Приложение

к приказу № 193А от 27.05.2025 года

1) Пояснительная записка:

п. 2.1.3

**Основными подходами к формированию Программы являются:**

**-***деятельностный подход,*предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

**-***личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

*- cредовый подход,*ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка*.*

п. 2.1.4

***Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста***

***От 1 года до 3 лет***

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

***От 3 до 4 лет***

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

***От 4 до 5 лет***

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета.Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

***От 5 до 6 лет***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

***От 6 до 7 лет***

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

***Характеристика ребенка перед поступлением в школу***

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)»пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

п. 2.2.1

**Планируемые результаты, освоения основной образовательной программы конкретизирующие целевые ориентиры в образовательной части, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов**

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной ее части.

 Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

 Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

            Целевые ориентиры являются ориентирами для:

а) решения задач анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей образования в МОУ «Золотецкая ООШ».

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

 К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

•             целевые ориентиры образования в раннем возрасте;

•             целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

•             ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

•             использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

•             владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

•             стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

•             проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;   • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

•             у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

•             ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

•             ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

•             ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

•             ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

•             у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

•             ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Образовательные результаты, конкретизирующие целевые ориентиры классифицируются в ООП ДО следующим образом:**

**мотивационные образовательные результаты** - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**универсальные образовательные результаты** - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

**предметные образовательные результаты** - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

**Ожидаемые итоговые результаты освоения ООП ДО, конкретизирующие целевые ориентиры на этапе завершения детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образования (в рамках реализации АОП)**

 В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения ООП ДО в условии инклюзивного образования предусмотрены в ряде планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры:

*В области речевого развития*:

–                 обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

–                 употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

–                 правильно употребляет основные грамматические формы слова; – составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

–                 осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

*В области социально-коммуникативного развития:*

–                 владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

–                 выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

–                 участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

–                 передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

–                 регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

–                 отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

**Ожидаемые результаты освоения ООП ДО, конкретизирующие целевые ориентиры развития детей проявляющих потенциальную одаренность**

1) *интеллектуальная одаренность:*

-      склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями;

-      проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации;

-      умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас;

-      хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием;

-      любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия;

-      наблюдателен, любит анализировать события и явления;

-      способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;

-      имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

*2) творческая одаренность:*

-      нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения;

-      не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею;

-      изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства);

-      способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие;

-      способен по-разному подойти к одной и той же проблеме;

-      способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи;

-      любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов;

-      продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

  3*) академическая (научная) одаренность:*

-      учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету»;

-      быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить;

-      знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают;  - обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас;

-      проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность;

- читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два;

-      умеет делать выводы и обобщения;

-      в свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники) больше, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

*4) художественно-изобразительная одаренность:*

-      в рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций;

-      становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь;

- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.;

-      любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;

-      охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение

(украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых;

-      обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;

-      - любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;

-      может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем рисунке, игрушке, скульптуре.

  5*) музыкальная одаренность:*

-      проявляет большой интерес к музыкальным занятиям;

-      чутко реагирует на характер и настроение музыки;

-      хорошо поет;

-      в игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

-      любит музыкальные записи, стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку;

-      хорошо играет на каком-нибудь инструменте:

-      в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;

-      сочиняет собственные оригинальные мелодии.

Содержательный раздел:

Дополнить п. 3 подпунктом 3.7. «Часть программы формируемая участниками образовательных отношений с включение направлений выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных программ»

***Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы***

***«Юный эколог» С.Н. Николаева, 2016***

* + 1. **Пояснительная записка.**

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции

«защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы (например, растения завянут без полива, птицы зимой погибнут от холода без кормежки). Поэтому нам следует направить все усилия на то, чтобы все живое на земле развивалось и приносило радость (например, утреннее пение птиц под окном будет приятно тем, кто их кормил зимой, а цветущий цветок на окне порадует тех, кто его поливал).

Полученные знания об окружающем мире должны подкрепляться практической деятельностью и наглядными примерами для того, чтобы дети видели положительный результат своей деятельности и имели желание совершенствовать свои достижения.

