**Муниципальное образовательное учреждение**

 **Беломорского муниципального округа**

**МОУ "Золотецкая основная общеобразовательная школа"**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет «Моя Карелия»**

для учащихся 5 – 8 классов

поселок Золотец 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Моя Карелия» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287), Примерной программе по учебному предмету «Моя Карелия», разработанной сотрудниками Карельского института развития образования, а также с учетом Рабочей программы воспитания.

## Общая характеристика учебного предмета

Место учебного предмета «Моя Карелия» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, сохранением культурного разнообразия, ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека.

Учебный предмет «Моя Карелия» обеспечивает педагогические условия для познания обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социо- и культурной специфики, формирования ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности, экологической культуры.

Учебный предмет «Моя Карелия» носит интегрированный характер, выраженный в соединении учебного материала о природе, истории, культуре Карелии. Это дает возможность обучающимся, участвуя в познавательной деятельности, получить целостное представление об исторических, географических, культурологических и экономических особенностях региона.

Рабочая программа учебного предмета «Моя Карелия» на уровне основного общего образования предусматривает изучение в 5 классе раздела

«Моя Карелия. Путешествие по родному краю». Содержание данного раздела представлено в рассказах о природных, исторических и культурных достопримечательностях Карелии в форме заочного путешествия. В основе изложения содержания о географическом своеобразии и культурно – исторических особенностях районов Карелии использован интегрированный подход.

Содержание учебного материала в 6-9 классах структурируется по содержательным линиям, соответствующим содержанию учебных предметов обязательной части основной образовательной программы: обществознание, география, биология, история, литература, искусство.

Часть учебного времени используется для учебных экскурсий, посещения краеведческого музея и выставок, исследовательской и проектной деятельности. Общение с природой, знакомство с историей и позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы является базой для воспитания патриотических чувств, способствует становлению и развитию гражданских позиций обучающихся.

## Цели изучения учебного предмета «Моя Карелия»

* развитие и воспитание личности, гражданской компетентности на основе изучения природы, истории, культуры Карелии, осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте, активизации познавательной и самостоятельной практической деятельности обучающихся.

## Задачи учебного предмета «Моя Карелия»:

* воспитывать эмоционально-ценностное, позитивное отношение к родному краю, патриотические чувства, уважение к традициям, обычаям,истории и культуре своей «малой родины», чувство ответственности за окружающую нас природу
* формировать знания о природных, исторических и культурных достопримечательностях края
* формировать ценностные ориентации и убеждения на основе личностного восприятия и осмысления природной и социо-культурной специфики родного края
* формировать практическую ориентацию школьника в окружающем микромире, включить его в активное познание Карелии
* развивать умения наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности природных, исторических, культурных объектов родного края; проводить наблюдения, поиск, сбор и описание объектов своей местности, применять правила природоохранного поведенияв повседневной жизни

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Моя Карелия»:

* Учебный предмет «Моя Карелия» имеет большое значение в решении задач формирования базовых национальных ценностей российского общества: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, здоровья, труда и творчества, науки, традиционных религий России, искусства, природы, человечества.
* Содержание учебного предмета позволяет воспитывать любовь к малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению карельского народа, развивать способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми.
* Учебный предмет обеспечивает коммуникативное развитие: формируются умения слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
* На уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, с произведениями изобразительного и музыкального искусства. В процессе их восприятия осуществляется духовно- нравственное воспитание, формируются личностные качества, соответствующие национальным и общечеловеческим ценностям. У школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания, правильного отношения к окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.
* Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливают характером организации их учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

## Место учебного предмета «Моя Карелия» в учебном плане

В учебном плане МОУ «Золотецкая ООШ» учебный предмет «Моя Карелия» включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений, который обеспечивает этнокультурные интересы и потребности. Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Моя Карелия» учебным планом: в 5 - 9 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

Срок освоения программы – 5 лет.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЯ КАРЕЛИЯ»**

Реализация рабочей программы по учебному предмету «Моя Карелия» обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

К важнейшим **личностным результатам** изучения учебного предмета «Моя Карелия» в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

* в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
* в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, Республики Карелия, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, Карелии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России и Карелии, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
* в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России и Карелии; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
* в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и своего региона; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства

коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего народа;

* в *формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в обществе; осознание ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
* в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания учебного предмета значения трудовой деятельности людей как источника развития общества; представление о разнообразии профессий в регионе; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; формирование установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, деревни, края) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* в сфере *экологического воспитания*: осмысление опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
* в сфере *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
* в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в Карелии, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

**Метапредметные результаты** изучения учебного предмета «Моя Карелия» в основной общеобразовательной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

* владение базовыми *логическими действиями*: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий и явлений; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
* владение базовыми *исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; систематизировать и анализировать факты и события, осуществлять реконструкцию событий и явлений; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
* *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

* *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
* *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместно й деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачейи вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

* владение приемами *самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументирование предлагаемых вариантов решений; умение делать выбор и брать ответственность за решение);
* владение приемами *самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации
* *в сфере эмоционального интеллекта*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
* *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

# Предметные результаты:

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Моя Карелия» отражают:*

* развитие личности обучающего на основе изучения природы, истории, культуры Карелии и осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте;
* воспитание патриотизма, формирование гражданских компетентностей, ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и социального опыта обучающихся, осмысления ими природной и социо-культурной специфики родного края;
* воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, памятники культуры, основные достопримечательности родного края, положительного отношения к духовным и семейным ценностям и вовлечение обучающихся в созидательную общественно-полезную деятельность Карелии;
* формирование устойчивого интереса к обычаям и традициям коренного народа Карелии, других народов – жителей региона; приобретение навыков взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп;
* формирование умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, оценивать и выделять особенности природных, исторических, культурных объектов Карелии, проводить поиск, сбор и описание объектов своей местности.

