Муниципальное общеобразовательное учреждение Беломорского муниципального округа

«Золотецкая основная общеобразовательная школа»



**АДАПТИРОВАННАЯОСНОВНАЯОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММАНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯОБУЧАЮЩИХСЯСЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Вариант 7.1**

п.Золотец

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | Стр. |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ЗПР | 9 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы | 19 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ |  |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности) | 23 |
| 2.2 | Программа формирования УУД | 23 |
| 2.3 | Программа коррекционной работы | 29 |
| 2.4 | Рабочая программа воспитания | 40 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ |  |
| 3.1 | Учебный план | 59 |
| 3.2 | План внеурочной деятельности | 59 |
| 3.3 | Календарный учебный график | 62 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 64 |
| 3.5 | Характеристика системы специальных условий реализации Программы | 64 |

# ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

* 1. **Пояснитльная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант7.1) МОУ

«Золотецкая ООШ» – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В основу разработки и реализации АОПНОО обучающихся с ЗПР заложены

*дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АОП НОО обучающихся с ЗПР создается и реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов),позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООПНОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
* принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено понятие образовательной области», а не предмета.
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемам познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требованийФГОСНООобучающихсясОВЗпосредствомсозданияусловийдлямаксимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

* Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
* обеспечение доступности получения начального общего образования;
* обеспечениепреемственностиначальногообщегоиосновногообщегообразования;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

# Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программыначальногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начальногообщегообразования[1](#_bookmark1)(далее—ФГОСНОО).Адаптация программы

[1](#_bookmark0) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстицииРоссийскойФедерации22декабря 2009г., регистрационный№15785) (ред. от18.12.2012) (далее–

предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий[2](#_bookmark3).

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихсякуровнювозрастнойнормы,досостояний,требующихотграниченияот умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности /или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не толькоотхарактераистепенивыраженностипервичного(какправило,биологическогопо своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

ФГОСНОО).

[2](#_bookmark2) Пункт16статьи2ФедеральногозаконаРоссийскойФедерации«ОбобразованиивРоссийской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико- педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.ЗадачаразграничениявариантовЗПРирекомендациивариантаобразовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

# Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* + получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
	+ выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
	+ получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
	+ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
	+ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
	+ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
	+ постепенноерасширениеобразовательногопространства,выходящегозапределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

* + адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
	+ обеспечениеособойпространственнойивременнойорганизацииобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
	+ комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
	+ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
	+ учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
	+ профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
	+ постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
	+ обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
	+ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
	+ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
	+ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
	+ постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
	+ использованиепреимущественнопозитивныхсредствстимуляциидеятельностии поведения;
	+ развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
	+ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями,активизацияресурсовсемьидляформированиясоциальноактивнойпозиции, нравственных и общекультурных ценностей).

#

# Планируемые результаты освоения обучающимися

**с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Личностные результаты** освоения АООПНОО соответствуют ФГОСНОО

1. формированиеосновроссийскойгражданскойидентичности,чувствагордостизасвою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

1. формированиецелостного,социальноориентированноговзгляданамирвего органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. формированиеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругих народов;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,развитиемотивовучебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. развитиесамостоятельностииличнойответственностизасвоипоступки,втомчислев информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитиеэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразныхсоциальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Метапредметные результаты освоения АООПНОО соответствуют ФГОСНОО

1. овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формированиеуменияпланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействияв соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

1. формированиеуменияпониматьпричиныуспеха(неуспеха)учебнойдеятельностии способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
3. использованиезнаково-символическихсредствпредставленияинформациидля создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативнымиипознавательнымизадачамиитехнологиямиучебногопредмета;

втомчислеумениевводитьтекстспомощьюклавиатуры,фиксировать(записывать)в цифровойформеизмеряемыевеличиныианализироватьизображения,звуки,готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

1. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанностроитьречевоевысказываниевсоответствиисзадачамикоммуникациии составлять тексты в устной и письменной формах;

1. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесениякизвестнымпонятиям;
2. готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовностьпризнаватьвозможностьсуществованияразличныхточекзренияиправа каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

1. определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности,адекватнооценивать собственное поведение и поведение окружающих;

1. готовностьконструктивноразрешатьконфликтыпосредствомучетаинтересовсторон и сотрудничества;
2. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явленийдействительности(природных,социальных,культурных,техническихидругих)в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
3. овладениебазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями,отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
4. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

**Предметные результаты освоения АООПНОО соответствуют ФГОС НОО**

Филология

Русский язык:

1. формированиепервоначальныхпредставленийоединствеимногообразииязыковогои культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. пониманиеобучающимисятого,чтоязыкпредставляетсобойявлениенациональной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированностьпозитивногоотношениякправильнойустнойиписьменнойречи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературногоязыка(орфоэпических,лексических,грамматических)иправилахречевого этикета;

умениеориентироватьсявцелях,задачах,средствахиусловияхобщения,выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

1. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1. пониманиелитературыкакявлениянациональнойимировойкультуры,средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития;

формированиепредставленийомире,российскойисторииикультуре,первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

1. пониманиероличтения,использованиеразныхвидовчтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

умениеосознанновосприниматьиоцениватьсодержаниеиспецификуразличныхтекстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

1. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных,научно-популярныхиучебныхтекстовсиспользованиемэлементарных литературоведческих понятий;
2. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
3. пользоватьсясправочнымиисточникамидляпониманияиполучениядополнительной информации

Иностранный язык:

1. приобретениеначальныхнавыковобщениявустнойиписьменнойформесносителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

освоение правил речевого и неречевого поведения;

1. освоениеначальныхлингвистическихпредставлений,необходимыхдляовладенияна элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
2. сформированностьдружелюбногоотношенияитолерантностикносителямдругого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающихпредметов,процессов,явлений,атакжеоценкиихколичественныхи пространственных отношений;
2. овладениеосновамилогическогоиалгоритмическогомышления,пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретениеначальногоопытапримененияматематическихзнанийдлярешения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовымивыражениями,решатьтекстовыезадачи,умениедействоватьвсоответствиис алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1. пониманиеособойролиРоссиивмировойистории,воспитаниечувствагордостиза национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированностьуважительногоотношениякРоссии,родномукраю,своейсемье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности,элементарныхправилнравственногоповедениявмиреприродыилюдей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейныхархивов,отокружающихлюдей,воткрытоминформационномпространстве);
5. развитиенавыковустанавливатьивыявлятьпричинно-следственныесвязив окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1. готовностькнравственномусамосовершенствованию,духовномусаморазвитию;
2. знакомствососновныминормамисветскойирелигиознойморали,пониманиеих значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. пониманиезначениянравственности,верыирелигиивжизничеловекаиобщества;
4. формированиепервоначальныхпредставленийосветскойэтике,отрадиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальныепредставленияобисторическойролитрадиционныхрелигийв становлении российской государственности;
6. становлениевнутреннейустановкиличностипоступатьсогласносвоейсовести;

воспитаниенравственности,основаннойнасвободесовестиивероисповедания,духовных традициях народов России;

1. осознание ценности человеческой жизни.

