Приложение 1

к приказу №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о летней досуговой площадке при** МОУ «Золотецкая ООШ»

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет порядок создания и функционирования летней досуговой площадки при МОУ «Золотецкая ООШ»

1.2. Летняя досуговая площадка при общеобразовательном учреждении (далее – площадка) – это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период летних каникул с обучающимися школы в дневное время.

2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

2.1. Создание благоприятных условий для духовного, интеллектуального, физического развития, реализации досуговой деятельности детей.

2.2. Внедрение эффективных форм профилактической, оздоровительной, спортивно-массовой и культурно-просветительской работы.

2.3. Обеспечение занятости детей в каникулярное время по месту жительства.

2.4. Предупреждение детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений, приобщение к здоровому образу жизни.

2.5. Участие в организации и проведении летней оздоровительной кампании.

2.6. Воспитание нравственных, гражданских качеств личности, патриотизма.

2.7. Оказание социально-психологической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

3. УЧАСТНИКИ ДОСУГОВОЙ ПЛОЩАДКИ.

3.1. На досуговую площадку зачисляются обучающиеся школы в возрасте от 8 до 14 лет.

3.2. Зачисление детей производится на основе письменного заявлений родителей. Дети из социально-незащищенных слоёв населения и дети группы «риска» зачисляются в первую очередь. Списки детей, посещающих досуговую площадку, утверждаются приказом по школе.

3.3. Численность отряда школьников составляет не более 20 человек.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Площадка создается на стационарной базе общеобразовательного учреждения и предполагает работу в течение 1 смены (июнь)

4.2. Режим работы площадки с 9.30. до 12.30 часов.

4.3. Содержание деятельности детей определяется планами работы. Планирование осуществляется в соответствии с основными направлениями деятельности площадки:

- культурно-досуговое;

-спортивно-оздоровительное;

-туристско-краеведческое;

-эколого-биологическое;

- социально-адаптивное и т.д.

4.4. Помещения, сооружения, инвентарь, необходимые для функционирования площадки, обеспечиваются школой.

5. УПРАВЛЕНИЕ, РУКОВОДСТВО

5.1. Общее руководство площадкой осуществляет руководитель площадки, назначенный приказом директора образовательного учреждения. Права и обязанности руководителя площадки определяются должностной инструкцией.

5.2.Руководитель площадки ведет делопроизводство, определяет программу деятельности, распорядок дня, организацию самоуправления, организует образовательную, воспитательную, досуговую деятельность детей.

5.3. К педагогической деятельности на площадке допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование.

5.4. Координацию и контроль за деятельностью площадки осуществляет заместитель директора по воспитательной работе образовательного учреждения, на базе которого открывается площадка.

6. ПОРЯДОК ФИНАНСИРОВАНИЯ.

6.1. Финансирование и материально-техническое обеспечение площадки осуществляется за счет бюджетных средств, предусмотренных в бюджете образовательного учреждения, на базе которого открывается площадка.

6.2. Финансирование дополнительных услуг культурно-массового характера (посещение кинотеатра, организацию туристических поездок и т.д.) производится за счет средств родителей и спонсоров.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

Делопроизводство площадки:

- положение о летней досуговой площадке;

- приказ об открытии досуговой площадки;

- список сотрудников;

- списки детей;

- режим дня;

- план работы на смену;

- журналы учета посещаемости детей;

- журнал по ТБ, ПБ;

Приложение №2

к приказу № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Режим работы**

**досуговой площадки МОУ «Золотецкая ООШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **График работы досуговой площадки** | **Режим работы**  **досуговой площадки** |
| **I смена** | 26.05.2025 – 06.06.2025 | с 9.30 до 12.30  понедельник-пятница |

**Режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Девиз** | **Мероприятие** |
| 9.30 | «Мы вам рады!» | Прием детей |
| 9.30-9.45 | «Чтобы быть весь день в порядке,  Надо делать нам зарядку!» | Зарядка. |
| 9.45-9.50 | «Все скорей сюда,  Чтоб узнать распорядок дня» | Линейка. |
| 9.50-10.50 | «Лишь заслышав зов игры,  Быстро на улицу выбежим мы,  Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных» | Мероприятия по плану. |
| 10.50-11.50 | «Кто-то любит танцевать,  Кто-то петь и рисовать,  Только бездельники час этот маются,  А все ребята делом занимаются» | Занятияпоинтересам. |
| 11.50-12.10 | Подведение итогов дня. |  |
| 12.10-12.30 | «До свидания! До новых встреч!» | Уход домой. |

Муниципальное общеобразовательное учреждение Беломорского муниципального округа

«Золотецкая основная общеобразовательная школа»

**Программа**

**летней досуговой площадки**

**на базе образовательного учреждения**

***«Планета детства»***

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы:** | Программа летней досуговой площадки «Вселенная» с дневным пребыванием детей «Планета детства» |
| **Цель программы:** | Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие художественно – творческих способностей детей. |
| **Задачи программы:** | * Создание условий для организации отдыха детей и пропаганда здорового образа жизни. * Организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – активного общения с природой. * Формирование интереса к различным видам деятельности. * Привлечение к активным формам деятельности учащихся «группы риска» * Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребёнка. * Приобщение ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре. * Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно – гигиеническую культуру. |
| **Направления**  **Деятельности:** | * Физкультурно-оздоровительное * Патриотическое * Нравственно-эстетическое * Творческое * Досуговое |
| **Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников):** | Дети и подростки от 8 до 14 лет.  Количество детей – 20 чел. |
| **Цель программы:** | Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие художественно – творческих способностей детей. |
| **Ожидаемый результат:** | * Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья. * Укрепление физических психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. * Творческий рост детей и педагогов. * Максимальная ступень самореализации каждого ребёнка. * Развитие коммуникативных способностей и толерантности. * Отсутствие правонарушений среди учащихся в летний период. |
| **Автор программы:** | Грибанова Татьяна Николаевна |
| **Почтовый адрес организации:** | Республика карелия. Беломорский МО поселок Золотец улица Золотецкая дом 18А |
| **Ф.И.О. руководителя организации:** | Аникиева Елена Сергеевна |
| **Название организации,**  **телефон, электронный адрес** | МОУ «Золотецкая ООШ» |
| **Сроки реализации программы:** | 26.05.2025-06.06.2025 |

Актуальность разработки программы обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов потребностей(прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных). Жизнь и работа на площадке — продолжение воспитательного процесса в школе. Однако она имеет и свои особенности: временность детского коллектива, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности, динамичность жизни отряда.  
 Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

**Пояснительная записка**

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых обучающихся;

–необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;

– обеспечением преемственности в работе на площадке предыдущих лет;

– модернизацией старых форм работы и введением новых;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях досуговой площадки.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I смены.

Основной состав досуговой площадки– обучающиеся МОУ «Золотецкая ООШ» в возрасте 8 – 14 лет.

**Цель программы:**

Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие художественно – творческих способностей детей.

* Создание условий для организации отдыха детей и пропаганда

здорового образа жизни.

* Организация разнообразной досуговой деятельности.
* Формирование интереса к различным видам деятельности.
* Привлечение к активным формам деятельности обучающихся

«группы риска»

* Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого

ребёнка.

* Приобщение детей к разнообразному опыту социальной жизни через

участие в игре.

**Задачи программы:**

* Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно - гигиеническую культуру.

**Принципы программы:**

* «Дойти до каждого» - это основной принцип работы площадки. В отряде 20 человек, что является оптимальным для организации работы в кружках и внутриотрядной жизни.
* «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели. Работа кружков завершается итоговыми показами. Руководители должны чётко представлять, над чем и ради чего они работают.
* «Уважай личность ребёнка». Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.
* «У каждого своё дело, а вместе мы команда». Каждый занят своим делом, у каждого своя ответственность, на общий результат.