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Моя Карелия» выражаются в следующих знания, представлениях, навыках и умениях:*

# 5 класс

* целостные представления о Республике Карелия, ее населенных пунктах и городах

# 6 класс

* знание форм государственно-территориального устройства, органов государственной власти республики, конституционных обязанностейгражданина, форм участия граждан в политической

жизни

* понимание географических процессов и явлений, определяющих особенности природы Карелии (рельеф, полезные ископаемые, климат,внутренние воды Карелии)
* демонстрация на примерах взаимосвязи природы и общества, понимание роли природы в жизни человека, знание природных экологическихсистем Карелии
* осуществление на практике экологически рационального поведения
* знание основных правил поведения в природе
* базовые исторические знания об основных этапах развития Карелии в древности
* понимание смысла народных праздников и обрядов, их отражение в народном искусстве и в современной жизни
* представления о видах и материалах декоративно-прикладного искусства, художественных промыслах Карелии

# 7 класс

* знание форм государственно-территориального устройства, органов государственной власти республики, конституционных обязанностейгражданина, форм участия граждан в политической

жизни

* понимание географических процессов и явлений, определяющих особенности природы Карелии (геология Карелии, опасные и неблагоприятныеприродные процессы и явления на территории Карелии, природные комплексы)
* демонстрация на примерах взаимосвязи природы и общества, понимание роли природы в жизни человека, знание природных экологическихсистем Карелии
* выделение существенных признаков биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живыхорганизмов в Карелии
* различение по внешнему виду, схемам и описаниям реальных биологических объектов Карелии
* оценка характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в Карелии с точки зрения концепции устойчивого развития
* базовые исторические знания об основных этапах развития Карелии до конца XVI века
* понимание смысла народных праздников и обрядов, их отражение в народном искусстве и в современной жизни
* представления о видах и материалах декоративно-прикладного искусства, художественных промыслах Карелии

# 8 класс

* знание форм государственно-территориального устройства, органов государственной власти республики, конституционных обязанностейгражданина, форм участия граждан в политической

жизни

* знание современного состояния и перспективных направлений развития карельской экономики, особенностей социального развития республики
* знание ведущих направлений социальной политики Республики Карелия
* понимание географических процессов и явлений, определяющих особенности природы Карелии (Карелия в часовом поясе, природные ресурсы,почвы Карелии, антропогенные изменения природно- территориальных комплексов)
* демонстрация на примерах взаимосвязи природы и общества, понимание роли природы в жизни человека, знание природных экологическихсистем Карелии
* осуществление на практике экологически рационального поведения
* понимание необходимости защиты окружающей среды, понимание зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды
* знание основных слагаемых здорового образа жизни
* базовые исторические знания об основных этапах развития Карелии до конца XVIII века
* восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей карельского народа
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие карельские этнокультурные традиции
* определение основных жанров карельской народной музыки: руны, былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен
* понимание значения устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры карельского народа
* представления об особенностях уникального народного искусства Карелии

# 9 класс

* знание форм государственно-территориального устройства, органов государственной власти республики, конституционных обязанностейгражданина, форм участия граждан в политической

жизни

* представления об основных экономических явлениях и процессах, владение информацией об экономической жизни общества из адаптированныхисточников различного типа
* оценка характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в Карелии с точки зрения концепции устойчивого развития
* оценка воздействия географического положения Карелии на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
* целостные представления об историческом пути карельского народа; о месте и роли Карелии в истории России
* знание достижений карельского народа
* представления о произведениях изобразительного искусства Карелии, особенностях архитектуры, скульптуры, живописи и графики
* представление о современной музыкальной жизни в Карелии

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного материала и его структура способствуют реализации преемственности в изучении родного края в начальной и основной школе, создает возможность для интеграции содержания регионального компонента в учебные предметы обязательной части учебного плана: история, обществознание, география, биология, литература, искусство.

# 5 класс

При отборе содержания программы для 5 класса использован интегрированный подход: предлагается социо-культурная и историческая характеристика отдельных территорий Республики Карелия. Содержание представлено в рассказах о природных, исторических и культурных достопримечательностях Карелии в форме заочного путешествия. В основе изложения о географическом своеобразии и культурно – исторических особенностях районов Карелии использован интегрированный подход.

# Введение

Введение обучающихся в проблематику учебного предмета. Определение его целей и задач. Приглашение к путешествию по родному краю.

# Раздел I. За лесами и озерами

***Начало путешествия по Карелии.*** Обзорное знакомство с ландшафтом, географическими объектами, природными и историческимипамятными местами. Районы и города Карелии. Соседи Республик

***Первые жители Карелии.*** Влияние ледника на ландшафт Карелии. Первичное заселение края. Археологические памятники. Занятия, образжизни, религиозные верования. Растительный и животный мир.

***Деревня на берегу Онего.*** Образ жизни занятия населения края в середине первого тысячелетия.

Места расположения поселений. Жилища ихозяйственные постройки. Виды хозяйственной деятельности населения. Отношения с государством.

***Олонец – трижды столица.*** Город-крепость Олонец и его роль в истории Карелии.

Месторасположение и внешний вид крепости. Население иего занятия. Природные

достопримечательности. Олонец – «гусиная столица». Современный Олонец. Городские праздники.

# Раздел II. Истории о Петрозаводске

***Рождение Петрозаводска.*** Петровский завод. Его место и роль в истории России и Карелии. А.Д. Меншиков. Строительство Александровскогозавода. В Генин.

***Как рос и развивался Петрозаводск.*** Александровский завод. Улицы и районы Петрозаводска: прошлое и настоящее. Герб Петрозаводска.

***Каменный бор под Петрозаводском.*** Каменный карьер, его месторасположение.

Месторождение кварцитопесчанника. Использованиекварцитопесчанника при строительстве города и Александровского завода. Современное состояние карьера.

# Раздел III. Пути-дороги карельского края

***Шокша: берег красной рыбы и красного камня.*** Вепсское село Шокша. Его географическое расположение. Занятия местного населения.

Месторождение малинового кварцита. Добыча кварцита и его использование.

***Сортавала: город-парк.*** Месторасположение и объяснение названия города. Архитектурные особенности города. Природное и рукотворноесвоеобразие, городские парки: парк Ваккосалми, парк Таруниеми.

***Валаам – монастырь на цветущей скале.*** Валаамский архипелаг. Его географическое расположение. Остров Валаам. Объяснение его названия. Природные и рукотворные особенности ладшафта. Валаамский монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Роль монастыря в защите границ государства.

***Бесов нос: гуси-лебеди и пудожские налимы.*** Петроглифы Онежского озера. Бесов нос. Животный мир в реальной природе и наскальных изображениях древних людей. Занятия местного населения. Рыболовство. Пудожские налимы. Выращивание и обработка льна. Стеклодувный промысел. Использование серого пудожского гранита.

***Заповедное Водлозеро.*** Водлозерский национальный парк. Его месторасположение. Природа. Растительный и животный мир. Развитие туризма.