Искусство:

Изобразительное искусство:

1. сформированностьпервоначальныхпредставленийоролиизобразительногоискусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированностьосновхудожественнойкультуры,втомчисленаматериале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;

понимание красоты как ценности;

потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

1. овладениепрактическимиумениямиинавыкамиввосприятии,анализеиоценке произведений искусства;
2. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихсянаИКТ(цифроваяфотография,видеозапись,элементымультипликациии пр.).

Музыка:

1. сформированностьпервоначальныхпредставленийоролимузыкивжизничеловека,ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальнойкультурыродногокрая,развитиехудожественноговкусаиинтересак музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально- пластическихкомпозиций,исполнениивокально-хоровыхпроизведений,вимпровизации.

Технология(труд(технология)

1. получениепервоначальныхпредставленийосозидательноминравственномзначении труда в жизни человека и общества;

о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

1. усвоениепервоначальныхпредставленийоматериальнойкультурекакпродукте предметно-преобразующей деятельности человека;
2. при обретение навыков самообслуживания;

овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

1. использованиеприобретенныхзнанийиуменийдлятворческогорешениянесложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
2. приобретениепервоначальныхнавыковсовместнойпродуктивнойдеятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
3. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационнойсредыиуменийприменятьихдлявыполненияучебно-познавательныхи проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное,социальное),офизическойкультуреиздоровьекакфакторахуспешной учебы и социализации;
2. овладениеумениямиорганизовыватьздоровьесберегающуюжизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
3. формированиенавыкасистематическогонаблюдениязасвоимфизическимсостоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

# Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задачи обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* + развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

вуменииразличатьучебныеситуации,вкоторыхнеобходимапосторонняяпомощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

вумениииспользоватьпомощьвзрослогодляразрешениязатруднения,давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* + овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностейвкаких-тообластяхдомашнейжизни,умениибратьнасебяответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

вуменииориентироватьсявпространствешколыипроситьпомощивслучаезатруднений, ориентироваться в расписании занятий;

вумениивключатьсявразнообразныеповседневныешкольныедела,принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

встремленииучаствоватьвподготовкеипроведениипраздниковдомаившколе.

* + овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалам и социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

вумениикорректновыразитьотказинедовольство,благодарность,сочувствие

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее

пространственно-временной организации ,проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

вумениинакапливатьличныевпечатления,связанныесявлениямиокружающего

мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом

собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

вразвитиилюбознательности,наблюдательности,способностизамечатьновое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

вумениипередатьсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак,чтобыбыть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* + способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным

за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные

занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуацияхобщения,умениепередаватьсвоивпечатления,умозаключениятак,чтобыбыть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно- практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно- практической деятельности;

умениеставитьиудерживатьцельдеятельности;планироватьдействия;определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООПНОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

#

# Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПРАООПНОО(кроме программы коррекционной работы)осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООПНОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычныхдляобучающихсямнестическихопор:наглядныхсхем,шаблоновобщегохода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
	+ 1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
		2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
		3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
			- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
			- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
			- увеличение времени на выполнение заданий;
			- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
			- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

# Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративныхпоказателей,состояниекоторыхпозволяетсудитьобуспешности(наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года ,окончание обучения на начальной ступени школьного образования) ,выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических ииндивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико- педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**

# Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

Программы отдельных учебных предметов соответствуют ФГОС НОО и должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения ООП НОО.

При реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) применяются федеральные рабочие программы учебных предметов, предусмотренных к обязательному изучению при получении начального общего образования)–«Русский язык», «Литературное чтение»,«Окружающий мир»и«Труд(технология)»

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются педагогами с учётом психофизических особенностей обучающихся (при их наличии)с ориентацией на реализацию содержания по образовательным областям в рамках ООПНОО «МОУ

Золотецкая ООШ»

# Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий соответствует ФГОС НООВ соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных

(обобщённых) учебных действий (далее ‒УУД) МОУ «Золотецкая ООШ» имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

-предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

-развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса

как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционногообучения(вусловияхнеконтактногоинформационноговзаимодействия

с субъектами образовательного процесса);

-под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия

и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные

способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

-построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося информирует способности

к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального

и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

 Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

* смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
* успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии

с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

* успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание

и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

* результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения),в том числе

в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

* принимать и удерживать учебную задачу;
* планировать её решение;
* контролировать полученный результат деятельности;
* контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
* предвидеть(прогнозировать)трудностииошибкиприрешенииданнойучебной задачи;
* корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов, применяемых в

школе ,требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения),в том числе

в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; волевыерегулятивныеумения(подчиняться,уступать,объективнооцениватьвклад

свой и других в результате общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые

в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на *первом этапе* формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности

на данном предметном содержании.

На *втором этапе* подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

*Третийэтап*характеризуетсяустойчивостьюУУД,тоестьиспользованияегонезависимоотпредметногосодержания.Уобучающегосяначинаетформироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретноесодержание.Например,«наблюдать–значит…»,«сравнение–это…»,

«контролировать–значит…»идругое.

Педагогический работникделаетвыводо том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

1. Педагогический работник использует виды деятельности, которые

в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационнойсети«Интернет»,исследовательская,творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при которомглавнымметодомобученияявляетсяобразец,предъявляемыйобучающимсяв готовомвиде.Вэтомслучаезадачаобучающегося–запомнитьобразецикаждыйраз вспоминатьегоприрешенииучебнойзадачи.Втакихусловияхизученияучебных предметовуниверсальныедействия,требующиемыслительныхопераций,актуальных коммуникативныхумений,планированияиконтролясвоейдеятельности,неявляются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные)объекты(учебного или игрового, бытового назначения),

в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающихреальнуюдействительность,которуюневозможнопредоставитьученикув условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, накоторыхстроитсяаналитическаятекстоваядеятельность.Учебныедиалоги,втом числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

1. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.

Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля–результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося

и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

*Сравнение как УУД* состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести;определениеиндивидуальности,специфическихчертобъекта.Дляповышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация как УУД* включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

*ОбобщениекакУУД*включаетследующиеоперации:сравнениепредметов(объектов,явлений,понятий)ивыделениеихобщихпризнаков;анализвыделенныхпризнаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённаясжатаяформулировкаобщегоглавногосущественногопризнакавсеханализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся **определяется** на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно- оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а непроцесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.Отдельный раздел «Совместная деятельность»интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

# Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗс учётом Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР

Программа коррекционной работы АООПНОО дляо бучающихся с ЗПР МОУ

«Золотецкая ООШ» предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации (приналичии).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно- развивающих занятиях.

