовательную программу ступени образования, продуктивность педагогической работы;

* + участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации) – работа педагогов на продвижение и рекламу Школы;
  + повышение квалификации учителя по направлению работы по программе АООП НОО;

1. Оценка результативности образования обучающихся.
   * наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью обучающихся - система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом Школы и имеет положительные эффекты;
   * наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени за счет наличие замеров на старте и выходе отрезка времени (не менее года) - оценивается индивидуальный прогресс обучающихся по основным линям: деятельностным, содержательным и компетентностным;
   * наличие многомерности оценки результатов образования детей–учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания); компетентности и способы их измерения и оценивания; социальный опыт и способы его оценивания;
   * участие детей учителя в конкурсах, олимпиадах, других проектах – оценивается количество и качество участия детей класса в различных мероприятиях по предмету за пределами уроков и школы.
2. Оценка деятельности учителя с другими субъектами образовательной деятельности и гражданскими институтами.

- оценка деятельности учителя с детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование – определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя.

- осуществление, наличие полной информации о холе и результатах образовательной деятельности

**Программа формирования универсальных учебных действий**

В соответствии с ФГОС ОВЗ НОО Программа формирования универсальных учебных действий (далее ‒ УУД) МОУ «Золотецкая ООШ» содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне НОО;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

-типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- описание преемственности Программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

**Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне НОО**

Программа определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»; - уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим

– умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

**Связь универсальных учебных действий (УУД) с содержанием учебных предметов в рамках начального общего образования (НОО) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)**  заключается в том, что каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определённые возможности для формирования УУД

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ЗПР.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления.

Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Труд (Технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Учебный предмет «Русский язык».** Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой. В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка. Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.). Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностносмысловой сферы и коммуникации). Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников с ЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения. «Литературное чтение» — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;

- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;

- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, поставлять и описывать различные объекты и процессы;

- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;

- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;

- развитие воображения, творческих способностей:

- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;

- обогащение представлений об окружающем мире.

**«Иностранный язык».** Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранного языка» способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**«Математика».** На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Труд (Технология) ».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение курса «Труд (технология)» способствует:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символико-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы интересах достижения общего результата).

**Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ на уровне НОО**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний учащимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

Под «универсальным учебным действием» **понимается** умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Функции** универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**.

В **составе** основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

**Характеристики универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в рамках начального общего образования (НОО)**:

**Личностные.** Позволяют сделать учение осмысленным, направлены на осознание и принятие учащимися жизненных ценностей и смыслов, помогают сориентироваться в нравственных нормах и правилах (ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке; чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности; представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей; регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями; ориентация на здоровый образ жизни; понимание чувств других людей и способность сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках; эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; познавательная мотивация учения).

**Регулятивные.** Обеспечивают организацию учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции действий и оценки успешности усвоения.  (удержание цели учебной и внеучебной деятельности; учёт ориентиров, данных учителем, при освоении нового учебного материала; использование изученных правил, способов действий, свойств объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; умения самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов; вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками).

**Познавательны**е. Включают общеучебные и логические действия, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся с ЗПР научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач ( осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач; дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты); находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия; осуществлять синтез как составление целого из частей; классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; выделять существенную информацию из читаемых текстов; строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.)

**Коммуникативные**. Обеспечивают сотрудничество — умение слушать и понимать друг друга, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию ( владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; договариваться и приходить к общему решению; формировать собственное мнение и позиции; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании; способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач).

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий раскрывает **механизмы** реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов: типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;− типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных− универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в− образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;

типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий− способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя). Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся

**Механизмом конструирования образовательного процесса и решения типовых задач являются следующие методические позиции**.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые   
в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на *первом этапе* формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности   
на данном предметном содержании.

На *втором этапе* подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия   
или операций на разном предметном содержании.

*Третий этап* характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования   
его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые   
в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только   
на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения),   
в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста,   
на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.

Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят   
к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося   
и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

*Сравнение как УУД* состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация как УУД* включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие   
от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

*Обобщение как УУД* включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате   
для рассмотрения учителем итогов работы.

 Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах,  
 то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

***Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.***

В связи с введением образовательных стандартов в начальной школе и с в дошкольном образовании обозначился переход от парадигмы «знаний, умений, навыков» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования.

Структура и содержание программы формирования универсальных учебных действий предусматривает непрерывность ФГОС дошкольного образования и ФГОС для детей с ОВЗ. Она построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Организация преемственности формирования УУД осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию. На каждом уровне образования проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся с ЗПР к обучению на следующем уровне.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня образования на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в процессе всей урочной и внеурочной деятельности.