Правила поведения на охраняемых государством территориях.

***Чудесный черный камень из Шуньги.*** Заонежье. Село Шуньга. Особенности месторасположения. Занятия населения. Шуньгская ярмарка.

Черный минерал – шунгит. Современное использование шунгита. Устное народное творчество Заонежья. И.А. Федосова – сказительница.

***Кижи.*** Остров Кижи в Онежском озере. Плотницкое мастерство жителей: строительство деревянных домов и церквей. Лодка-кижанка. Изделия кижских кузнецов и ювелиров. Родина русского былинного эпоса. Трофим Рябинин.

***Кондопога, она же станция Кивач.*** Месторасположения. Памятник деревянного зодчества – Успенская церковь. Полезные ископаемые: Тивдийский мрамор и его использование. Кондопожская ГЭС. Природный памятник – водопад Кивач. Современный город Кондопога, его культурное и промышленное развитие.

***Марциальные воды: первый русский курорт.*** Целебный источник и история его открытия. Поселение Дворцы. Создание первого российского курорта. Петр Первый во Дворцах. Марциальноводская церковь – Спасение апостола Петра. Современный санаторий «Марциальные воды».

***Первое российское золото с берегов Выга.*** Воицкий рудник. Месторасположение. Месторождение меди. История открытия. Добыча меди и ее использование для изготовления медных денег. Находка золота. Его запасы, добыча, использование.

***Надвоицы и Сегежа.*** Месторасположение поселка Надвоицы и объяснение его названия. Месторождение алюминия. Использование природных водных ресурсов для строительства гидроэлектростанций. Воицкий водопад «Царь». Надвоицкий алюминиевый комбинат. Город Сегежа. Сегежский бумажный комбинат и его продукция.

***Поморье – морская Карелия.*** Поморы и их основные занятия. Поморские промыслы: рыболовство, охота на морского зверя, строительство морских судов.

***С Кемского берега - на Соловки.*** Архипелаг Соловецких островов. Соловецкий монастырь.

Хозяйственная деятельность монахов. Монастырь на защите границ государства.

***Город с жемчужным гербом.*** Месторасположение города Кемь. Его герб. Природные богатства.

Солеварение. Добыча и использование жемчуга.

***В царстве Лоухи.*** Место Лоухского района на карте Карелии. Природные богатства: слюда, беломорит. Чупинское месторождение слюды. Добыча слюды и ее использование в прошлом и настоящем. Национальный парк Паанаярви. Растительный и животный мир. Сказки края – М. Коргуев.

***Калевала и «Калевала».*** Эпос «Калевала». Элиас Леннрот. Путешествие Э. Леннрота в карельские деревни. Стихи-руны и рунопевцы. Поселок Калевала и его достопримечательности.

***Камень и лес: на длинном берегу Ладоги.*** Питкярантский район – приграничная территория. Месторасположение города Питкяранта и объяснение его названия. Природные богатства – олово, медь, гранит. Природные богатства и достопримечательности. Целлюлозный завод

«Питкяранта».

***Лесной город с железным характером.*** Город Костомукша и его месторасположение. История возникновения города. Герб города.

Месторождение магнитокварцита. Комбинат «Карельский окатыш» и его продукция. Социо-культурное своеобразие города.

## Звезды над местами боев.

Карельский фронт в годы Великой Отечественной войны советского народа 1941-1945 гг. Страницы истории партизанского движения вКарелии. Обелиски и памятники защитникам края.

***Приглашение в музей.*** Музеи как хранители исторической памяти. Карельский государственный краеведческий музей, его коллекции иэкспозиции.

Районные и школьные музеи.

# 6 класс

В 6 классе сохраняется преемственность в использовании интегративного подхода в изучении краеведческого содержания. Содержание носит более системный, научный характер, ориентированный на более высокий уровень познавательной деятельности обучающихся и включает содержательные разделы учебных предметов основного общего образования: «Обществознание»,

«География», «Биология», «История»,

«Литература», «Искусство».

Практическая направленность содержания позволяет организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.

## Раздел «Обществознание»

***Наша республика****.* Карелия – республика в составе Российской Федерации. Символы Республики Карелия. Флаг. Герб. Гимн Карелии.

Конституция Республики Карелия

***Все мы – жители Карелии****.* Численность населения Карелии Многонациональный состав жителей Карелии. Религиозная мозаика Карелии.

***Районы нашей республики.*** Административно – территориальное деление Республики Карелия.

Города и поселки. Органы местногосамоуправления.

***Профессии жителей Карелии*.** Профессиональная занятость населения.

## Раздел «География»

***Географическое положение Республики Карелии*.** Особенности географического положения Республики Карелия. Территория и акватория Карелии.

***Рельеф и полезные ископаемые Республики Карелия*.** Рельеф территории Карелии, его изменения под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов.

***Климатические особенности Карелии*.** Факторы формирования климата Карелии. Особенности сезонных изменений погоды.

***Внутренние воды и Белое море***. Внутренние воды и водные ресурсы Карелии, особенности

их размещения. Крупные водоемы Карелии.

Ладожское озеро. Онежское озеро. Подземные воды. Белое море.

## Раздел «Биология»

***Особенности живой природы Карелии.*** Факторы, определяющие особенности живой природы в Карелии. Природные экологические системы(леса, водоемы, болота). Антропогенное влияние на природные экосистемы в крае.

***Универсальная ценность природы нашего края.*** Экономическое значение (природные

биологические ресурсы). Гигиеническое значение(природа и здоровье населения). Познавательное значение. Эстетическое значение.

***Живые организмы в поселениях.*** Значение живых организмов в поселениях для человека.

Антропогенное влияние на растительный и животныймир. Особенности растительного и животного мира в поселениях. Интродуцированные виды растений. Синантропные виды животных.

***Наши зеленые спутники*.** Значение озеленения поселений для человека. Разнообразие деревьев и кустарников в городах и поселках Карелии.

Разнообразие цветочно-декоративных культур. Размещение декоративных растений в поселениях. Введение в культуру дикорастущих растений.

## Раздел «История»

***Первые жители Карелии***. Появление первых людей на территории Карелии. Древнейшее население края. Занятия и образ жизни.