**Целью** программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимсяс ЗПР в освоении АООПНОО, коррекция недостатков в физическоми(или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении и обучающимися с ЗПРАООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

## Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО

Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяютследующие**принципы**:

*Принцип соблюдения интересов* обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

*Принцип системности*- обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,тоестьединстводиагностики,коррекциииразвития,атакжевзаимодействиеи согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

*Принцип непрерывности*- гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы илиопределения подхода к её решению.

*Принципвариативности*-предполагаетсозданиевариативныхусловийдляполучения образования обучающимися,имеющимиразличныенедостаткивфизическоми(или)психическом развитии.

*Принцип рекомендательного характера* оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

КоррекционнаяработасобучающимисясЗПРосуществляетсявходевсейучебно- образовательной деятельности:

* черезсодержаниеиорганизациюобразовательнойдеятельности(индивидуальныйи дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенностьсодержания,повторностьвобучении,активностьисознательностьв

обучении);

* + в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные занятия);
	+ в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения

обучающихся.

*Этапы реализации программы:*

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатомданногоэтапаявляетсяоценкаконтингентаобучающихсядляучётаособенност ей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы Учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленностьи деятельность специального сопровождения обучающихся с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно- диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Основными **направлениями** в коррекционной работе являются:

* удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
* развитие эмоционально–личностной сферы и коррекция ее недостатков;
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы включает в себя **основные взаимосвязанные направления**, отражающие ее основное содержание:

 *Диагностическое направление* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО вариант 7.1.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

а) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

* развития познавательной сферы, специфических трудностей во владении содержанием образования и потенциальных возможностей;
* развитияэмоционально-волевойсферыиличностныхособенностейобучающихся;
* определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б)мониторингадинамикиразвитияобучающихся,ихуспешностивосвоенииАООП НОО вариант 7.1;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

*Коррекционно-развивающее направление* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно- развивающая работа включает:

* составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
* формированиевклассепсихологическогоклиматакомфортногодлявсехобучающихся;
	+ организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
	+ разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
	+ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
	+ развитиеэмоционально-волевойиличностнойсферыобучающегосяикоррекцию его поведения;
	+ социальноесопровождениеобучающегосявслучаенеблагоприятныхусловий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативное направление* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО вариант 7.2, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей повопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Консультативная работа включает:

* + психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
	+ консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

*Информационно-просветительская направление* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

* + проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;
	+ оформление информационных стендов, печатных и других материалов; ― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
	+ психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) обучающихся с ЗПР обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя, социального педагога) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), которые входят в его постоянный состав. Персональный состав ППк утверждается приказом директора Школы.

## Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

Учащиеся с задержкой психического развития обладают рядом характерных особенностей:

* быстрое снижение работоспособности;
* повышенная истощаемость;
* неустойчивость внимания;
* более низкий уровень развития восприятия;
* недостаточная продуктивность произвольной памяти;
* отставание в развитии всех форм мышления;
* дефекты звукопроизношения;
* своеобразное поведение;
* бедный словарный запас;
* низкий навык самоконтроля;
* незрелость эмоционально-волевой сферы;
* ограниченный запас общих сведений и представлений;
* слабая техника чтения;
* неудовлетворительный навык каллиграфии;
* трудности в счете, решении задач.

Учащихсясзадержкойпсихическогоразвитияиспытываютразличныетрудности, обусловленные ограниченными возможностями здоровья:

## Учебная деятельность:

* неумение включиться в учебную работу;
* неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
* неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
* непонимание,неумениевыполнитьмногокомпонентноезадание(состоящееиз нескольких простых);
* недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов(правил);
* неумение пользоваться полученными знаниями и умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
* неспособностьучестьвсеусловияиэтапырешениязаданиявходееговыполнения (неполное выполнение задания);
* смешение(подмена) алгоритмов, понятий;
* нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
* подмена задания(логически и алгоритмически более простым);
* неспособность контролировать ход(процесс) и результат выполнения задания;
* неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
* неумение применить знания в нестандартной ситуации;
* неумениерешитьучебнуюзадачусиспользованием«другого»приема(способа), сравнить решения по степени рациональности.

## Межличностные отношения:

* непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;
* боязнь критики, негативной оценки;
* отсутствие положительного опыта общения со взрослыми;
* эгоцентричность, неумение общаться;
* повышенная тревожность;
* неумение строить совместную деятельность;
* заниженная(завышенная) самооценкаи др.

# Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР

Учитель должен учитывать особенности учащегося и уметь создавать условия обучения и воспитания, способствующие освоению образовательной программы:

1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности.
2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.
4. Индивидуальнаядозированнаяпомощьученику,решениедиагностическихзадач.
5. Развитиеуребёнкаспособностиприниматьпомощьучителяиодноклассников.
6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.
7. Созданиеунеуспевающегоученикачувствазащищённостииэмоциональногокомфорта.
8. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.
9. Взаимодействиеивзаимопомощьвсехучастниковобразовательногопроцесса

**Основными механизмами** реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МОУ «Золотецкая ООШ»,обеспечивающеекомплексное,системноесопровождениеобразовательногопроцесса,и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними учреждениями и организациями. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся ЗПР осуществляют как штатные специалисты МОУ «Золотецкая ООШ»:, тьютор, педагоги дополнительного образования, так и специалисты, работающие в иных организациях Беломорского муниципального округа ( центрах психолого – педагогической, медицинской, социальной помощи, ПМПК и других ) на договорной основе – логопед, учитель – дефектолог…

# Системакомплексногопсихолого-педагогическогообследования,сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР

Определение статуса учащегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Специалисты ПМПК выносят коллегиальное заключение с рекомендациями по организации обучения, коррекционной работе, ограничениям в ходе образовательной деятельности и социальной адаптации. Одновременно выдаются рекомендации родителям (законным представителям) обследованного ребенка.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) МОУ «Золотецкая ООШ» на основе этих рекомендаций вырабатывает собственный план работы с учащимся и их родителями(законными представителями).Для каждого учащегося ППк определяет

эффективные методы и приемы педагогического и коррекционного воздействия, определяются основные направления, задачи и содержание коррекционной работы.

Специалистами ППК разрабатывают с формы мониторинга, позволяющие вести отслеживание динамики развития учащегося. Комплексное изучение динамики развития, успешности освоения образовательной программы осуществляется через мониторинговые исследования. Данные мониторинга фиксируются в карте индивидуального развития учащегося.