Преемственность перехода от начального общего к основному общему образованию.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

-необходимостью адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

-совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

-недостаточной готовностью обучающихся к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образования в школе является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы УУД, а также на положениях ФГОС дошкольного образования, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования

 Сформированность УУД у обучающихся **определяется** на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

 В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

**Учебный план начального общего образования**  
**для обучающихся с ОВЗ по варианту АООП 7.1**

Учебный план МОУ «Золотецкая ООШ», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) по варианту 7.1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей и коррекционно-развивающей области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими СП и СанПиН.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный план АООП НОО по варианту 7.1 включает обязательные предметные области, которые соответствуют ФГОС НОО, и коррекционно-развивающую область, входящую в состав внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК .

Учебный план школы-интерната, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся с ЗПР, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся с ЗПР к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося с ЗПР в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования предусматривает реализацию коррекционных подходов к обучению, способствующих освоению программного материала и коррекции имеющихся у обучающихся с ЗПР нарушений развития. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Школа-интернат самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.) при условии реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся с ОВЗ за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Учебный предмет | Содержание и форма промежуточной аттестации | Личностные, предметные и метапредметные результаты |
| 1 | Русский язык | Итоговый контрольный диктант  Качественная оценка | 1. Итоговая комплексная работа (математика, русский язык, чтение, окружающий мир).  2. Портфолиодостижений. |
| Литературное чтение | Итоговая комплексная работа. Качественная оценка |
| Математика | Контрольная работа. Качественная оценка |
| Окружающий мир | Итоговая комплексная работа. Качественная оценка |
| Изобразительное искусство | Творческая работа. Качественная оценка. |
| Музыка | Качественная оценка |
| Технология | Творческая работа. Качественная оценка. |
| Физическая культура | Качественная оценка |
| 2 | Русский язык | Итоговый контрольный диктант | 1. Итоговая комплексная работа (математика, русский язык, чтение, окружающий мир).  2. Портфолио достижений. |
| Литературное чтение | Итоговая комплексная работа |
| Иностранный язык (английский) | Итоговый тест |
| Математика | Контрольная работа |
| Окружающий мир | Итоговая комплексная работа |
| Изобразительное искусство | Проектная работа |
| Музыка | Творческая работа |
| Технология | Проектная работа |
| Физическая культура | Сдача нормативов |
| 3 | Русский язык | Итоговый контрольный диктант | 1. Итоговая комплексная работа (математика, русский язык, чтение, окружающий мир).  2. Портфолио достижений. |
| Литературное чтение | Итоговая комплексная работа |
| Иностранный язык (английский) | Итоговый тест |
| Математика | Контрольная работа |
| Окружающий мир | Итоговая комплексная работа |
| Изобразительное искусство | Проектная работа |
| Музыка | Творческая работа |
| Технология | Проектная работа |
| Физическая культура | Сдача нормативов |
| 4 | Русский язык | Итоговый контрольный диктант | 1. Итоговая комплексная работа (математика, русский язык, чтение, окружающий мир).  2. Портфолио достижений. |
| Литературное чтение | Итоговая комплексная работа |
| Иностранный язык (английский) | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| Окружающий мир | Итоговая комплексная работа |
| Изобразительное искусство | Проектная работа |
| Музыка | Творческая работа |
| ОРКСЭ | Проектная работа. Качественная оценка. |
| Технология | Проектная работа. |
| Физическая культура | Сдача нормативов. |

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на введение курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. В 1-м , во 2-м, 3-м классах на нее отводится 1 час.

С целью обеспечения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР данный час может быть использован на введение учебного курса по развитию речи или на курс по формированию смыслового чтения и др. В этом случае должна быть разработана «Программа отдельного учебного курса». Решение о введении учебного курса принимает школа-интернат с учетом особенностей обучающихся с ЗПР конкретного класса. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе-интернате. Школа-интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие с учетом интересов и способностей школьников с ЗПР. Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область, поддерживающую процесс освоения содержания АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий. Время, отводимое на внеурочную деятельность, за четыре года обучения составляет до 1350 часов.

Часы **коррекционно-развивающей области** представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи; восполнение образовательных дефицитов, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. Количество часов по курсу в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 30 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Коррекционные курсы коррекционно-развивающей области определяются на основании заключения ПМПК, могут дополняться рекомендациями школьного ППк с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

При определении содержания курсов коррекционно-развивающей области учитываются рекомендации ПМПК по направлениям коррекционной работы специалистов.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1 определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Реализация учебного плана в школе в очной форме.