**Этапы реализации программы:**

***Подготовительный этап***

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия досуговой площадки начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности досуговой площадки для детей и подростков «Планета детства»;
* подготовка методического материала;
* отбор кадров для работы на досуговой площадки;
* составление необходимой документации для деятельности досуговой площадки (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

***Организационный этап***

В организационном этапе основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Этап проходит в течение 2 дней и заканчивается стартом сюжетно-ролевой игры. В этот период принимаются законы совместной деятельности, в течение игры происходит знакомство с главными героями и её идеей.

***Основной этап***

Основной этап занимает большую часть времени. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации деятельности на площадке являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела (КТД).

***Итоговый этап***

В итоговом этапе изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвящённое закрытию площадки.

**Основные направления программы:**

***Физкультурно-оздоровительное***

В это направление входят мероприятия пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной  самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

***Патриотическое***

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого

направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

***Нравственно-эстетическое***

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

***Творческое***

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их  инициативе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления  благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра.

Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности (для этой цели используются игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.)

Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив.

В-третьих – метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности.

В-четвертых, игра - это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности  детского коллектива.

***Досуговое***

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

**Педагогические технологии, формы и методы работы по программе:**

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;

- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;

- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области

профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работе будут использоваться следующие **формы и методы работы по программе:**

- тематические дни;

- познавательные игры и викторины;

- спортивные игры и соревнования;

- игровые тестирования, опросы, анкетирование, беседы;

- мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы;

- концерты, фестивали, акции, экскурсии и др.

**Виды деятельности:**

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

* коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
* Творческая деятельность. Осуществляется в кружках по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.
* Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Советах,

спецмероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, и т.п.)

**Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

Кабинеты начальной школы, расположенные на 1 этаже.

- Игровая комната.

- Спортивный зал.

- Спортивная площадка.

- Библиотека.

- Буфет.

- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники).

***Аппаратура:***

- Мультимедийная установка;

- музыкальный центр;

- телевизор;

- микрофоны;

- цифровой фотоаппарат;

- видеокамера;

- компьютеры;

- компакт-диски.

***Спортивный инвентарь:***

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;

- резиновые мячи разных размеров;

- скакалки, гимнастические обручи;

- настольный теннис.

-бадминтон.

- Развивающие игры.

- Настольные игры.

- Канцелярские товары.

- Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

- Медицинская аптечка.

**Работа по привитию навыков самоуправления:**

- Выявление лидеров, генераторов идей;

- Распределение обязанностей в отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

- Дежурство по столовой, кабинетам.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:**

*Инструктажи для детей:*«Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках»,  «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности  жизни детей при укусе клещом».

*Беседы медицинского работника:* «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну  «Витаминию», «Как беречь глаза?»;

-  Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре».

*Беседы с инспектором ГИБДД:* «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

*Беседа с приглашением специалистов МЧС* «Уроки безопасности при пожаре».

*Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора ПДН.*

Конкурс рисунков на асфальте «Ты, я и огонь».

**Работа с родителями** проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

* встречи с начальником лагеря, воспитателями;
* индивидуальные беседы;
* участие в различных мероприятиях.

**Оздоровительная работа:**

   Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль  за состоянием здоровья детей;
* утренняя гимнастика;
* соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
* принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
* организация пешеходных экскурсий;
* организация спортивно – массовых  мероприятий и подвижных игр.

**Работа по сплочению коллектива воспитанников:**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

Коммуникативные игры на знакомство «Снежный ком», «Полслова» и т.д.

Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Я – другой», «Лидер вслепую».

Игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!».

**Ожидаемые результаты:**

***Укрепление здоровья детей.***

***Готовность к продолжению образования***

- наличие устойчивого познавательного интереса, стремление к успеху;

- обладание эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешной

учебно-познавательной деятельности;

- способность находить творческие решения учебных и практических задач.