Археологические памятники. Оленеостровский могильник. Петроглифы Религиозные верования

***Население Древней Карелии*.** Саамы. Весь. Корела. Заселение Карелии славянами. Хозяйственное освоение края.

***В составе Великого Новгорода*.** Вхождение Карелии в состав древнерусских земель. Утверждение христианства. Экономическое развитие,торговля. Боярское и монастырское землевладение.

***Культура Древней Карелии***. Язычество карел и вепсов. Принятие христианства карелами и вепсами. Первые православные монастыри Карелии.

**Раздел «Литература»**

Фольклор Карелии. Эпос «Калевала». Былины. Русские сказки. Вепсские сказки. Древнерусская литература. Писатели и поэты Карелии о природе***.*** В. Соловьев «Дятлов шедевр». В. Сергин Стихотворения. К. Паустовский, отрывок из повести «Золотая роза»

## Раздел «Искусство»

***Зодчество.*** Архитектурные ансамбли монастырей Севера. Соловецкий монастырь. Особенности устройства деревень Карелии. Типы домов: «брус», «глаголь», «кошель».

## Иконопись.

***Прикладное искусство***. Характерные черты карельского костюма. Изготовление предметов традиционного прикладного искусства Карелии.

#  7 класс

## Раздел «Обществознание»

Права ребенка и их защита в Республике Карелия.

Молодежные движения в республике: организации и союзы, проекты и направления их деятельности.Подростковая культура:

формальные и неформальные коллективы, увлечения.

## Раздел «География»

Территория Карелии на тектонической карте.

Опасные и неблагоприятные климатические и гидрологические процессы и явления на территории Карелии.Ландшафты Карелии

## Раздел «Биология»

***Многообразие живых организмов лесов Карелии*** Лес – естественная наземная экосистема (биогеоценоз). Структура лесного биогеоценоза, разнообразие связей. Растения в биоценозе леса, их

многообразие. Фитоценоз. Грибы в лесу, Редкие виды растений и грибов лесов края. Красная книга Карелии. Животные в биоценозе леса, их многообразие, редкие виды животных наших лесов. Значение и охрана лесов. Природные охраняемые территории.

***Многообразие живых организмов водоемов Карелии.*** Водоемы Карелии – естественные экосистемы. Условия жизни в водоемах Карелии.

Многообразие живых организмов в водоемах нашего края. Редкие виды растений и животных водоемов.

***Многообразие живых организмов болот Карелии.*** Значение болот в природе и для человека.

Обитатели болот, их многообразие. Редкие виды растений и животных болот Карелии.

## Раздел «История»

***Карелия в составе Московского государства***. Вхождение Карелии в состав Российского государства. Корельский уезд. Город Корела. Сельскоехозяйство и промыслы: солеварение,

железоделательный промысел. Развитие ремесла. Развитие торговли: предметы купли – продажи.

***Карелия – пограничная земля*.** Русско – шведское пограничье. Шведская агрессия в Карелию в к.XVI века. Карелия в эпоху «Смутноговремени». Оборона Корелы.

***Карелия на пороге нового времени*.** Восстановление после «великого разорения». Олонецкий уезд. Старообрядцы в Карелии. Традиционнаякультура Карелии.

## Раздел «Литература»

***Карелия – страна классического фольклора.*** Былины. Сказители: Т.Г. Рябинин, И.Т. Рябинин, В. Щеголенок.

***Из русской литературы 19 века.*** Г. Державин. Ода «Водопад» и другие стихотворения (по выбору учителя).

***Литература Карелии XX века***. Поэтическое изображение родной природы в поэзии и прозе Карелии: А. Авдышев, Л.Вертель, В. Данилов, г.

Кикинов, И. Костин, Ю. Линник, О.Мишин, В.Сергин, В. Соловьев

## Раздел «Искусство»

Искусство Карелии Карелии XVIII века. Живопись. Графика. Архитектура. Прикладное искусство.

# 8 класс

## Раздел «Обществознание»

***Социальная структура***. Демографическая ситуация в Карелии

***Межнациональные отношения в Карелии.*** Национальный состав населения и его изменения. Этнические стереотипы и их влияние на взаимодействие между народами.Социальных конфликты и пути их разрешения

***Современное состояние и перспективные направления развития карельской экономики.*** Основные отрасли экономики Карелии. Крупные предприятия и их роль в жизни Карелии. Роль экономики республики Карелия в экономической системе России. Внешнеэкономические связи Республики Карелия.

***Рынок труда и трудовые отношения в республике*.** Основные предложения рынка труда в Карелии. Особенности рынка труда в республике.

Бизнес и предпринимательство. Налоговая система РК. Формирование республиканского бюджета.

## Раздел «География»

Карелия на карте часовых поясов. Природные ресурсы Карелии.

Почвенный покров, проблема плодородия почв Карелии. Северная и средняя тайга как элементы широтной зональности.

Природно-территориальные комплексы: и измененные в ходе хозяйственной деятельности. Особо охраняемые природные территории Карелии

## Раздел «Биология»

***Здоровье человека в условиях Карелии*.** Факторы, влияющие на здоровье. Влияние климатических факторов Карелии на заболеваемость органов дыхания у местного населения. Заболеваемость туберкулёзом в РК, профилактика туберкулёза. Природно-очаговые заболевания.

Биоритмы человека, адаптация организма к условиям жизни на Севере. Значение закаливания организма в условиях Севера.

***Причины ослабления иммунитета у жителей Карелии*.** Инфекционные заболевания, вакцинация населения. Аллергия в Карелии, причины.

Растения – аллергены. Профилактика заболеваний, вызываемых макро- и микроорганизмами. Здоровый образ жизни.

##  Раздел «История»

***Карелия в годы Северной войны.*** Начало Северной войны. «Осударева дорога. Олонецкая верфь. Железоделательные заводы. Сельскоехозяйство. Петрозаводская слобода. Военные действия в конце Северной войны.

## Быт населения Карелии в эпоху Петра Первого.

***Образование Олонецкой губернии*.** Преобразование Петровской слободы в город Петрозаводск. Г.Р.Державин – первый олонецкий губернатор.

Петрозаводск – центр губернии.

***Хозяйственная жизнь края во второй половине XVIII века. Быт населения Карелии во второй половине XVIII века***. Олонецкие горные заводы. Кижское восстание 1769 -1771 гг. Торговля, Шуньгская ярмарка. Сельское хозяйство. Ремесло. Просвещение. Архитектура. Изучение края. Традиционный быт населения края.