Одной из этих программ можно назвать программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Программа «Юный эколог» используется в дошкольной разновозрастной группе с детьми старшей и подготовительной подгруппы, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации кружковой работы во второй половине дня, 1 раз в неделю. Знакомство детей 3-5 лет с миром природы осуществляется в ходе занятий, наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы.**

***Цель программы*:** формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

***Задачи реализации программы:***

Образовательные:

* формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе

«Человек-природа» и в самой природе;

* осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
* на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
* формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
* показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

* привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
* воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
* воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

* развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
* развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
* привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
* формирование навыков рационального природоиспользования;
* охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни

Перенести нумерацию подпунктов 3.7 -3.9: 3.7. считать подпунктом 3.8 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»; 3. 8 считать подпунктом 3.9. «Рабочая программа воспитания»

Коррекционная работа

п. 3.8. дополнить подпунктом 3.8.1.: Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с *Федеральной адаптированной образовательной программой* *дошкольного образования*. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Организационный раздел

Дополнить пунктом 4.5, пункт 4.5 считать пунктом 4.6

**Особенности традиционных событий, мероприятий и праздников**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы дошкольной группе МОУ «Золотецкая ООШ».**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* Явлениям нравственной жизни ребенка.
* Окружающей природе.
* Миру искусства и литературы
* Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям.
* Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
* Сезонным явлениям.
* Народной культуре и традициям.

**Патриотическое направление воспитания.**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные **компоненты:**

− когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

− эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

− регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Традиционные праздники и мероприятия для детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1 | «День знаний»  - формирование любви к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; | Сентябрь | Воспитатель |
| 2 | «Неделя Здоровья» - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 3 | «Осенние развлечения» - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; | Октябрь | Воспитатель |
| 4 | Утренник, приуроченный ко Дню матери - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; | Ноябрь | Тьютор, воспитатели |
| 5 | «Новогодняя сказка» - формирование любви к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; | Декабрь | Старший воспитатель, воспитатель, тьютор |
| 6 | «День защитника Отечества» - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; формирование любви к культурному наследию своего народа | Февраль | Воспитатели |
| 7 | «8 марта» - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; | Март | Воспитатели. |
| 8 | «Масленичное развлечение»- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. | Март | Воспитатель, тьютор |
| 9 | «9 мая – тематическая неделя ко дню Победы» - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; | Май | Воспитатели. |
| 12 | «Праздник Детства» - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам. | Июнь | Воспитатели. |
| 13 | «Выпускной вечер» - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. | Июнь | Воспитатели. |

Дополнительный раздел Программы

Фразу «Программа ориентирована на детей в возрасте от полутора до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации» заменить на «Программа ориентирована на детей в возрасте от полутора до семи лет и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ, если ОП ДО предусматривает особенности её реализации для этой категории детей»

Раздел «Коррекционная работа» дополнить:

В ДОУ разработана модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит коррекционно-развивающая работа.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно- педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видовдетской деятельности. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

Одним из немаловажных условий является необходимостьорганизовать охранительный режим, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня предусматривается увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. Мы обеспечиваемдетямпостоянноестимулированиепознавательнойактивности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей.Поэтому мы считаем, что одним из основных принципов создания условийдля детей с ОВЗ является принцип «Родитель — член команды».Рольродителянезаменима:онлучшедругихзнаетсвоегоребёнка,знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка всего созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку. Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнение задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с семьёй в целом, а не только с ребёнком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Во времяработы с семьёй важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого.

Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьив реализации адаптированных образовательных программдошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка.

Во время работы с семьёй активную позицию родителей педагоги формируют используя различные **приёмы.** Это и **«инициатива»,** когда запрос к специалисту должен исходить от родителей, и **открытые формы вопросов** (использование готового решения обычно вызывает пассивность, а выбор из нескольких вариантов на основе своих знаний и опыта стимулирует активность родителей), **структурированность** и др.

Педагогами учреждения используются следующие **формы работы с родителями** воспитанников:

1. С целью повышения уровня педагогических знаний родителей реализуется с проект «Будем знакомы!»
2. Разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические проекты, акции,практикумы.
3. Широко внедряется использование информационно коммуникационных технологий на собраниях, родительских встречах.
4. Используетсяформаобщениячерез социальные сети.
5. Опросы и анкетирование, с целью изучения общественного мнения о работе ДОУ и отдельных педагогов.

Вучрежденииразрабатывается:

* одна **адаптированная образовательная** программадошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ: для детей с ЗПР;
* накаждого ребенка с ОВЗ разрабатывается**индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут** в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;
* всерезультаты освоения детьми образовательных программ заносятся в **индивидуальнуюкарту развития ребёнка**, с целью определения динамики.

Психолого-медико-педагогическая модельсопровождения какпроцесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения.

# Алгоритмдействийсдетьмисограниченнымивозможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Первичнаявстречассемьей,сборинформацииоразвитииребенка, выявление образовательного запроса

ЗаключениедоговорамеждуДОУиродителями(законными представителями)

РазработкаиндивидуальногомаршрутанаосновезаключенияПМПк

консилиумомДОУ,вкоторыйвходятстаршийвоспитательиспециалисты

Составлениесеткизанятийиперспективногопланадлядетей, обучающихся по коррекционной программе

СозданиеусловийвразвивающейсредедляребенкасОВЗвовремяего пребывания в ДОУ

Реализацияиндивидуальнойпрограммыилимаршрута

Проведениепромежуточнойдиагностикиианализ

Консультированиеродителей

# Планизученияребенкавключаеттакиемероприятия,как:

- беседа с родителями;

-изучениемедицинскойкарты ребенка;

-обследование физического развития;

-обследованиепсихическогоразвития:характеристикадетскихвидовдеятельностии познавательных психических процессов, речи.

# Материально-техническаябазаДОУ

Внедряя инклюзивное образование нельзя ни отметить, что инклюзивный воспитанник нуждается в интегрированных пособиях, специальныхметодическихматериалах,винтерактивныхразвивающихиграх и игрушках.

Особое место при создании условий в ДОУ для детей с ОВЗ и детей- инвалидов отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью расширяется материально-техническая база ДОУ.

На основании проведенного анализа содержания предметно- развивающей среды, соответственно ФГОС ДО был сделан вывод:

В группе игровая зона разбита на тематические центры, которые обладают мобильностью **-** это Центр занимательной математики, Центр экспериментирования (мини лаборатория), Центр безопасностии др.

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы для исследования в реальном действии, образно-символический материал (н-р: мини телескоп, бинокль-корректор, головоломки-конструкторы и т.д.).

Приобретено лечебно-физкультурное и спортивноеоборудование.

* мягкиеспортивныемодули,
* массажные дорожки,
* массажные мячики

Дополнительнобылоприобретено:

* Коррекционные пособия и игры
* Компьютерныепрограммы:«Мирзатвоимокном»,логопедическая-

«ИгрыдляТигрыидр.

* Музыкальные игры, колокольчики, бубны, барабаны, ложки, металлофон, маракас, ксилофон, видеопроектор, ноутбук.

**Связь коррекционной работы с детьми и образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическая культура» | * проигрываниедействийиназываниеупражнений; * поощрениеречевойактивностидетейвпроцессе двигательной деятельности; * обсуждениепользызанятийфизическойкультурой; |
| «Познание» | * формированиепознавательноймотивации,поисково- познавательной деятельности; * проявлениеинициативысцельюполученияновых знаний; * формированиесенсорныхэталоновиперсептивной деятельности, * совершенствованиеречикаксредствавыражения познавательной активности и общения; * расширениеиобогащение словаря детей; |
| «Художественное творчество» | * Формированиеиразвитиемелкоймоторикипальцев руки, координации движений глаз и руки; * расширениекругозоравсфереизобразительного искусства, творчества; * поощрениесамостоятельностииречевойактивностив процессе продуктивной деятельности; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * развитиеслухового восприятияивнимания; * использованиемузыкальныхпроизведенийдля   обогащенияразвитияэмоциональнойсферыребенка;   * развитиедетского творчества; |
| «Социализация» | * развитиевсехвидовдетскойдеятельности, самостоятельности; * совершенствованиеречикаксредстваобщения; * поощрениеречевойактивностивпроцессеигровой деятельности; * развитиесвободногообщениясвзрослымии детьми,   приобщениекэлементарнымобщепринятымнормами правилам взаимоотношений;   * расширениепредставленийдетейоструктуресоциума, сферах человеческой деятельности; * развитиесамостоятельности,трудолюбия,потребности трудиться; * поощрениеречевойактивностивпроцессесовместной трудовой деятельности; * расширениепредставленийотрудевзрослых,развитие интереса к различным профессиям; |
| Развитиеречи | * использованиехудожественныхпроизведенийдля обогащения развитие ребенка; * ​ |

**Методическое обеспечение, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушения | Программы, методики |
| Нарушение интеллектуального развития | Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательныхучрежденийкомпенсирующеговидадлядетейс нарушением интеллекта. – М., 2005. |
| Задержкапсихического развития | 1. О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактикеотставанияикоррекцииотклоненийвразвитиидетей раннего возраста.- М. 2008. |
| Тяжёлые нарушения речи | Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольныхобразовательныхучрежденийкомпенсирующеговида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.  2008. |
| Раннийдетскийаутизм | Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненныхформах:пособиедляучителя-дефектологаС.С.  Морозова – М.,ВЛАДОС, 2007. |

# Групповые и индивидуальные формы работы с детьми с ОВЗ

В качестве первоочередной задачи для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья определено - создание условий, в которых каждый ребенок независимо от уровня интеллекта и физического развития мог бы развивать свои способности.

Комплексный подход в коррекционной работе.

