**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Беломорского муниципального района "Золотецкая основная общеобразовательная школа"**

**МОУ "Золотецкая ООШ "**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол № 1 от «30» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Аникиева Е.С.  Приказ № 168 от 30.08.2024 года |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Аспекты читательской грамотности»**

**9 класс**

( 1 час в неделю, всего 34 часа)

посёлок Золотец 2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности» для учащихся 9 классов составлена с опорой на:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
* Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении феде- рального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
* Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об органи- зации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образова- тельного стандарта общего образования»;
* Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеуроч- ной деятельности при введении федерального государственного образовательного стан- дарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
* Учебный план МОУ «Золотецкая ООШ»

# Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, раз- вивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокуль- турного и образовательного феномена.

# Задачи:

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обо- гащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация ин- формации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различ- ные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для форми- рования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и со- циальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международ- ного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способ- ностьчеловекапониматьииспользоватьписьменныетексты,размышлятьонихизани-

маться чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возмож- ности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освое- ния учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве ре- зультата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных дей- ствий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «…формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельностикак средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, цели к основанные на тексте:
   * извлекатьизтекстаинформациюистроитьнаееоснованиипростейшиесуждения;
   * найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
   * основываясь на тексте, делать простые выводы;
2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
   * интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте соб- ственных знаний читателя»;
   * устанавливать связи, которые невысказаны автором напрямую;
   * интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
   * реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

# Планируемые результаты

## Предметные результаты

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расши- рить культурный кругозор.

нию:

## Личностные результаты

Всфереличностныхрезультатовприоритетноевниманиеуделяетсяформирова-

* основгражданскойидентичностиличности(включаякогнитивный,эмоциональ-

но-ценностныйиповеденческийкомпоненты);патриотизм,уважениекОтечеству,осо- знание субъективной значимости использования русского языка;

* + основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и мо- ральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

•осознаниязначениясемьивжизничеловекаиобщества,принятияценностисе- мейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

* + развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
  + нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  + готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  + целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, ду- ховное многообразие современного мира;

•готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей инди- видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и професси- ональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

## Метапредметные результаты

*ПознавательныеУУД:*

* Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, сло- варь, содержание).
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ис- пользуя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
* Понимать информацию ,представленную в виде текста, рисунков ,схем.
* Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существен- ных признаков, по заданным критериям.

*КоммуникативныеУУД:*

* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
* Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблю- дать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
* Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
* Сотрудничатьсосверстникамиивзрослымидляреализациипроектнойдеятельности.

*РегулятивныеУУД:*

* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
* Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
* Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
* Всотрудничествесучителемопределятьпоследовательностьизученияматериала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

# Выпускник научится:

* ориентироватьсявсодержаниитекстаипониматьегоцелостныйсмысл:определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и об- щему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищатьсодержаниепредметногопланатекстапозаголовкуисопоройна предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей(инструкций),содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответ- ствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяс- нять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом

тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, нахо- дить необходимую единицу информации в тексте);

* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* выделять главную и избыточную информацию;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлятьразныеточкизренияиразныеисточникиинформациипозаданнойтеме;
* выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования опреде- ленной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. **Выпускник получит возможность научиться:**
* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, полу- чения и переработки полученной информации и ее осмысления;
* выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративно- го материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
* критически относиться к рекламной информации;
* находить способы проверки противоречивой информации;
* определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или кон- фликтной ситуации.

# Место учебного курса

По учебному плану на курс «Аспекты читательской грамотности» в 9 классе отво- дится 34 час в год (1 час в неделю).

# Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на раз- витие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивиду- альных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система ба- зируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, кото- рая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

# Содержание программы

Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическаяоценкастепеньдостоверностисодержащейсявтекстеинформации Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие)задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Итоговый контроль.

# Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучаю- щихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контрольиоценкарезультатовосвоенияпрограммывнеурочнойдеятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректиро- ванные сроки прохождения |
| 1. | Вводное занятие | Работа с текстом | Сентябрь 1 неделя |  |
| 2. | Формирование читатель- ских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников | Сентябрь 2 неделя |  |
| 3. | Формирование читатель- ских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников | Сентябрь 3 неделя |  |
| 4. | Формирование читатель- ских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | Работа с текстом: умение оценивать утверждения,  Сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире | Сентябрь 4 неделя |  |
| 5. | Формирование читатель- ских умений с опорой на текст и в нетекстовые знания | Практикум: самостоятельная работа с текстом | Октябрь 5неделя |  |
| 6. | Сопоставление содержа- ния текстов научного стиля | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера | Октябрь 6неделя |  |
| 7. | Сопоставление содержа- ния текстов научного стиля | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте | Октябрь 7неделя |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Информацию разного характера |  |  |
| 8. | Сопоставление содержа- ния текстов научного стиля | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера | Октябрь 8неделя |  |
| 9. | Сопоставление содержа- ния текстов научного стиля | Практикум: самостоятельная работа с текстом | Октябрь 9неделя |  |
| 10. | Критическая оценка сте- пень достоверности со- держащейся в тексте ин- формации | Работа с текстом: умение оценивать утверждения,  Сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире | Ноябрь 10неделя |  |
| 11. | Критическая оценка сте- пень достоверности со- держащейся в текстеин- формации | Работа с текстом: умение оценивать утверждения,  Сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире | Ноябрь 11неделя |  |
| 12. | Критическая оценка сте- пень достоверности со- держащейся в тексте ин- формации | Работа с текстом: умение оценивать утверждения,  Сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире | Ноябрь 12неделя |  |
| 13. | Критическая оценка сте- пень достоверности со- держащейся в тексте ин- формации | Практикум: самостоятельная работа с текстом | Декабрь 13неделя |  |
| 14. | Типы текстов: текст- аргументация | Знакомство с разными видами аргументации | Декабрь 14неделя |  |
| 15. | Типы текстов: текст- аргументация | Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов | Декабрь 15неделя |  |
| 16. | Типы текстов: текст- аргументация | Работа с текстом: умение делать выводы из  Сформулированных посылок | Декабрь 16неделя |  |
| 17. | Типы текстов :текст- аргументация | Практикум: самостоятельная работа с текстом | Январь 17неделя |  |
| 18. | Составление плана на основе исходного текста | Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте | Январь 18неделя |  |
| 19. | Составление плана на основе исходного текста | Работа с текстом: выделятьне только главную, но и избыточную информацию | Январь 19неделя |  |
| 20. | Составление плана на основе исходного текста | Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой план | Февраль 20неделя |  |
| 21. | Составление плана на основе исходного текста | Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять сложный план | Февраль 21неделя |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Составление плана на основе исходного текста | Практикум: самостоятельная работа с текстом | Февраль 22неделя |  |
| 23. | Типы задач на грамот- ность. Аналитические (конструирующие)зада- чи | Знакомство с понятием  «аналитические (конструирующие)задачи» | Февраль 23неделя |  |
| 24. | Типы задач на грамот- ность. Аналитические (конструирующие)зада- чи | Работа с текстом: умение решать учебно-  Познавательные и учебно- практические задачи | Март 24неделя |  |
| 25. | Типы задач на грамот- ность. Аналитические (конструирующие)зада- чи | Работа с текстом: умение решать учебно-  Познавательные и учебно- практические задачи | Март 25неделя |  |
| 26. | Типы задач на грамот- ность. Аналитические (конструирующие)зада- чи | Работа с текстом: умение решать учебно-  Познавательные и учебно- практические задачи | Март 26неделя |  |
| 27. | Типы задач на грамот- ность. Аналитические (конструирующие)зада- чи | Практикум: самостоятельная работа с текстом | Апрель 27неделя |  |
| 28. | Работа со смешанным текстом | Знакомство с разными формами смешанного текста | Апрель 28неделя |  |
| 29. | Работа со смешанным текстом | Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты | Апрель 29неделя |  |
| 30. | Составные тексты | Знакомство с разными формами составного текста | Апрель 30неделя |  |
| 31. | Составные тексты | Работа с текстом: умение анализировать составные тексты | Апрель 31неделя |  |
| 32. | Составные и смешанные тексты | Практикум: самостоятельная работа с текстом | Май32неделя |  |
| 33. | Итоговый контроль | Комплексная работа с текстом | Май33неделя |  |
| 34. | Заключительное занятие | Подведение итогов | Май35неделя |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Пособие для учащихся**

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

# Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева,И.П.Васильевых,Ж.И.Стрижекурова,И.В.Ускова.–М.:ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

1. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборникзадач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. ВершиловскийС.Г.,МатюшкинаМ.Д.,Функциональнаяграмотностьвыпускников школ.\\Социологические исследования
5. КовалеваГ.С.,КрасновскийЭ.А.Новыйвзгляднаграмотность.//Русскийязык издательский дом “Первое сентября”
6. ЛеонтьевА.А.Отпсихологиичтения к психологииобучениючтению // Материалы 5-ойМеждународнойнаучно-практическойконференции(26-28марта2001г.).В2- х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
7. ЛогвинаИ.А.,Мальцева-ЗамковаяН.В.Оттекстактексту.Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
8. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международнаянаучно-практическаяконференция«Чтениедетейивзрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
9. МинееваН.Ю.«Интерпретациятекста:основыграмотногочтения».Тольятти, 2018.
10. ПоварнинC. B.Какчитатькниги.<http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
11. РождественскаяЛ.В.Блоггингвшколедляразвитиянавыковчтенияиписьма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

# Информационно –коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы Тренажёрные компьютерные программы

# Экранно-звуковые пособия

СD/DVD– проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор