*Приложение к приказу № 193А от 27.05.2025 года*

Внести изменения в Пояснительную записку:

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального общеобразовательного учреждения Беломорского муниципального окурга «Золотецкая основная общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, *Федеральной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370*, а так же с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Содержательный раздел

1) Курс внеурочной деятельности «Танцевальная студия»

Программа курса: <https://zolschool.karelschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=6>

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** изучения танцевальной студии являются:

 *-* развитие художественно-эстетическое вкуса, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству;

- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов;

- позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей.

***У учащихся формируются умения:***

*-* высказывать личностно-оценочные суждения о роли хореографии в жизни;

- решать творческие задачи, участвовать в художественных событиях школы;

- проявлять творческую инициативу в различных сферах художественно-творческой деятельности, в художественно-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, концерты).

**Метапредметными результатами:**

- являются способы деятельности, применяемые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства;

- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;

- умение участвовать в танцевальной жизни класса, школы, города и др. и продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных творческих задач.

***У учащихся формируются умения:***

*-* наблюдать за разнообразными явлениями жизни, искусства и оценивать их;

- выявлять особенности взаимодействия хореографии с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр и др.);

- находить ассоциативные связи между художественными образами в танце и других видов искусства;

**Предметными результатами** являются:

- устойчивый интерес к хореографии, к художественным традициям своего народа, к различным видам музыкально-творческой деятельности, понимание значения танца в жизни человека;

- освоение танцевальных направлений как духовного опыта поколений;

- знание основных закономерностей хореографического искусства, умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

***У учащихся формируются умения:***

- понимать роль хореографии в жизни человека; различать лирические, эпические, драматические образы в танце; определять по характерным признакам хореографических композиций к соответствующему танцевальному направлению и стилю - танец классический, народный, эстрадный, современный;

- эмоционально воспринимать и оценивать танец; размышлять о знакомых танцевальных поставочных работах; высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

- понимать специфику хореографического языка, получать представление о средствах танцевальной выразительности;

- исполнять танцевальные комбинации, участвовать в публичных выступлениях класса.

Курс внеурочной деятельности «Школа креативного мышления»

Программа курса: <https://zolschool.karelschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=6>

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** изучения курса является:

* **Формирование ответственного отношения к учению**, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
* **Формирование целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* **Освоение социальных норм**, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
* **Формирование коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
* **Формирование активной жизненной позиции**, опирающейся на внутреннюю мотивацию к обучению, интерес, чувство успеха, утверждение своих сил и способностей.
* **Формирование навыков превращения знаний** в инструмент творческого освоения мира, воспитание морально-этических и волевых качеств у детей, трудолюбия, настойчивости в достижении цели.

 **Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* – определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* – проговаривать последовательность действий;
* – учиться высказывать своё предположение (версию);
* – учиться работать по предложенному учителем плану.

***Познавательные УУД:***

* – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

***Коммуникативные УУД:***

* – оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* – слушать и понимать речь других;
* – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

 **Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

 ***1) Линия восприятия - представления - воображения.***

1. представлять ранее воспринятые объекты в 3-х каналах восприятия (визуальном, аудиальном, кинестетическом) и сохранять их в памяти;
2. представлять ранее воспринятый объект меняющим свойства, фиксировать свои представления в рисунке.

 ***2) Линия инструментария.***

1. мысленно делить целое на части, устанавливать простые связи между частями, объединять объекты в новое целое;
2. "видеть" объект во времени (в прошлом, настоящем, будущем), фиксировать последовательность изменений объекта или ситуации;
3. классифицировать объекты по значениям основных признаков;
4. получать фантастические идеи различными способами;
5. изменять свойства, функции, структуру систем с помощью приемов фантазирования;

***3) Линия информационного обеспечения.***

1. знать основные признаки объектов, воспринимаемые непосредственно человеком: цвет, форму, размер, характер, высоту, громкость и длительность звучания, температуру, рельеф поверхности, массу, запах, вкус;
2. научить преодолевать действие психологической инерции и стремиться к новизне;

***4) Продуктивная линия.***

1. рисовать несложные образы по описанию;
2. использовать различные приёмы и методы для сочинения загадок, метафор, сказок;
3. применять приемы фантазирования для решения простых изобретательских задач.