## Раздел «Литература»

***Карелия – страна классического фольклора*.** Обрядный фольклор. Свадебные песни Карелии.

 Заговоры. Заговор как словесная формуламагического назначения. Заговоры как произведения народной словесности, поэтическая энциклопедия крестьянского быта.

***Из русской литературы 20 века.*** К. Паустовский. «Судьба Шарля Лонсевиля» ***Литература Карелии XX века.*** Поэты и писатели Карелии об истории родного края. Финноязычные поэты и писатели Карелии.

## Раздел «Искусство»

 Искусство Карелии XIX века. Архитектура. Скульптура. Живопись и графика. Библиотеки, музей, театр. Фольклор, музыка

# 9 класс

## Раздел «Обществознание»

***Основы организации государственной власти в Республике Карелия*.** Конституция Республики Карелия – основной закон Республики. Основыконституционного строя Республики Карелия. Органы государственной власти и управления Карелии.

***Местное самоуправление. Организация и проведение выборов в органы власти Карелии.*** Участие граждан Карелии в политической жизниреспублики. Политические партии и движения их роль в общественной жизни республики.

***Защита прав и свобод человека и гражданина в Карелии***. Правоохранительные органы. Судебная система. Правозащитные органы Карелии.

Становление гражданского общества в республике. Общественные организации Карелии.

***Духовная жизнь Карелии.*** Проявление различных форм культуры в республике.

Международные культурные связи. Наука и научныеучреждения в республике. Вклад карельских ученых в развитие российской науки.

***Развитие образования в Республике Карелия, проблемы и перспективы.*** Учебные учреждения общего и профессионального образования.

Возможности получения общего и профессионального образования в Карелии.

## Раздел «География»

Административно- территориальное деление Карелии.

Население Карелии: численность, размещение, половой и возрастной состав, этнографические особенности. Топонимия Карелии.

Основные этапы хозяйственного освоения территории Карелии. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Карелии.Экологическая ситуация в Карелии.

Объекты мирового природного и культурного наследия Карелии

## Раздел «Биология»

**Экологические проблемы:** понятие, естественные и антропогенные причины их возникновения. Уровни экологических проблем (глобальный, региональный, локальный). Проблема загрязнения среды жизни в Карелии, пути ее решения. Проблема истощения природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Биологические ресурсы, их охрана и восстановление. Проблема уменьшения биоразнообразия. Значение сохранения биоразнообразия и пути решения проблемы.

Состояние здоровья населения республики. Проблема ухудшение здоровья населения. Способы сохранения и улучшения здоровья.

Охраняемые и особо охраняемые природные территории Республики (заказники, заповедники, памятники природы, национальные парки).

Красная книга Карелии.

Деятельность законодательных, исполнительных и общественных структур, занимающихся вопросами охраны природы и сохранения биоразнообразия Республики Карелия, своей местности.

## Раздел «История»

***Карелия в первой половине XIX в.*** Участие жителей Карелии в Отечественной войне 1812 года. Торговля. Ремесло. Сельское хозяйство.

***Карелия в эпоху «Великих реформ».*** Отмена крепостного права. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Развитиеобразования.

***Хозяйственная жизнь края в пореформенный период*.** Развитие промышленности. Ремесло и торговля. Сельское хозяйство. Отходничество.

***Население Карелии во второй половине XIX в.*** Крестьянство. Купечество. Рабочие. Интеллигенция.

***Развитие культуры в Карелии в XIX в.*** Развитие просвещения. Изучение Карелии. Фольклор. Архитектура.

***Карелия в начале XX века***. Рабочее и крестьянское движение в период Первой российской революции. Александровский завод и строительство Мурманской железной дороги в годы Первой мировой войны. Политическая ситуация после Февральской революции. Организация местной власти. Октябрь 1917 г. в Карелии. Установление власти Советов на территории Карелии. Боевые действия против интервентов и белых в 1918 – 1920 годы. Политические, общественные и военные деятели периода революции и гражданской войны.

***Национально-государственное самоопределения края*.** Создание Карельской Трудовой Коммуны. Преобразование КТК в автономную республику. Образование Карело-Финской ССР. Преобразование Карело-Финской ССР в Карельскую Автономную ССР в составе РСФСР. Преобразование КАССР в Республику Карелия.

## Раздел «Литература»

***Эпос «Калевала»*** - памятник мировой народной культуры. «Калевала» в искусстве. Переводы эпоса. Иллюстраторы «Калевалы».

Из русской литературы XIX и XX веков Современная литература Карелии

## Раздел «Искусство»

Современное искусство Карелии.

Архитектура. Монументальное искусство и скульптура. Живопись и графика. Театры. Музыка.