***УЧЕБНЫЙ ПЛАН***

***(1-3 класс)обновленный ФГОС***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметная область*** | ***Учебный предмет*** | ***Количество часов в неделю*** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** |
| **Обязательная часть** | | | | | |  |
| Русский язык и литературное  чтение | Русский язык | 165/5 | 170/5 | 136/4 | |  |
| Литературное чтение | 132/4 | 136/4 | 136/4 | |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 0 | 68/2 | 68/2 | |  |
| Математика и информатика | Математика | 132/4 | 136/4 | 136/4 | |  |
| Обществознание и естествознание ("окружающий  мир") | Окружающий мир | 66/2 | 68/2 | 68/2 | |  |
| Основы религиозных культур и  светской этики | Основы религиозных культур и  светской этики | 0 | 0 | 0 | |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 33/1 | 34/1 | 34/1 | |  |
| Музыка | 33/1 | 34/1 | 34/1 | |  |
| Технология | Труд (технология) | 33/1 | 34/1 | 34/1 | |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 66/2 | 68/2 | 68/2 | |  |
| Итого | | 660/20 | 748/22 | 714/21 | |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |  | |  |
| **Наименование учебного курса** | |  |  | |  |  |
| Физическая культура | | 33/1 | 34/1 | | 34/1 |  |
| Русский язык | |  |  | | 34/1 |  |
| Итого | | 33/1 | 34/1 | | 68/2 |  |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 693/21 | 782/23 | | 782/23 |  |
| Внеурочная деятельность | |  |  | |  |  |
| Коррекционно-развивающая область | | 165/5 | 165/5 | | 165/5 |  |
| Психокоррекционные занятия | | 165/5 | 165/5 | | 165/5 |  |
| ИТОГО | | 330/10 | 330/10 | | 330/10 |  |
| Количество учебных недель | | 33 | 34 | | 34 |  |
| Всего часов в год | | 1023 | 1122 | | 1122 |  |

***УЧЕБНЫЙ ПЛАН (4 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметная область*** | ***Учебный предмет*** | ***Количество часов в неделю*** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** |
| **Обязательная часть** | | | | | |  |
| Русский язык и литературное  чтение | Русский язык |  |  |  | | 136/4 |
| Литературное чтение |  |  |  | | 102/3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  |  |  | | 68/2 |
| Математика и информатика | Математика |  |  |  | | 408/12 |
| Обществознание и естествознание ("окружающий  мир") | Окружающий мир |  |  |  | | 68/2 |
| Основы религиозных культур и  светской этики | Основы религиозных культур и  светской этики |  |  |  | | 34/1 |
| Искусство | Изобразительное искусство |  |  |  | | 34/1 |
| Музыка |  |  |  | | 34/1 |
| Технология | Труд (технология) |  |  |  | | 34/1 |
| Физическая культура | Физическая культура |  |  |  | | 68/2 |
| Итого | |  |  |  | | 714/21 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |  | |  |
| **Наименование учебного курса** | |  |  | |  |  |
| Физическая культура | |  |  | |  | 34/1 |
| Русский язык | |  |  | |  |  |
| Литературное чтение | |  |  | |  | 34/1 |
| Итого | |  |  | |  | 68/2 |
| ИТОГО недельная нагрузка | |  |  | |  | 782/23 |
| Внеурочная деятельность | |  |  | |  |  |
| Коррекционно-развивающая область | |  |  | |  | 165/5 |
| Психокоррекционные занятия | |  |  | |  | 165/5 |
| ИТОГО | |  |  | |  | 330/10 |
| Всего часов в год | |  |  | |  | 1122 |

1. Общие для всех вариантов дизонтогенеза психики и специфические. [↑](#footnote-ref-2)
2. Предполагается, что детей обучает учитель-дефектолог (олигофренопедагог) или учитель начальных классов, прошедший профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика». [↑](#footnote-ref-3)
3. Недостатки внимания во многом связаны с ухудшенным состоянием центральной нервной системы обучающегося с ЗПР, и поэтому требуют комплексной, в том числе медикаментозной коррекции. [↑](#footnote-ref-4)
4. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 1576 от 31.12.2015 рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