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа курса: <https://zolschool.karelschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=6>

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные***результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использоватьразличные способы поиска, сбора, обработки,анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному,активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

Курс внеурочной деятельности «Поморская изба»

Программа курса: <https://zolschool.karelschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=6>

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин формационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

-  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

 - умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

-  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-  умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-  смысловое чтение;

-  умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решениеи разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

 -  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

 -  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

*2)  Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3)  Самооценка*:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать  конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие личности обучающего на основе изучения природы, истории, культуры Карелии и осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте;

- воспитание патриотизма, формирование гражданских компетентностей, ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и социального опыта обучающихся, осмысления ими природной и социо-культурной специфики родного края;

- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, памятники культуры, основные достопримечательности родного края, положительного отношения к духовным и семейным ценностям и вовлечение обучающихся в созидательную общественно-полезную деятельность Карелии;

- формирование устойчивого интереса к обычаям и традициям коренного народа Карелии, других народов – жителей региона; приобретение навыков взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп;

- формирование умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, оценивать и выделять особенности природных, исторических, культурных объектов Карелии, проводить поиск, сбор и описание объектов своей местности.

Курс внеурочной деятельности «В гостях у сказки»

Программа курса: <https://zolschool.karelschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=6>

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

 **Личностные и метапредметные результаты**

***К концу первого года обучения должны быть сформированы УУД***

*Личностные:*

умение выражать собственное видение мира;

вносить личный вклад в общую работу;

развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления:

художественные, конструктивные, аналитические.

*Регулятивные УУД:*

* целеполагание;
* волевая саморегуляция
* оценка;
* коррекция

умение выбирать различные пути для самореализации;

пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные;

пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

*Познавательные УУД:*

* умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* выделение познавательной цели;
* выбор наиболее эффективного способа решения;
* смысловое чтение;
* анализ объектов;
* доказательство;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений

умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации; находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

*Коммуникативные УУД:*

* постановка вопросов;
* умение выражать свои мысли полно и точно;
* управление действиями партнера( оценка, коррекция);

умение работать в парах, в группах, в коллективе.

***К концу второго года обучения должны быть сформированы УУД***

*Личностные:*

умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.

*Регулятивные УУД:*

* целеполагание;
* волевая саморегуляция
* прогнозирование уровня усвоения
* оценка;
* коррекция

умение самостоятельно планировать свою деятельность;

логически выстраивать алгоритм действий;

анализировать проделанную работу;

оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

*Познавательные УУД:*

* умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* выделение познавательной цели;
* выбор наиболее эффективного способа решения;
* смысловое чтение;
* анализ объектов
* синтез как составление частей целого;
* доказательство;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений

умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций;

находить необходимые источники информации.

*Коммуникативные УУД:*

* постановка вопросов;
* умение выражать свои мысли полно и точно;
* разрешение конфликтов;
* управление действиями партнера( оценка, коррекция);

умение работать в парах, в группах, в коллективе.

***К концу третьего года обучения должны быть сформированы УУД***

*Личностные:*

умение ставить перед собой цель;

формулировать и решать трудовые задачи;

выражать собственное видение мира;

 находить подходы в творческой деятельности.

*Регулятивные УУД:*

* целеполагание;
* волевая саморегуляция
* оценка;
* коррекция

*Познавательные УУД:*

* умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* выделение познавательной цели;
* выбор наиболее эффективного способа решения;
* смысловое чтение;
* анализ объектов
* синтез как составление частей целого;
* доказательство;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений

*Коммуникативные УУД:*

* постановка вопросов;
* умение выражать свои мысли полно и точно;
* разрешение конфликтов.
* управление действиями партнера( оценка, коррекция)

***К концу четвертого года обучения должны быть сформированы УУД***

*Личностные:*

пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.

*Регулятивные УУД:*

* целеполагание;
* волевая саморегуляция
* оценка;

коррекция

*Познавательные УУД:*

* умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* выделение познавательной цели;
* выбор наиболее эффективного способа решения;
* смысловое чтение;
* анализ объектов
* синтез как составление частей целого;
* доказательство;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений

*Коммуникативные УУД:*

* постановка вопросов;
* умение выражать свои мысли полно и точно;
* разрешение конфликтов.
* управление действиями партнера( оценка, коррекция)

Курс внеурочной деятельности «Орлята России»

Программа курса: <https://zolschool.karelschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=6>

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

*Гражданско-патриотическое воспитание*:

* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*:

* понимание связи человека с окружающим миром;
* бережное отношение к среде обитания;
* проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
* выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережноеотношение кфизическомуипсихическомуздоровью.

*Трудовоевоспитание*:

–осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества,ответственноепотребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различнымпрофессиям.

*Экологическоевоспитание:*

* бережноеотношениекприроде;
* неприятиедействий,приносящихейвред.

*Ценностинаучногопознания*:

* первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
* познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьвпознании.
* проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательскойдеятельности.