- Психологический. Коррекция сенсорной недостаточности пространственной и временной ориентировки. Коррекция познавательных процессов, произвольного внимания, памяти, ощущений, восприятия, мышления.

- Социальный. Социальная среда «Я и дети», «Я и взрослые», «Я и семья», «Я и окружающий мир».

- Медицинский. Наблюдения специалистов.

- Педагогический. Игра и учебная деятельность - обучение грамоте, словарь, грамматический строй, пересказ, рассказ, выводы, фонематический слух, фонематический анализ и синтез, артикуляционный аппарат, речевые звуки (гласные, согласные).

Для осуществления педагогического и психологического аспекта предполагается проведение индивидуальных, групповых коррекционные занятия.

В учебном плане ДОУ предусматриваются часы для групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Продолжительность занятий с одним ребенком или группой не должна превышать 20 минут. В группы можно объединить 3-4 человека, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии усвоении программы. Исходным принципом является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития».

Индивидуальные форма работы с детьми с ОВЗ применяется в следующих случаях:

- когда воспитанник имеет тяжелые и множественные нарушения в развитии, и в обучении и воспитании ему рекомендован именно индивидуальный подход, так как человек не способен к обучению и воспитанию в условиях групповой и коллективной работы. В связи с особенностями его познавательной деятельности обучение и воспитание ребенка требует непрерывной индивидуальной психолого­-педагогической поддержки и пошагового контроля, многократности повторения. Таким образом, организуется обучение детей с тяжелыми формами умственной отсталости и сопутствующими нарушениями.

- когда в соответствии со спецификой образовательного процесса, особенностями отклонений в развитии, возрастными особенностями ребенок нуждается в индивидуальной психолого-педагогической, логопедической и иной коррекционной помощи, которая может дополнять фронтальные занятия. Здесь учитываются все тонкости и глубокое своеобразие развития нарушенных функций, систем, уровень индивидуальных достижений и индивидуальные возможности продвижения конкретного ребенка.

- если ребенок обучается в домашних условиях.

Содержание индивидуальных занятий должно исключать формальный механический подход, «натаскивание» в каком-то одном навыке. При изучении физического развития и индивидуальных особенностей обучающихся принимаются во внимание следующие показатели:

- Физическое состояние и развитие ребенка;

- Особенности и уровень познавательной сферы;

- Отношение к учебной деятельности.

- Особенности эмоционально-личностной сферы фиксируются в дневниках наблюдений. При необходимости проводятся консультации психолога.

- Особенности усвоения знаний, умений, навыков, требуемых программой. Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы. Подготовку и проведение коррекционных занятий проводит воспитатель, однако ему необходима помощь логопеда и психолога.

Групповые формы работы с детьми с ОВЗ используются в качестве продолжения индивидуальной, когда достигнут некоторый коррекционно-педагогический эффект на индивидуальных занятиях. Групповые формы способствуют активизации деятельности детей, более полному вовлечению их в воспитательный процесс, практическому освоению уме­ний коллективной деятельности и навыков социального поведения, активизации речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности в условиях естественной, ситуационной мотивации общения, познания, межличностного взаимодействия. Групповые формы позволяют осуществлять взаимообучение детей, развивают самостоятельность, инициативность, ответственность, чувство товарищества, партнерства, готовности к взаимопомощи.

Цель групповой работы:   развитие мышления обучающихся, активное включение каждого ребенка в процесс усвоения предлагаемого материала.

Одним из важнейших компонентов в понимании групповой работы является представление об ИГРЕ. Групповая работа это, прежде всего игра, игра в обучение, игра в организацию, игра в мышление. Кто не играет - тот остается за бортом группы. Как и в любой игре, здесь есть свои правила. Любой, кто думает, что групповая работа - всего лишь особая форма развлечения и соблюдать правила не так уж и важно, например, что можно не самоопределяться, не уточнять цель, не стараться понять точку зрения других, не аргументировать свою точку зрения и т.д. - тот проигрывает.

Задачи групповой работы:

1.   Активизация познавательной деятельности.

2.   Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.

3.   Развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

4.   Совершенствование межличностных отношений в группе.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия детьми учебного материала, о специфике мотивации их деятельности, об эффективном использовании различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка. При этом нельзя забывать об исправлениях в коррекционной работе.

Основные направления в коррекционной работе

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- группировка и квалификация;

- умение работать со словесной инструкцией;

- умение планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-логического мышления.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- упражнения для мимики лица;

- драматизация, чтение по ролям.

6. Развитие речи. Овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Исходя из этих направлений, подбирается материал для коррекционных занятий. Далее предложенные упражнения можно использовать на отдельных занятиях.