   1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

   2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

   3) тематическое планирование. [↑](#footnote-ref-5)
5. Содержание программы зависит от того, насколько поменялся состав класса. Если в нем 50 % или более вновь пришедших детей, то рекомендуется ориентироваться на вариант 1, если вновь пришедших нет или их 1-3 человека, занятия идут по варианту 2. Если вновь пришедших 4-5 человек, психолог должен проявить гибкость и самостоятельно скомпоновать план так, чтобы ранее изучавшим тему было интересно и комфортно, т.е. включать в занятия только такие задания из числа прежде выполнявшихся, которые вызывали хороший эмоциональный отклик. [↑](#footnote-ref-6)
6. Для демонстрации изображений рекомендуется использовать видеопроектор с учетом длительности, рекомендованной СанПиН. [↑](#footnote-ref-7)
7. Для демонстрации изображений рекомендуется использовать видеопроектор с учетом длительности, рекомендованной СанПиН. [↑](#footnote-ref-8)
8. Для демонстрации изображений рекомендуется использовать видеопроектор с учетом длительности, рекомендованной СанПиН. Обязательным условием занятия является обеспечение поддержки и одобрения от одноклассников. [↑](#footnote-ref-9)
9. Если в классе есть новые ученики, тема изменяется/дополняется: «Расскажем о нашем классе и школе» (презентации, оставшиеся с 1 класса). То же самое рекомендуется планировать, если у детей новая учительница. [↑](#footnote-ref-10)
10. Аппликация из предварительно заготовленных элементов. [↑](#footnote-ref-11)
11. С предварительным объяснением учителя и демонстрацией аналогичного продукта деятельности. [↑](#footnote-ref-12)
12. Вспомогательные листы с некоторыми схематически изображенными ориентирами должны быть подготовлены заранее. [↑](#footnote-ref-13)
13. Из бумажных элементов на листе бумаги. [↑](#footnote-ref-14)
14. В качестве задающего вопросы выступает психолог, обучающиеся еще не смогут их разнообразить и спровоцировать ошибку. [↑](#footnote-ref-15)
15. Не рекомендуется начинать с оценки знания названий месяцев, дней недели чтобы избежать механического их заучивания/воспроизведения. [↑](#footnote-ref-16)
16. Смысл пособия заключается в том, что можно из отдельных листков, на которых написаны числа, дни недели, месяц и поставлены цветовые (радуга) отметки смоделировать текущую, предшествующую, будущую неделю, усвоить последовательность дней, включить неделю в месяц, а месяц – в сезон (время года). [↑](#footnote-ref-17)
17. При необходимости с опорой на модель календаря, подсказки в виде цветовой символики. [↑](#footnote-ref-18)
18. С распределением ролей (организатор, исполнители, контролер) и обязательной сменой функций в следующем представляемом сюжете. [↑](#footnote-ref-19)
19. В соответствии с разработками Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой. [↑](#footnote-ref-20)
20. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с. - (В помощь специалисту); («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 31), с.51-52. [↑](#footnote-ref-21)
21. Начинать рекомендуется со стихов, известных всем детям, затем – неизвестных – сначала с помощью выбора из набора представленных слов, в последующем – по догадке. [↑](#footnote-ref-22)
22. Методика «Угадай картинку» (Дефектология.-2005.-№ 5, Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / под ред. Л.А. Венгера), «Дерево понятий» из пособия Н.В. Бабкиной (стр.15) [↑](#footnote-ref-23)
23. Стимульный материал рекомендуется использовать из учебника и рабочих тетрадей по учебному предмету «Окружающий мир». [↑](#footnote-ref-24)
24. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с. - (В помощь специалисту); («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 31) – Приложение 4. [↑](#footnote-ref-25)
25. Запись-воспроизведение воспринятого на слух материала (цифры, слова). [↑](#footnote-ref-26)
26. При обучении ЗАПРЕЩЕНО использовать диагностический материал в качестве обучающего (например, задание «Шифровка» из теста Д.Векслера (WISC). [↑](#footnote-ref-27)
27. Пособие Т.И. Гризик «Узнаю мир» для детей 5-6 лет, стр. 15 [↑](#footnote-ref-28)
28. Арт-терапия и арт-педагогика в специальном образовании: учебник /Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко и др. [↑](#footnote-ref-29)
29. Конкретизация цикла упражнений (минимальное количество занятий – 6) зависит от индивидуальных профессиональных предпочтений психолога, а также состояния эмоциональной сферы обучающихся. [↑](#footnote-ref-30)
30. При отсутствии специалистов медицинского профиля образовательная организация может принять положение о психолого-педагогическом консилиуме, организовав медицинское сопровождение в рамках сетевого взаимодействия. [↑](#footnote-ref-31)
31. При отсутствии специалистов медицинского профиля образовательная организация может принять положение о психолого-педагогическом консилиуме, организовав медицинское сопровождение в рамках сетевого взаимодействия. [↑](#footnote-ref-32)
32. [↑](#footnote-ref-33)