Мониторинг динамики развития учащегося с ОВЗ является составной частью общего внутришкольного контроля и представлен двумя уровнями:

*Первый уровень* – осуществляемый учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом.

*Второй уровень*–осуществляется администрацией Учреждения.

# Планируемые результаты освоения Программы коррекционной работы

Результатамосвоенияпрограммыкоррекционнойработыотражаютсформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

-развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

вуменииразличатьучебныеситуации,вкоторыхнеобходимапосторонняяпомощьдляеё разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

вуменииобратитьсякучителюпризатрудненияхвучебномпроцессе,сформулировать запрос о специальной помощи;

вумениииспользоватьпомощьвзрослогодляразрешениязатруднения,давать адекватную обратную связь учителю:

понимаю или не понимаю;

вумениинаписатьпринеобходимостиSMS-сообщение,правильновыбратьадресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

-овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни, проявляющееся:

врасширениипредставленийобустройстведомашнейжизни,разнообразииповседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

вумениивключатьсявразнообразныеповседневныедела,приниматьпосильноеучастие;

вадекватнойоценкесвоихвозможностейдлявыполненияопределенныхобязанностейв каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений обустройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

встремленииучаствоватьвподготовкеипроведениипраздниковдомаившколе.

-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении,расширениикругаситуаций,вкоторыхобучающийсяможетиспользовать коммуникацию как средство достижения цели;

вумениирешатьактуальныешкольныеижитейскиезадачи,используякоммуникациюкак средство достижения цели (вербальную, невербальную);

вуменииначатьиподдержатьразговор,задатьвопрос,выразитьсвоинамерения,просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

вумениикорректновыразитьотказинедовольство,благодарность,сочувствиеит.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

-способностькосмыслениюидифференциациикартинымира,еепространственно- временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением,миромприродныхявленийивещей,расширенииадекватныхпредставлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

сохранности окружающей предметной и природной среды;

врасширенииинакоплениизнакомыхиразнообразноосвоенныхместзапределамидома и школы:

двора,дачи,леса,парка,речки,городскихизагородныхдостопримечательностейи других.

врасширениипредставленийоцелостнойиподробнойкартинемира,упорядоченнойв пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

вумениинакапливатьличныевпечатления,связанныесявлениямиокружающегомира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

вуменииустанавливатьвзаимосвязьобщественногопорядкаиукладасобственнойжизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

вразвитиилюбознательности,наблюдательности,способностизамечатьновое,задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

вумениипередатьсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак,чтобыбыть понятым другим человеком;

в умении принимать и включат в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

вспособностивзаимодействоватьсдругимилюдьми,уменииделитьсясвоими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

-способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

взнанииправилповедениявразныхсоциальныхситуацияхслюдьмиразногостатуса,с близкими в семье;

с учителями и учениками в школе;

со знакомыми и не знакомыми людьми;

восвоениенеобходимыхсоциальныхритуалов,уменииадекватноиспользоватьпринятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

восвоениивозможностейидопустимыхграницсоциальныхконтактов,выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

вумениипроявлятьинициативу,корректноустанавливатьиограничиватьконтакт;

вумениинебытьназойливымвсвоихпросьбахитребованиях,бытьблагодарнымза проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООПНОО должны отражать;

способностьусваиватьновыйучебныйматериал,адекватновключатьсявклассные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуацияхобщения,умениепередаватьсвоивпечатления,умозаключениятак,чтобыбыть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремлениекактивностиисамостоятельностивразныхвидахпредметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

определять и сохранять способ действий;

использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированныевсоответствиистребованиямикрезультатамосвоенияАООПНОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООПНОО универсальные учебные действия.

Результаты освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями..

## Мониторинг динамики развития обучающихся с ЗПР в освоении АООПНОО вариант 7.1

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все формы мониторинга: **стартовая, текущая и итоговая диагностика.**

*Стартовая* диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный

уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

*Текущая* диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс- диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

*Целью итоговой диагностики*, проводящейся на заключительном этапе(окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

*Содержание стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатываются Школой с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.*

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнениеродителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельностьобучающихся,проявляетсянетольковучебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико- педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести *коррективы* в организацию дальнейшего образовательного маршрута обучающихся с ЗПР (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

# Рабочая программа воспитания

Данная программа воспитания направлена на решение проблем социализации и интеграции, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная программадемонстрируетспособыреализациивоспитательногопотенциаласовместной деятельности педагогических работников, обучающихся и их родителей. Ключевой идеей программы воспитания МОУ «Золотецкая ООШ» является создание условий,

для инклюзивного образования, способствующего адаптации и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности;развитиесамостоятельностииличнойответственностизасвоипоступки на основе представлений о нравственных нормах, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

* + 1. **Целевой раздел**

МОУ «Золотецкая ООШ »(далее – Учреждение, Школа) реализует Адаптированную образовательную программу НОО для обучающихся с ОВЗ (7.1, 7.2). Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно - исторических, социокультурных условиях.

Организация воспитательного процесса, максимально учитывающая различия в развитии и способностях каждого учащегося, является одной из наиболее острых проблем в теории педагогики и практике школы.

ОсновнымипринципамиорганизациивоспитательнойдеятельностисдетьмисОВЗявляются:

* принцип системно-деятельностной организации воспитания предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни обучающихся;
* принцип мотивации - предполагает наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели, поставленной перед ним школой;
* принцип развития и коррекции высших психических процессов - включение взанятие специальных упражнений, нацеленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции;
* принцип динамичного восприятия - предполагает включение в воспитательный процесс игры упражнений, непосредственно развивающих процесс восприятия.

□ принцип нравственного обогащения социальной среды требует постоянного внесения в жизнедеятельность детей общечеловеческих ценностей, образцов культуры, обогащения нравственногоопытавоспитанников,упрочненияиразвитиянравственныхнормвокружении детей, формирования у них нравственных привычек, развития нравственных убеждений. При этом сами дети выступают в качестве субъекта формирования нравственно обогащенной среды.

