**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Беломорского муниципального округа**

**«Золотецкая основная общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом советеПротокол № 1 от 30.08.2024 года | УТВЕРЖДЕНОДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аникиева Е. С.Приказ № 168А от «30» августа 2024 года |

****

Положение

о внутренней системе

оценки качества образования

п. Золотец

2024 год

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в школе:

– определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

– регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

– закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

– обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

– учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Школы и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

**1.2**. Положение разработано в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;

– Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

– ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

– Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

–Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

– Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

– Уставом Школы;

**1.3**. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

 **-качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

* **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образовательных программ, реализуемых Школой в условиях реализации этих программ и результатах их освоения обучающимися;
* **независимая система оценки качества образования (внешняя)** – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
* **контроль** – функция управления;
* **внутришкольный контроль** – комплекс мероприятий по обеспечению прав и гарантий участников образовательных отношений на получение качественного образования;
* **диагностика** – контрольный замер, срез;
* **мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;
* **оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным извне;
* **ООП** – основная образовательная программа;
* **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
* **ГИА** – государственная итоговая аттестация:
* **УУД** – универсальные учебные действия.

**1.4.ВСОКО** функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

– субъекты контрольно-оценочной деятельности;

– контрольно-оценочные процедуры;

– контрольно-измерительные материалы;

– аналитические документы для внутреннего потребления;

– информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

**2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО**

 **2.1**. Направления ВСОКО в Школе:

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

– качество образовательных результатов обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

**2.2.** Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФОП.

**2.3**. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в Школе отчета о самообследовании.

**2.4.** Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля.

**2.5.** Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам ВСОКО определяют ежегодным приказом о проведении самообследования в Школе

**2.6**. Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;

– оценка условий осуществления образовательной деятельности;

– стартовая (входная) оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;

– контрольная оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;

– оценка личностного развития обучающихся и качества воспитательной работы в Школе;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка документов по итогам ВСОКО;

– подготовка текста отчета о самообследовании.

**3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**3.1**. Оценка результатов реализации ООП в соответствующих ФГОС:

**3.1.1**. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– анализ результатов всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других форм независимой оценки качества образования;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

– анализ результатов ГИА.

**3.1.2**. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится по параметрам и индикаторам , разработанным в школе.

**3.1.3.** Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

**4. ВСОКО и ВШК**

**4.1.** Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

**4.2**. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

**4.3**. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

**4.4**. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

**4.5**. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

**5. Мониторинги в рамках ВСОКО**

**5.1.** Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

**5.2.** Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития Школы .

**5.3**. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

– личностного развития обучающихся;

– достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

– показателей отчета о самообследовании.

**6. Виды контроля и оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды контроля и оценки  | Характеристики |
| **6.1** Предварительный контроль  | Предусматривает оценивание готовностипедагогических работников к выполнению предстоящей работы и оказание им методической помощи |
| **6.2** Текущий контроль  | Проводится в течение любого периода образовательной деятельности. При введении ФГОС он связан с вопросами ООП и её отдельных составляющих |
| **6.3** Тематический контроль  | Предполагает оценивание эффективности конкретного направления деятельности ОУ или отдельного педагогического работника, прохождения определённой учебной темы. Объектомособого внимания в этом случае становится изучение условий,обеспечивающих достижение планируемых результатов |
| **6.4** Итоговый контроль  | Связан с анализом промежуточных результатов образовательной деятельности (*в конце четверти/триместра, полугодия, учебного года)* |
| **6.5** Персональный контроль  | Предусматривает длительное изучение работы отдельного педагогического работника (*знакомство с документацией, посещение уроков, проведение экспертизы педагогической**деятельности и т.д*.) в условиях введения ФГОС и оказание ему необходимой методической помощи |
| **6.6** Фронтальный контроль  | Проверка работы каждого отдельного педагога. Например, проверка в начале учебного года готовности к обучению по ФГОС |
| **6.7** Классно-обобщающийконтроль | Предусматривает комплексное изучение деятельностиконкретного класса (или параллели) и работы с нимпедагогического коллектива. Оценивается уровень достиженияпланируемых результатов освоения ООП, качество преподавания входе урока и внеурочной деятельности, качество работы классногоруководителя |
| **6. 8** Проблемно-обобщающийконтроль | Предусматривает выявление уровня разработки проблемы(темы) в рамках введения ФГОС, по которой работаетпедагогический коллектив (*изучение планов, методических**разработок, системы мероприятий*) |
| **6.9** Комплексный контроль  | Проводится с целью получения полной информации об уровне ихарактере образовательной деятельности по конкретному вопросу |

**7. Документация ВСОКО**

**7.1.** Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

**7.2**. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

**7.3**. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

**8. Заключительные положения**

**8.1.** Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом Школы.

**8.2**. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

– изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

– существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

**8.3**. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.