Наука. Библиотеки. Музеи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные****ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | **Введение**Наша республика | 1 |  |  |  |  |
|  | **Раздел I. «За****лесами и озерами»** | **5** |  |  |  |  |
| 2 | Началопутешествия по Карелии | 1 |  |  |  | Презентация«Путешествие по Карелии» |
| 3 | Первые жители Карелии | 1 |  |  | устный опрос | Презентация«Первые жители Карелии» |
| 4 | Деревня на берегу Онего | 1 |  |  | устный опрос | Презентация«Деревня наберегу Онего» |
|  |  |  |  | [В карельской](https://learningapps.org/13239796) |
|  |  |  |  | [избе](https://learningapps.org/13239796) |
|  |  |  |  | [(learningapps.org)](https://learningapps.org/13239796) |
| 5 | Олония – трижды столица | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация«Олония –трижды столица» |
| 6 | Олония – трижды столица | 1 |  |  | проектная работа |  |
|  | **Раздел II.****«Истории****Петрозаводск»** | **о** | **4** |  |  |  |  |
| 7 | Строительство городаПетрозаводска | 1 |  |  | устный опрос | Презентация«Строительство городаПетрозаводска» |
| 8 | Как рос и развивался Петрозаво дск | 1 |  |  | тестирование | Презентация «Как рос и развивался Петрозаводск»[Цифровые](https://edu-rk.ru/metodkabinet/%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B) |
|  |  |  |  | [ресурсы (edu-](https://edu-rk.ru/metodkabinet/%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B) |
|  |  |  |  | [rk.ru)](https://edu-rk.ru/metodkabinet/%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B) |
| 9 | Каменный бор под Петрозаводском | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация«Каменный бор подПетрозаводском» |
| 10 | Обобщение по теме«Петрозаводск» | 1 |  |  | проектная работа | [Виртуальные](http://kizhi.karelia.ru/journey/) [музейные](http://kizhi.karelia.ru/journey/)[путешествия |](http://kizhi.karelia.ru/journey/) |
|  |  |  |  | [музей-](http://kizhi.karelia.ru/journey/) |
|  |  |  |  | [заповедник](http://kizhi.karelia.ru/journey/) |
|  |  |  |  | [«Кижи»](http://kizhi.karelia.ru/journey/) |
|  |  |  |  | [(karelia.ru)](http://kizhi.karelia.ru/journey/) |
|  | **Раздел III. «Пути- дороги карельского****края»** | **24** |  |  |  |  |
| 11 | Шокша: берег красной рыбы и красного камня | 1 |  |  | тестирование | Презентация«Шокша: берегкрасной рыбы и красного камня» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Сортавала: город – парк | 1 |  |  | устный опрос | Презентация«Сортавала: город – парк» |
| 13 | Валаам –монастырь на цветущей скале | 1 |  |  | тестирование | Презентация«Валаам –монастырь на цветущей скале» |
| 14 | Бесов Нос: гуси – лебеди ипудожские налимы. | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация«Бесов Нос: гуси– лебеди ипудожские налимы» |
| 15 | Заповедное Водлозеро | 1 |  |  | творческая работа | Презентация«Заповедное Водлозеро» |
| 16 | Чудесный черный камень из Шуньги | 1 |  |  | тестирование | Презентация«Чудесныйчерный камень из Шуньги» |
| 17 | Кижи | 1 |  |  | устный опрос | Презентация«Кижи»[Виртуальные](http://kizhi.karelia.ru/journey/) [музейные](http://kizhi.karelia.ru/journey/)[путешествия |](http://kizhi.karelia.ru/journey/) [музей-](http://kizhi.karelia.ru/journey/)[заповедник](http://kizhi.karelia.ru/journey/)[«Кижи»](http://kizhi.karelia.ru/journey/) [(karelia.ru)](http://kizhi.karelia.ru/journey/) |
| 18 | Кондопога, она жестанция Кивач | 1 |  |  | письменныйконтроль | Презентация«Кондопога» |
| 19 | Марциальныеводы: русский курорт | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация«Марциальные воды» |
| 20 | Первое российское золото с берегов Выг | 1 |  |  | устный опрос | Презентация«Первое российскоезолото с берегов Выг» |
| 21 | Надвоицы и Сегежа | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация«Надвоицы и Сегежа» |
| 22 | Поморье –морская Карелия | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация«Поморье –морская Карелия» |
| 23 | С Кемского берега– на Соловки | 1 |  |  | устный опрос | Презентация «С Кемского берега– на Соловки» |
| 24 | Город сжемчужным гербом | 1 |  |  | тестирование | Презентация«Город сжемчужным гербом» |
| 25 | В царстве Лоухи | 1 |  |  | устный опрос | Презентация «В царстве Лоухи» |
| 26 | Калевала и«Калевала» | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация«Калевала и«Калевала» [Методические](https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/god_karelskih_run_2021) [кабинеты (edu-](https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/god_karelskih_run_2021) [rk.ru)](https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/god_karelskih_run_2021)[Отзвуки Калевалы](https://learningapps.org/23746529) [(learningapps.org)](https://learningapps.org/23746529) [Вспоминая](https://learningapps.org/14102474) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ["Калевалу"](https://learningapps.org/14102474) [(learningapps.org)](https://learningapps.org/14102474) |
| 27 | Камень и лес надлинном берегу Ладоги | 1 |  |  | устный опрос | Презентация«Питкяранта» |
| 28 | Костомукша – лесной город сжелезным характером | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация«Костомукша» |
| 29 | Проект«Туристическое бюро» | 1 |  |  | проектная работа |  |
| 30 | Звезды надместами боев | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация«Звезды надместами боев» [Презентация:](https://infourok.ru/prezentaciya-belomorsk-prifrontovaya-stolica-449040.html) ["Беломорск -](https://infourok.ru/prezentaciya-belomorsk-prifrontovaya-stolica-449040.html) [прифронтовая](https://infourok.ru/prezentaciya-belomorsk-prifrontovaya-stolica-449040.html) [столица"](https://infourok.ru/prezentaciya-belomorsk-prifrontovaya-stolica-449040.html) [(infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-belomorsk-prifrontovaya-stolica-449040.html)[КРАЕВЕДЕНИЕ И](https://vk.com/club187327722?w=wall-187327722_1103%2Fall) [ШКОЛЬНЫЕ](https://vk.com/club187327722?w=wall-187327722_1103%2Fall) [МУЗЕИ КАРЕЛИИ](https://vk.com/club187327722?w=wall-187327722_1103%2Fall)[(vk.com)](https://vk.com/club187327722?w=wall-187327722_1103%2Fall) |
| 31 | В музеях Карелии | 1 |  |  |  | [Музей-](http://kizhi.karelia.ru/)[заповедник](http://kizhi.karelia.ru/)[«КИЖИ»](http://kizhi.karelia.ru/)[Национальный](http://nmrk.karelia.ru/?ysclid=l3hn94xs5y) [музей Республики](http://nmrk.karelia.ru/?ysclid=l3hn94xs5y) [Карелия](http://nmrk.karelia.ru/?ysclid=l3hn94xs5y) [(karelia.ru)](http://nmrk.karelia.ru/?ysclid=l3hn94xs5y)[Музей](https://artmuseum.karelia.ru/?ysclid=l3hna7uqkf)[изобразительных](https://artmuseum.karelia.ru/?ysclid=l3hna7uqkf) [искусств](https://artmuseum.karelia.ru/?ysclid=l3hna7uqkf)[Республики](https://artmuseum.karelia.ru/?ysclid=l3hna7uqkf)[Карелия (karelia.ru)](https://artmuseum.karelia.ru/?ysclid=l3hna7uqkf) |
| 32 | В музеях Карелии.Посещение выставки | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Обобщение исистематизацияизученного в 5 классе | 1 | 1 |  | итоговое тестирование |  |
| 34 | Итоговый игровой урок |  |  |  | игра | [Итоговая игра по](https://infourok.ru/itogovaya-igra-po-kursu-moya-kareliya-za-klass-3118626.html) [курсу "Моя](https://infourok.ru/itogovaya-igra-po-kursu-moya-kareliya-za-klass-3118626.html)[Карелия" за 5](https://infourok.ru/itogovaya-igra-po-kursu-moya-kareliya-za-klass-3118626.html) [класс (infourok.ru)](https://infourok.ru/itogovaya-igra-po-kursu-moya-kareliya-za-klass-3118626.html) [Где в Карелии](https://learningapps.org/13227664) [можно это](https://learningapps.org/13227664) [увидеть?](https://learningapps.org/13227664)[(learningapps.org)](https://learningapps.org/13227664) |
|  | Итого | 34 | 1 |  |  |  |
|  | Общее количествочасов по программе | 34 |  |  |  |  |

**6класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделови тем программы** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** | **Электронные****(цифровые) образовательные****ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | **Раздел I.****«Обществознание»** | 5 |  |  |  |  |
| 1 | Общественно- политическое устройствоРеспублики Карелия | 1 |  |  | устный опрос | презентация |
| 2 | Мы – жители Карелии | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 3 | Административно- территориальноеделениеРеспублики Карелия | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 4 | Профессиональнаязанятость жителей Карелии | 1 |  |  | сообщение | Презентация |
| 5 | Обобщение знаний по разделу«Обществознание». | 1 |  |  | тестирование |  |
|  | **Раздел II.****«География»** | 6 |  |  |  |  |
| 6 | Географическое положениеРеспублики Карелия | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 7 | Рельеф Карелии | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 8 | Полезныеископаемые Карелии | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 9 | Климат Карелии | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 10 | Внутренние воды | 1 |  |  | сообщение | Презентация |
| 11 | Обобщение знаний по разделу«География» | 1 |  |  | тестирование |  |
|  | **Раздел III.****«Биология»** | 6 |  |  |  |  |
| 12 | Природные экологическиесистемы Карелии | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 13 | Живая природа в нашей жизни | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 14 | Живые организмы в поселениях | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 15 | В садах и парках Карелии | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 16 | Проектная работа по теме «Растения, животные, насекомыеКарелии» | 1 |  | 1 | проектная работа |  |
| 17 | Проектная работапо теме «Растения, животные, | 1 |  |  | проектная работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | насекомыеКарелии» |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел IV.****«История»** | 5 |  |  |  |  |
| 18 | Первые жители Карелии | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 19 | Население Древней Карелии | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 20 | В составе Великого Новгорода | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 21 | Культура древней Карелии.Монастыри Карелии | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 22 | Систематизация знаний по разделу«История» | 1 |  |  | письменный контроль |  |
|  | **Раздел V.****«Литература»** | 5 |  |  |  |  |
| 23 | Фольклор Карелии. Эпос «Калевала» | 1 |  |  | устный опрос | Презентация [Методические](https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/god_karelskih_run_2021) [кабинеты (edu-](https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/god_karelskih_run_2021) [rk.ru)](https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/god_karelskih_run_2021)[Отзвуки Калевалы](https://learningapps.org/23746529) [(learningapps.org)](https://learningapps.org/23746529)[Вспоминая](https://learningapps.org/14102474) ["Калевалу"](https://learningapps.org/14102474)[(learningapps.org)](https://learningapps.org/14102474) |
| 24 | Сказки | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 25 | ЛитератураКарелии. В.Соловьев | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 26 | ЛитератураКарелии. В.Сергин, К. Паустовский | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 27 | Проектная работа«Фольклор Карелии» | 1 |  |  | проектная работа |  |
|  | **Раздел VI. «Культура и искусство»** | 5 |  |  |  |  |
| 28 | Зодчество | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 29 | Карельскийкрестьянский дом | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 30 | Иконопись | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 31 | Прикладноеискусство Карелии | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 32 | Систематизация знаний по разделу«Искусство» | 1 |  |  | устный опрос |  |
| 33 | Обобщение исистематизация изученного в 6классе | 1 | 1 |  | итоговое тестирование |  |
| 34 | Итоговый игровой урок | 1 | 1 |  | игра | Презентация |
|  | Итого | 34 |  |  |  |  |
|  | Общее количество часов по программе | 34 |  |  |  |  |

# 7класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |  |
|  | **Раздел I.****«Обществознание»** | 5 |  |  |  |  |
| 2 | Права ребенка и ихзащита в Республике Карелия | 1 |  |  | устный опрос | презентация |
| 3 | Молодежные движения вреспублике: организации и союзы | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 4 | Молодежные движения в республике: проекты и направления ихдеятельности | 1 |  |  | сообщения | Презентация |
| 5 | Подростковая культура: формальные инеформальные коллективы, увлечения | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 6 | Закрепление изученного по разделу«Обществознание» | 1 |  |  | тестирование |  |
|  | **Раздел II. «География»** | 5 |  |  |  |  |
| 7 | Территория Карелии на тектонической карте | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 8 | Опасные и неблагоприятные природные процессы иявления на территории Карелии | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 9 | Природные комплексы Карелии | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 10 | Природные комплексы Карелии | 1 |  |  | сообщения | Презентация |
| 11 | Повторение исистематизация изученного по разделу«География» | 1 |  |  | тестирование |  |
|  | **Раздел III.****«Биология»** | 7 |  |  |  |  |
| 12 | Экосистема леса | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 13 | Растения в биоценозе леса | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 14 | Животный мир лесов Карелии | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 15 | Значение и охрана лесов | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 16 | Экосистема водоема | 1 |  |  | проектная работа | Презентация |
| 17 | Болота и их обитатели | 1 |  |  | проектная работа | Презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Систематизация знаний по разделу «Биология» | 1 |  |  | тестирование |  |
|  | **Раздел IV.****«История»** | 5 |  |  |  |  |
| 19 | Карелия в составе Московскогогосударства | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 20 | Карелия в составеМосковского государства | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 21 | Карелия – пограничная земля | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 22 | Карелия на пороге нового времени | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 23 | Систематизация знаний по разделу«История» | 1 |  |  | письменный контроль |  |
|  | **Раздел V.****«Литература»** | 5 |  |  |  |  |
| 24 | Хранители народной мудрости | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 25 | Из русской литературы. Г. Державин | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 26 | Из русской литературы. Ф. Глинка | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 27 | Литература Карелии XXвека. Я. Ругоев, В. Пулькин | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 28 | Тема устного народноготворчества в карельскойлитературеXX века | 1 |  |  | проектная работа |  |
|  | **Раздел VI. «Культура и****искусство»** | 4 |  |  |  |  |
| 29 | Архитектура | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 30 | Живопись и графика | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 31 | Прикладное искусство | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 32 | Систематизация знаний по разделу «Искусство» | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 33 | Обобщение исистематизацияизученного в 7классе | 1 | 1 |  | итоговое тестирование |  |
| 34 | Итоговый игровой урок | 1 | 1 |  | игра | Презентация |
|  | Итого | 34 |  |  |  |  |
|  | Общее количество часов по программе | 34 |  |  |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |  |
|  | **Раздел I.****«Обществознание»** | 4 |  |  |  |  |
| 2 | Экономика Республики Карелия: основныечерты | 1 |  |  | устный опрос | презентация |
| 3 | Современное состояние и перспективные направления развития карельской экономики | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 4 | Социальное развитие республики | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 5 | Главные жизненные ценности современногообщества | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
|  | **Раздел II. «География»** | 6 |  |  |  |  |
| 6 | Карелия в часовом поясе | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 7 | Природные ресурсы Карелии | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 8 | Почвы Карелии | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 9 | Антропогенныеизменения природно-территориальных комплексов | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 10 | Особо охраняемыеприродные территории Карелии | 1 |  |  | сообщения |  |
| 11 | Систематизация знанийпо разделу «География» | 1 |  |  | тестирование |  |
|  | **Раздел III.****«Биология»** | 6 |  |  |  |  |
| 12 | Здоровье человека ифакторы риска болезни в условиях Карелии. | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 13 | Природно-климатическиеусловия жизни населения Карелии | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 14 | Природно-очаговыезаболевания в Карелии | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 15 | Особенностиокружающей среды и здоровья населения | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 16 | Здоровый образ жизни | 1 |  |  | проектная работа | Презентация |
| 17 | Систематизация знанийпо разделу «Биология» | 1 |  |  | тестирование |  |
|  | **Раздел IV.****«История»** | 5 |  |  |  |  |
| 18 | Карелия в годы Северной войны. | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 19 | Быт населения Карелии в эпоху Петра Первого. | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 20 | ОбразованиеОлонецкой губернии. | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Хозяйственная жизнь края во второйполовине XVIII века. Быт населения Карелииво второй половинеXVIII века. | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 22 | Систематизация знанийпо разделу «История» | 1 |  |  | письменныйконтроль |  |
|  | **Раздел V.****«Литература»** | 4 |  |  |  |  |
| 23 | Из русской литературы 20 века. Д.М. Балашов | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 24 | Историзм в произведениях К.Г.Паустовского | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 25 | Поэты Карелии. Я.Виртанен, Т. Гуттари | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 26 | А. Платонов «Сампо» | 1 |  |  | тестоваяработа |  |
|  | **Раздел VI. «Культура и искусство»** | 7 |  |  |  |  |
| 27 | Культура Карелии XIX века. Архитектура | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 28 | Культура Карелии XIX века. Скульптура | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 29 | Культура Карелии XIXвека. Художественное литье из бронзы и чугуна | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 30 | Культура Карелии XIX века. Живопись играфика | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 31 | Культура Карелии XIX века. Библиотеки, музей, театр | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 32 | Фольклор, музыка Карелии XIX века | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 33 | Систематизация знаний по разделу«Искусство» | 1 |  |  | тестирование |  |
| 34 | Обобщение исистематизацияизученного в 8 классе | 1 | 1 |  | итоговое тестирование |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |  |
|  | Общее количество часов по программе | 34 |  |  |  |  |

# 9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные****ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | **Раздел I.****«Обществознание»** | 5 |  |  |  |  |
| 1 | Карелия – территориясогласия. | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 2 | Республика Карелия – приграничноесотрудничество. Программы и проекты приграничногосотрудничества | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 3 | Гражданскиеинициативы – основа гражданского общества | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 4 | Развитиеинформационного пространства Карелии | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 5 | Развитие образования в Республике Карелия, проблемы и перспективы | 1 |  |  | сообщения | Презентация |
|  | **Раздел II. «География»** | 4 |  |  |  |  |
| 6 | Экономическое развитие и географиямежотраслевыхкомплексов Республики Карелия | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 7 | Инфраструктурный комплекс РеспубликиКарелия | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 8 | Топонимия Карелии | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 9 | Систематизация знанийпо разделу «География» | 1 |  |  | тестирование |  |
|  | **Раздел III.****«Биология»** | 5 |  |  |  |  |
| 10 | Окружающая среда иустойчивое развитие региона | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 11 | Защита среды жизни отзагрязнения | 1 |  |  | письменныйконтроль | Презентация |
| 12 | Пути решения экологических проблем | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 13 | Экологическоеобразования и просвещение | 1 |  |  | проектная работа | Презентация |
| 14 | Экологическое образования ипросвещение | 1 |  |  | проектная работа |  |
|  | **Раздел IV.****«История»** | 8 |  |  |  |  |
| 15 | Карелия в первой половине XIX в. | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 16 | Карелия в эпоху«Великих реформ». | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 17 | Хозяйственная жизнь края впореформенный | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | период |  |  |  |  |  |
| 18 | Население Карелии во второй половине XIX в. | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 19 | Развитие культуры вКарелии в XIX в. | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 20 | Карелия в начале XX века. | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 21 | Национально- государственноесамоопределения края. |  |  |  |  |  |
| 22 | Систематизация знанийпо разделу «История» | 1 |  |  | письменныйконтроль |  |
|  | **Раздел V.****«Литература»** | 4 |  |  |  |  |
| 23 | Из русской литературыXX века. М. Пришвин. В краю леса, воды и камня | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 24 | Из русской литературыXX века. Д. Гусаров Партизанский поход | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 25 | Из русской литературыXX века. Д. Гусаров Партизанский поход | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 26 | О. Степанов На землесвоих предков | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
|  | **Раздел VI. «Культура и искусство»** | 7 |  |  |  |  |
| 27 | Архитектура | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 28 | Монументальное искусство и скульптура | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 29 | Живопись и графика | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 30 | Театры Карелии | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 31 | Музыка | 1 |  |  | письменный контроль | Презентация |
| 32 | Наука. Библиотека. Музеи | 1 |  |  | устный опрос | Презентация |
| 33 | Систематизация знаний по разделу«Искусство» | 1 |  |  | тестирование |  |
| 34 | Обобщение исистематизацияизученного в 9 классе | 1 | 1 |  | итоговое тестирование |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |  |
|  | Общее количество часов по программе | 34 |  |  |  |  |