## Цели и задачи воспитания обучающихся

Целевое назначение и задачи программы воспитательной работы обучающихся с ОВЗ направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их

личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное,

интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями:

* создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения;
* удовлетворение потребностей воспитанников в программах воспитательной работы и внеурочной деятельности, и обеспечивающих их личностное становление;
* коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребенка;
* коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств;
* улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* + быть любящим, послушными отзывчивым сыном(дочерью),братом

(сестрой), внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

* + быть трудолюбивым, следуя принципу«делу—время, потехе—час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

* + знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
	+ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие—не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих ***основных задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности в основных школьных делах, поддерживать традиции школьного коллектива;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
10. осуществлятьпрофилактикуантисоциальногоповеденияшкольников;
11. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействовать повышению уровня их педагогической, психологической и

медико-социальной компетентности.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения по основным направлениям воспитания:

* + гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,уважениякправам,свободамиобязанностямгражданинаРоссии, правовой и политической культуры;
	+ патриотическоевоспитание—воспитаниелюбвикродномукраю,Родине,своему

народу,уважениякдругимнародамРоссии;историческоепросвещение,формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

* + духовно-нравственноевоспитание—воспитаниенаосноведуховно-нравственной

культурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии,формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

* + эстетическое воспитание—формирование эстетической культуры на основе

российскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцам отечественного и мирового искусства;

* + физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

* + трудовоевоспитание—воспитаниеуваженияктруду,трудящимся,результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

* + экологическое воспитание—формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско–патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине—России.Желающийучаствоватьвделахкласса,школы,семьи,своегосела,

города.

Уважающий защитников Родины. Имеющий уважительное отношение к русскому языку как государственному. Имеющий элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Умеющий отвечать за свои поступки. Имеющий негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице. Интересующийся государственными праздниками и важнейшими событиями в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, поселка. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно–нравственное воспитание

Умеющий различать хорошие и плохие поступки, способный признаться в проступке и проанализировать его.

Имеющий представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе.

Имеющий представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

Уважающий своих родителей, старших.

Имеющий дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Имеющий бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Умеющий различать красивое и некрасивое, прекрасное и безобразное. Имеющий элементарные представления о красоте. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережноотносящийсякфизическомуздоровью,соблюдающийосновныеправила

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людейнаприроду,окружающуюсреду.Проявляющийлюбовьибережноеотношениек природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

# Содержательный раздел

## Уклад общеобразовательной организации.

МОУ «Золотецкая ООШ» реализует адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (7.1, 7.2). Обучающиеся с ОВЗ закреплены за общим классом. Вся воспитательная работа ведется классным руководителем в общем классе по принципу инклюзивного воспитания. Дети с особыми образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками. Обучение таких детей, проходит по индивидуальному учебному плану, воспитательная работа организована и ведется по принципу инклюзивного воспитания.

Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива школьной жизни.

МОУ «Золотецкая ООШ» (школа и дошкольные группы) является современным эффективным учреждением, расположенным в посёлке Золотец. В школе созданы комфортные материально-технические, психолого-педагогические и безопасные условия для формирования траектории личностного роста обучающихся, а также сохранения их жизни и здоровья. Основные традиции воспитания в начальной школе являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: День знаний и Последний звонок, Посвящение в первоклассники, День Матери, Новогодние утренники, День защитников Отечества, Прощание с Азбукой, Международный женский день 8 марта, мероприятия ко Дню Победы, 1 июня День защиты детей. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является разработка и участие в мероприятиях, анализ.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах, педагоги начальной школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую функции.

Поддержку МОУ «Золотецкая ООШ»в реализации задач оказывают социальные партнеры. Основные социальные институты, взаимодействующие со школой: Дом культуры п. Золотец, сельская библиотека, ФАП, образовательные организации Беломорского округа, Центр социальной работы Беломорского округа, Беломорский дом творчества и другие.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих ***принципах взаимодействия*** педагогов и школьников:

* неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииребенка,соблюдения
	+ - * конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной
			* среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета
			* совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями*** воспитания в Учреждении являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Содержание воспитательной работы учитывает психофизические особенности, основные мотивы и ведущий вид деятельности школьников разного возраста. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль«Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с другими учащимися класса с классным руководителем в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: акция «Бессмертный полк»; экологический десант, экологические субботники, облагораживание клумб, кормление птиц, выставка эко поделок; ежегодные мероприятия для родителей и жителей посёлка с вокальными, танцевальными, театральными выступлениями школьников, выставкой творческих работ обучающихся

На школьном уровне: ежегодно проходят мероприятия, ставшие традиционными: День знаний, День учителя, Праздник осени, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День рождения школы, Последний звонок, День защиты детей. Перечисленные мероприятия всегда отличаются по содержанию и проводятся в разных формах.

На уровне классов: Классные мероприятия осуществляются по плану воспитательной работы, направлены на привлечение всех школьников к участию в основных школьных делах. Классным руководителем, воспитателем может быть оказана индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел, может осуществляться наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с воспитателями интерната, как неотъемлемой части учебного и воспитательного процесса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом: организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка и создания благоприятной среды для общения в классном коллективе; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки; классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; организация мероприятий по коррекции поведения обучающихся в школе и дома; проведение мероприятий, направленных на профилактику безопасного поведения обучающихся в разных жизненных ситуациях;анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе.

Индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни,вспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях,виграх,погружающих

 ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами беседклассногоруководителясродителямишкольников,спреподающимивегоклассе учителями; вовлечение обучающихся класса в разнообразную кружковую и внеурочную деятельность, осуществляемую на базе школы;коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, при необходимости участие в заседаниях Совета профилактики и правонарушений.

Работа с учителями- предметниками: консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; привлечение учителей- предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей; взаимодействие с социально-психологической службой школы для коррекции учебно-воспитательного процесса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболееострыхпроблемобученияивоспитанияшкольников;созданиеиорганизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль«Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеурочной деятельности в Учреждении является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся. Для обучающихся с ОВЗ создание условий для приобретения позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В МОУ «Золотецкая ООШ» успешно реализуются курсы внеурочной деятельности по разным направлениям, предусмотренными ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (7.1, 7.2): коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное

Реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» патриотической, нравственной и экологической направленности. Цель занятий: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, богатой природе и великой культуре

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется педагогом - психологом с учетом психофизических особенностей, обучающихся и программами коррекционно- развивающей направленности.

Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО и реализуется рамках программы внеурочной деятельности ООП НОО Учреждения

Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Модуль«Школьный урок»

МОУ «Летнереченская СОШ» на уровне начального общего образования реализует Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (варианты 7.1 и 7.2)

Урок – основная форма организации обучения с целью овладения обучающимися изучаемым материалом (базовыми учебными действиями, знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно – этическими идеями).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (через познавательные игры, беседы и т.д.);
	+ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (через этические беседы, уроки толерантности);
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своегомнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (учебные марафоны, предметные недели по естествознанию, математике, русскому языку и литературе,);
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе, тематические беседы и проблемно – ценностные дискуссии;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование, поддержка и сопровождение в проектной деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Модуль«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а школьникам – широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Науровнешколы:психологическиеособенностиобучающихсясОВЗнепозволяютим участвовать в общественной деятельности по самоуправлению.