Метапредметныерезультаты:

*Универсальныеучебныепознавательныедействия:*

* способностькдемонстрациисвоихзнанийи уменийизличногожизненногоопыта;
* способностькприменениюсвоихзнанийи умений,способностьвыражатьсвоимысли;умениесоставлятьсовместносучителемобщиеправилаповедения;
* умениеобобщатьисистематизировать,осуществлятьсравнение,сопоставление,классификациюизученныхфактов(подруководством педагога);
* умениеориентироватьсявмирекнигиискатьнеобходимуюинформацию(подруководствомпедагога);
* умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие,благотворительность(подруководством педагога);
* умениеприобретатьопытсоставлениякомплексаупражненийдлязарядки;
* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото,видео

*Универсальныеучебныекоммуникативныедействия:*

* + умениепроявлятьинициативность,активность,самостоятельность;
	+ умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора,руководителя,исполнителя;
	+ умениесравниватьсвоикачестваскачествамилидера,комментироватьпроцессрешения поставленных задач,проявлятьэтикуобщения;
	+ участиевсовместнойдеятельности,умениесогласовыватьмнениявходепоискаответа;
	+ умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работаявгруппе;
	+ умениевысказыватьиотстаиватьсвоемнение;
	+ умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание всоответствииспоставленной задачейиливопросом;
	+ корректноиаргументированновысказыватьсвоѐмнение;
	+ умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуваженияипомощи;
	+ признаниевозможностисуществованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсвою;
* умениевысказыватьсвоюточкузренияипытатьсяеѐобосновывать,приводяаргументы;
* умениесотрудничать иработатьвгруппе,выражатьсвоимыслиясно,корректнопоотношениюк окружающим;
* умениеответственноотноситьсяксвоимобязанностямвпроцессесовместнойдеятельности

*Универсальныеучебныерегулятивныедействия:*

* умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствоватьпроявлениюсамостоятельности,инициативности,организованности;
* умениепланироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательностьдействий,объективнооцениватьих;проявлятьготовностьизменятьсебя;
* умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐдостижения,самостоятельноформулироватьцельпослепредварительногообсуждения,планироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачей;
* формирование уменияоцениватьсвоипоступкиидействия,своивозможности;
* формирование уменияприменятьсвоизнаниявпрактическойдеятельности.

Предметныерезультаты:

* 1. **класс**

умениераскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставленияобосновныхнормахповедениявклассе,школе,выражатьсвоимисловамипониманиезначимостидружбывклассе,формированиеколлективныхправилколлективаижеланиеимследовать,владетьправиламиповедениявклассе,школе;умениеприменятьполученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления онекоторыхпонятияхиправилахрешениялогическихзадач;знание главныхкачествэрудита:смекалка,ум,знание,любознательность,внимательность,увлеченность,изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;выполнятьнесложныеколлективныеработыпроектногохарактерасовместносовзрослыми;приобретатьопытхудожественно-эстетическогонаполненияпредметнойсредычеловека;умениевыполнятьвопределеннойпоследовательностикомплексутреннейзарядки; расширятьсловарныйзапасновымисловами итерминами.

* 1. класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначальногоопыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) спозиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данногослова;использованиевречиязыковыесредствадлявыражениямыслейичувствсоответственноситуацииобщения;работасозначениемслова«мастер»;умениеориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песнис простым мелодическим рисунком,выполнять элементарные танцевальные движения;лексическаяработаспонятиямидоброволециволонтѐр»,«добровольчество»,умениеопределять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки наукреплениездоровья;умениеосознаватьценностьприродыинеобходимостьответственностизаеесохранение;умениеприводитьпримеры,иллюстрирующиезначениеприродывжизничеловека;умениесоблюдатьправилаэкологичногоповедения вшколеивбыту(экономияводыиэлектроэнергии),иприроднойсреде;владениеразличнымиприѐмамислушаниянаучно-познавательныхтекстовобисторииродногокрая;использование вречиязыковые средствадля выражения мыслейичувств.

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества ихарактеристикичеловека-лидера;умениестроитьлогическиерассуждения;формулироватьутверждения,строитьлогическиерассуждения;расширениезнанияоразнообразиипрофессийиихроли; знакомствоспонятиями«добро»,«доброволециволонтѐр», «добровольчество», с качествами волонтѐра и теми добрыми делами, которыеволонтѐры совершают со смыслами деятельности волонтѐра (безвозмездность и дело длядругих–помощь,забота);знанияоположительномвлияниизарядкинаукреплениездоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюденияправилэкологическогоповедениянаприроде;знакомствоспонятиями“хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям итрадициям;пониманиеособойроливисторииРоссииимировойистории,чувствагордостизадостижениямалойРодины.

**Пояснительная записка целевого раздела основной общеобразовательной программы начального общего образования**

## Планируемые результаты освоения программы начального общего образования соответствуют планируемым результатам ФОП (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” п. 17-19) и ФГОС (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, часть IV Приложения)

#