Науровнеклассов:детскоесамоуправлениенауровнеклассаосуществляетсяв доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форме:

* черезразвитиеуобучающихсянавыковобщения,уменияотвечатьзапорученное дело, самостоятельно выполнять, возложенные на них обязанности;
	+ через распределение поручений, согласно возрастным и индивидуальным особенностей обучающихся;
* черезорганизациюдежурствапошколеиклассномукабинету;
* через использование приемоввзаимовоспитанияисамовоспитания.

Наиндивидуальномуровне:

* + через вовлечение обучающихся в организацию, проведение общешкольных и классных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль«Экскурсии,походы»

Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательныевозможностиреализуютсявУчрежденииврамкахследующихвидови

форм деятельности: регулярные сезонные экскурсиина природу,организуемые классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками, организация активного отдыха детей на природе (мини-походы, ориентирование наместности, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль«Профилактикаибезопасность»

Совместнаядеятельностьпедагогов,школьников,родителейпонаправлению

«Профилактика» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. А также воспитание законопослушного поведения несовершеннолетних. Деятельность в рамках данного модуля направлена на:

* обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости;
* защиту детей от жестокого обращения и предупреждения возникновения факторов риска проявления жестокого обращения. Выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (на основании «Семейного Кодекса РФ);
* организацию антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностеймногонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прави свобод человека.
* профилактикубезнадзорностии правонарушенийнесовершеннолетних,состоящихна профилактическом учете в школе, в КДН, в ОПДН;
* мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
* учёт занятости обучающихся, состоящих на учете, в кружковой и внеурочной деятельности;умение находить правильное решение конкретных нравственных проблем,

Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях и правилах.

Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях. Основная цель работы с родителями - оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга несовершеннолетних.

Системаработысродителямивыстраиваетсянарешенииследующихзадач:

1. Повышениепедагогическойкультурыродителей,пополнениеарсеналаихзнанийпо общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечениеродителейвсовместнуюсдетьмиипедагогамиучебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Совершенствованиеформвзаимодействияшкола–семья.
4. Помощь родителям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:родители (общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание), оказывают помощь педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся;общешкольные (классные) родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;ежегодный «День открытых дверей», во время которого родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; родительские чаты в мессенджерахдля информирования и обсужденитекущих вопросов, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;

Наиндивидуальномуровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения возникших вопросов;
* участиеродителейвпсихолого-педагогическихконсилиумах,собираемыхповопросам, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; участие родителей в заседании Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, собираемого по вопросам, связанных с обучением, поведением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Организационный раздел.

## Кадровое обеспечение

Кадровый состав МОУ «Золотецкой ООШ»: директор, тьютора ,старший воспитатель (дошкольные группы), классные руководители, педагоги – предметники, воспитатели детского сада, социальный педагог, педагог- психолог.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательного учреждения и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

* курсы повышения квалификации;
* регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
* изучение научно-методической литературы;
* знакомство с передовыми научными разработками российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей.

## Нормативно-методическоеобеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности Перечень нормативных локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность МОУ «Золотецкая ООШ»:

Программа воспитания МОУ «Золотецкая ООШ» разработана с учётом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Мониторинг уровня воспитанности (методика диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой). Цель исследования –определение уровня воспитанности путем самооценки некоторых личностных свойств и качеств самимиучащимися,класснымируководителямииродителями,атакжевыявления

представлений классного руководителя о воспитанности детей. Определения общего уровня воспитанности учащихся. Корректировка планов воспитательной работы по результатам обследования отдельно с учащимися и классом в целом.

Условияохраныздоровьяобучающихся,вовлечениедетейиподростковвзанятия физической культурой спортом -Программа работы школьного спортивного клуба

Программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ

«Золотецкая ООШ», тематических смен.

Учебно-материальная база учреждения (наличие, использование, развитие): оснащенность учебной деятельности и оборудование учебных помещений соответствуют минимальным требованиям, необходимым для реализации программы духовно – нравственного развития, создания информационно-образовательной среды в школе. Имеются 4 учебных кабинета, которыеоснащены АРМ учителя, интерактивными досками, принтерами, документ - камерой.

Библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами, а также фондом методической и дополнительной литературы. Дальнейшее совершенствование учебно-методической, материально-технической базы школы осуществляется регулярно.

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальнововлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; • регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
	+ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностныепротиворечиямеждуобучающимися,получившимиинеполучившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей)обучающихся,представителейродительскогосообщества,самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

## Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Так как воспитание - это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий, то соответственно и самоанализ процесса воспитания в первую очередьдолжен быть направлен наизучениеличности ребенка и создаваемые в образовательном учреждении условия ее развития. Исходя из приведенного выше определения и обозначенных групп мониторинга, мы выделили четыре основных предмета мониторинга:

1. Личность самого воспитанника – главный показатель эффективности процесса воспитания. В каком направлении происходит развитие личности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Какие позитивные изменения, происходят в личности воспитанника? Эти изменения, можно охарактеризовать таким интегральным понятием как личностный рост.
2. Детский коллектив – одно из важнейших условий развития личности ребенка. Отечественная система воспитания традиционно складывалась как система воспитания в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском объединении, отряде детского оздоровительного лагеря и т.д. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения; за счет других – развивать индивидуальность человека, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе.
3. Профессиональная позиция педагога – еще одно из важнейших условий развития личности ребенка. Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. В этой связи важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, то есть попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Ответы на эти вопросы позволят пролить свет на те условия развития личности ребенка, которые существуют в школе . Развитие у педагога ценностного отношения к ребенку и оформление этого отношения

в гуманистическую педагогическую позицию имеет важное значение для практики воспитания, поскольку позиция выступает здесь своеобразным регулятором воспитательной деятельности.

1. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания. Сюда отнесем материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания; укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания; предметно-эстетическую среду, в которой организуется процесс воспитания; деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников; программное обеспечение процесса воспитания и др.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты самоанализа входят в мониторинг воспитательной деятельности.

Цель мониторинга: получение объективной и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности на уровне образовательной организации для управления качеством воспитания. Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор информации:

* Социализация и адаптация учащихся в жизни. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни (данные катамнеза выпускников на конец учебного года).
* Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. Он может рассматриваться в качестве мерила степени комфортности и защищенности участников образовательного процесса, наличия в школе интересной, событийной насыщенной деятельности детей и взрослых (результаты анкетирования на конец учебного года).
* Отслеживаниеуровнявоспитанности(наначалоиконецучебногогода).
* Отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения и не состоящих на разных видах учета (на начало и конец учебного года).
* Наличие призеров и лауреатов, дипломантов творческих конкурсов и спортивных соревнований (по итогам учебного года).
* Количество обучающихся, занятых в творческих и спортивных объединениях (на конец учебного года).
* Обработка и накопление данных мониторинга проводится в электронном и печатном виде в форме таблиц, различных измерительных шкал, в текстовой форме

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

* 1. **Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОСНОО и отражены в учебном плане на текущий учебный год ООПНОО . В соответствии с ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

# План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МОУ «Летнереченская СОШ» является организационным механизмом реализации АООП НОО ЗПР (вариант7.1), составляется на учебный год на основе примерного учебного плана.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.1).

План внеурочной деятельности формируется в соответствии с нормативными документами:

* ФедеральнымЗаконом“ОбобразованиивРоссийскойФедерации”от29.12.2012№ 273-ФЗ;
* Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации “Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” от 19.12.2014 №1598;

* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Обутверждении

Порядкаорганизации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 № 115;

* ПостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской

Федерации“Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно- эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи” от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);

* ПостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской

Федерации“Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания” от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

* ПостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской

Федерации“Обутверждениисанитарно-эпидемиологическихправилСП3.1/2.4.3598-

20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей имолодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)” №СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;

* Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образованиядля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” от 24.11.2022 № 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
* Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализацииобновленныхфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов начального общего и основного общего образования» от 05.05.2022 № ТВ-1290/03.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в объеме 10 часов в неделю на каждый класс,изних5часовсоставляеткоррекционно-развивающаяобластьвнеурочной деятельности.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется МОУ «Летнереченская СОШ»,исходя из психофизическихособенностейиособыхобразовательныхпотребностейобучающихсяс ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение: развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;

познавательнойдеятельностиицеленаправленноеформированиевысшихпсихических функций;

формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Внеурочная деятельность, в рамках реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) проводится во вторую половину дня. Занятия внеурочной деятельности проводятся с перерывом не менее 20 минут после окончания уроков, в соответствии с санитарно- эпидемиологическими нормами и нормативами. Продолжительность одного занятия в 1 классах – 35 минут, во 2-4 классах – 40 минут

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении ими начального общего образования, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых личностных, метапредметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Для обучающихся создаются условия для их самореализации, осуществляется педагогическая поддержка в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Реализация программ курсов внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, формирование коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков.

Приоритет отдается тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и, которые по возможности стимулируютего двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также школьникам предоставляется возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

# Примерный годовой план внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобучающихсяс задержкой психического развития (вариант 7.1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления курсов внеурочной деятельност и | Наименование курсов внеурочнойдеятельности | Количествочасоввнеделю/год |
| 1класс | 2класс | 3класс | 4класс | Всего |
| **I. Коррекционно-развивающая область** |
| Коррекционно–развивающие занятия, направленные на оеспечение: | 5/165 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 675 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| развитияэмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков |  |  |  |  |  |
| познавательной деятельности и целенаправленноеформирование высших психических функций; |
| формированияпроизвольной регуляции деятельности и поведения |
| **II. Другиенаправлениявнеурочнойдеятельности** |
| «Разговорыо важном» | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| «ОрлятаРоссии» |  | 34 | 34 | 34 | 168 |
| ДругиенаправленияВД | 4/132 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 438 |
| ИТОГО: | 330330 | 340 | 340 | 340 | 1680 |

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает: особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, культурные особенности региона школы.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности, являются обязательными для каждого обучающегося в соответствии с рекомендациями школьного психолого-педагогической консилиума, территориальной психолого-медико- педагогической комиссии.

Количество занятий внеурочной деятельности, не входящих в коррекционно- развивающуюобласть, для каждого обучающегося определяется его родителями (законнымипредставителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

# 3.3.Календарный учебный график

Календарный учебный график АООП НОО ОВЗс ЗПР (вариант 7.1) соответствует календарному учебному графику ООП НОО МОУ «Золотецкая ООШ», составляется на ежегодно на начало учебного года и располагается на сайте учреждения Организация образовательной деятельности в Школеосуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе– 33 недели.

Учебныйгодвобразовательнойорганизацииначинается1сентября.Еслиэтотдень приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается не позднее26 мая. Если этотденьприходитсянавыходнойдень,товэтомслучаеучебныйгодзаканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времении каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляетне менее 7 календарных дней,по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

ПродолжительностьурокадляобучающихсясОВЗнепревышает40минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностьюдолжна составлять неменее 20-30минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляетсяпо специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательнаянедельнаянагрузкараспределяетсяравномерно

втечениеучебнойнедели,приэтомобъеммаксимальнодопустимойнагрузкив течение дня составляет:

для обучающихся 1 класса – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучениев1классеосуществляетсяссоблюдениемследующихтребований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре– по 4 урока в день по 35 минут каждый; вянваре – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
* всерединеучебногодняорганизуетсядинамическаяпаузапродолжительностьюне менее 40 минут;
* предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятияначинаютсянеранее8часовутраизаканчиваютсянепозднее 19 часов.

Календарныйучебныйграфиксоставляетсясучётоммненийучастников

образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года

# 3.4.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует данным разделам ООП НОО МОУ «Золотецкая ООШ» и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант7.1) и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность ориентирована на создание условий для:

* творческой самореализации учащихся с ЗПР в комфортно развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
* позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления учащегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе;
* ​

Внеурочная деятельность для учащихся 1-4 классов организуется в объеме до10 часовв неделю. Используются такие формы как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования и т.д.

# *3.5.*Характеристикасистемыспециальныхусловийреализацииреализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Характеристика условий получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему психолого – педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализацииАООПНООобучающихсясЗПРидостиженияпланируемыхрезультатовэтой категорией обучающихся.

Характеристика условий получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом создания условий является создание комфортной коррекционно-развивающейобразовательнойсредыдляобучающихсясЗПР,построенной сучетомихособыхобразовательныхпотребностей,котораяобеспечиваетвысокое

качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

## Психолого-педагогическоеусловия:

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии,ИПР;
* психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно- воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения,ориентированныхнаособыеобразовательныепотребностиобучающихся с ЗПР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом спецификинарушенияразвитияобучающегося;комплексноевоздействиенаобучающе гося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* здоровьесберегающие условия(оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* участие обучающихся с ЗПР вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

## Кадровые условия:

В Учреждении работает психолого-педагогический консилиум (ППк), целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ;

В штатное расписание Учреждения введены ставки педагога-психолога, социального педагога; дефектолога

Уровень квалификации педагогических работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

Педагогические работники Учреждения, реализующие АООП НОО проходят курсы повышения квалификации по организации работы с учащимися с ОВЗ;

Процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора ( по рекоменациям ППк).

В процессе реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР по решению психолого- педагогического консилиума могут направить для консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт, логопед, дефектолог и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации.

## Материально-техническое обеспечение

Материально-техническоеобеспечениезаключаетсявсозданииматериально-технических условий, позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду для обучающихся с ЗПР.

Для реализации программы в учреждении должны быть и фактическиимеются:

* кабинет для занятий с педагогом-психологом(1);
* кабинет социального педагога(1);
* спортивный зала(1);
* спортивны еплощадки(имеется);
* библиотечно-информационного центра(1);
* столовой(1).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио - визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, измененияхврежимеобучения,последнихсобытияхвшколе,ближайшихпланахи т.д.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

* Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
* Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
* Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
* Получение доступа к информационным ресурсам, различнымиспособами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПРявляетсяобеспечениевозможностипостояннонаходитьсявзоневниманияпедагога.

## Программно–методическое обеспечение

ВпроцессереализацииПрограммыкоррекционнойработыиспользуются:

* адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
* коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Учитываются требования к специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программыкоррекционнойработыиспециальнуюподдержкуосвоенияАООПНОО.

## Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа для обучающихся с ЗПР,родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации,кинформационно-методическимфондам,предполагающимналичие методических пособий ирекомендацийповсемнаправлениямивидамдеятельности,наглядныхпособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов**.**

## Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-техническихусловий,определенныхдляАООПНООвариант7.2

обучающихсясОВЗ.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО вариант 7.2 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

НормативыопределяютсявсоответствиисФГОСНООобучающихсясОВЗ:

 специальными условиями получения образования (кадровыми, материально- техническими);

 расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

-расходами,связаннымисдополнительнымпрофессиональнымобразованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

инымирасходами,связаннымисреализациейиобеспечениемреализацииАООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Финансированиекоррекционно-развивающейобластиосуществляетсявобъеме, предусмотренным законодательством.

Структурарасходовнаобразованиевключает:

1. образованиеобучающегосясЗПРнаосновеАООПНООдляобучающихсяс ЗПР (вариант 7.2);
2. сопровождениеребенкавпериодегонахождениявобразовательной организации;
3. консультированиеродителейичленовсемейповопросамобразования ребенка;
4. обеспечениенеобходимымучебным,информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом

## Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого- педагогические, финансовые, материально- технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого- педагогических условий.

Контрользастояниемсистемыусловийвключаетвсебяследующиенаправления:

мониторингсистемыусловийпоопределённыминдикаторам;

внесениенеобходимыхкоррективвсистемуусловий(внесениеизмененийи дополнений в программу);

принятиеуправленческихрешений(изданиенеобходимыхприказов);

аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

## Мониторингсистемы условий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Индикатор** | **Периодичность** | **Ответственн** |
| Кадровый потенциал | Наличие педагогов, способных реализовыватьАООПНООвариант7.2.(квалификация,опыт,повышение квалификации, звания, победителипрофессиональныхконкурсовидр.) | Наначалоиконец учебного года | Старшиймето |
| Санитарно- гигиенические требования | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписанияучебныхзанятий,учебный план,учитывающийразныеформыучебной деятельности, состояние здоровьяучащихся,обеспеченностьгорячим питанием | Наначалоучебного года, ежемесячно | Социальныйп |
| Финансовые условия | Выполнение нормативных государственныхтребований | Ежемесячные, ежеквартальныеотчеты | Бухгалтер |
| Информационно- | Обоснованиеиэффективность | Отчет1разв | Заместитель |
| техническое обеспечение | использованиявобразовательном процессе информационной среды (ЭОР,цифровыхобразовательных ресурсов,владениепедагогамиИКТ- технологий).Регулярноеобновлениешкольногосайта. | год | директора п учитель |
| Правовое обеспечение реализациипрограммы | Наличие локальных нормативно- правовыхактовиихиспользование всемисубъектамиобразовательнойдеятельности. | Отчеты | Директор школы |
| Материально- техническое обеспечениеобразовательной деятельности | Обоснованность использованияпомещений и оборудования дляреализацииАООПНООвариант7.2. | Оценка состояния учебныхкабинетов (ноябрь,август) | Директо школы,рабгруппа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности | Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП НОО вариант 7.2; наличие и оптимальность других учебных и дидактическихматериалов, включая цифровыеобразовательныересурсы,частотаихиспользованияучащимися на индивидуальном уровне. | Заказ учебников (февраль), Обеспеченность учебниками(сентябрь) | Библиотек |

Контроль за состояние системы условий реализации АООП НОО осуществляется по нескольким направлениям:

* 1. Оценка рабочей учебной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с обучающимися.
		+ ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний) наличие предметно-содержательных линий в предмете, способов действий и понятийных средств в учебной программе;
		+ эффективность обучения–минимизация затрат времени обучающихся за счетиспользованиясовременныхобразовательных,втомчислеинформационных технологий;
		+ доступностьобучения(учения)–засчетразнообразныхформ,втомчисле дистанционного сопровождения образовательной деятельности;
		+ использование других (кроме учебной) видов деятельности – обоснованностьиспользованиядругихвидовдеятельности(творческой,проектной, исследовательской и т.п.);
		+ наличиевпрограммевнутреннегомониторинга(аудита)–параметров, индикаторов, контрольно-измерительных материалов.
	2. Оценкадидактическогоиматериально-техническогооснащения образовательной деятельности.
		+ эффективность использования материально-технического оборудования в образовании обучающихся класса – повышает интерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;
		+ наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (оптимизация существующего) – повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы,выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории;
		+ организационно-информационное обеспечение образовательной деятельности– обеспечивает оперативную обратную связь, минимизируя затраты времени на ее

осуществление,наличиеполнойинформацииохолеирезультатахобразовательной деятельности.

* 1. Оценкасамообразованияиповышениеквалификации учителя.
		+ участие учителя в школьных педагогических проектах (работа на кафедре, в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации)-

работапедагоганаосновнуюобразовательнуюпрограммуступениобразования, продуктивность педагогической работы;

* + - участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации) – работа педагогов на продвижение и рекламу Школы;
		- повышение квалификации учителя по направлению работы по программе АООП НОО;
	1. Оценкарезультативностиобразования обучающихся.
		+ наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью обучающихся - система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом Школы и имеет положительные эффекты;
		+ наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени за счет наличие замеров на старте и выходе отрезка времени (не менее года) - оценивается индивидуальный прогресс обучающихся поосновным линям: деятельностным, содержательным и компетентностным;
		+ наличие многомерности оценки результатов образования детей–учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания); компетентности и способы их измерения и оценивания; социальный опыт и способы его оценивания;
		+ участие детей учителя в конкурсах, олимпиадах, других проектах – оценивается количество и качество участия детей класса в различныхмероприятиях по предмету за пределами уроков и школы.
	2. Оценкадеятельностиучителясдругимисубъектамиобразовательнойдеятельности и гражданскими институтами.
		+ оценка деятельности учителя с детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование – определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя.
		+ осуществление, наличие полной информации о холе и результатах образовательной деятельности