***Нравственная ориентация на социально значимые ценности***

- наличие норм и правил поведения в общественных местах, правил общения со сверстниками и взрослыми;

- наличие желания и умения следовать им на практике;

- способность наладить дружеские отношения со сверстниками в детском

коллективе;

- обладание эмоционально-волевой регуляцией своего поведения в острых

конфликтных ситуациях, умение противостоять отрицательному влиянию

и более старших детей;

- наличие первоначальных знаний о здоровом образе жизни и потребности

применять их на практике;

- наличие интереса к участию в жизни классного коллектива.

**Механизм реализации программы**

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников досуговой площадки. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

**Схема управления программой**

Каждый человек – это личность со своими особенностями, способностями, возможностями, и в целях индивидуального развития дети и взрослые в летней досуговой площадки сами решают, чем им заниматься, что проводить, какие объединения, группы создавать, этим определяется демократическое самоуправление, где каждый может реализовать свои возможности и интересы.

Самоуправление «Планета детства» организовано через высший орган – штаб под названием «Вселенная», который принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены.

         В состав штаба входят воспитанники, выбранные в состав планет (отрядов) на одну смену, и взрослые. Каждая планета (отряд) имеет свое название девиз и руководителя.

Штаб, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;

- содействия в создании благоприятного психологического климата;

- развития организаторских способностей.

Совет штаба  является органом  самоуправления.

*Каждый член штаба имеет право:*

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов и прав.

*Каждый член штаба обязан:*

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуру поведения.

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Должность (условия участия) | Кол-во | Должностныеобязанности |
| 1. 1 | Начальник лагеря | 1 | Планирует и организует коллективно-творческую деятельность воспитанников клуба. Курирует органы самоуправления клуба. Обеспечивает качественное содержание проводимых мероприятий. Организует экскурсии, поездки. |
|  | Учителя | 6 | Составляет списки детей, с указанием адреса родителей и номера телефона. Ведет журнал учета посещений, ежедневную работу в соответствии с намеченным планом. Несет ответственность за жизнь и безопасность детей во время пребывания в клубе. |
|  | Медицинский работник (по договору с ЦРБ) | 1 | * Обеспечивает санитарно-гигиенические условия в период работы клуба. Следит за состоянием здоровья воспитанников клуба. Организует медико-санитарное обеспечение соревнований, походов, поездок. Оказывает экстренную и неотложную помощь педагогическому составу и воспитанникам клуба. |
|  | Всего | 8 |  |

**Планирование смены**

|  |  |
| --- | --- |
| **День** | **Мероприятия** |
| ***1 день***  ***День России*** | Знакомство с режимом дня  Проведение инструктажа по ТБ.  Урок гражданина «Государственные символы России»  Подвижные игры на свежем воздухе.  Подведение итогов |
| ***2 день***  ***День безопасности*** | Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»  Минутка здоровья «Что мы едим»  Игра по станциям «Школа безопасности»  Проведение мероприятий по безопасности  Подведение итогов |
| ***3 день***  ***День творчества*** | Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»  Минутка здоровья«Осанка –основа красивой походки»  Викторина по сказкам А.С. Пушкина.  «В гостях у сказки» (инсценирование русских народных сказок)  Конкурс рисунков «Там, на неведомых дорожках…»  Подвижные игры на свежем воздухе.  Подведение итогов |
| ***4 день***  ***День Победы*** | Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»  Конкурс рисунков на асфальте «День Победы»  Викторина «80-летие Победы»  Подвижные игры на свежем воздухе.  Подведение итогов |
| ***5 день***  ***День труда*** | Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»  Трудовой десант «Наведём порядок на земле».  Творческая мастерская «Природа ифантазия»  Экологическая игра «В лесах Карелии»  Познавательно- развлекательная программа «Кошки – это кошки» (презентация домашнего животного)  Подвижные игры на свежем воздухе.  Выпуск отрядной газеты  Подведение итогов |
| ***6 день***  ***День защиты детей*** | Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»  Праздник, посвященный Дню защиты детей  Подвижные игры на свежем воздухе.  Поведение итогов |
| ***7 день***  ***День здоровья*** | Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!».  Беседа Мойдодыра.  Спортивное мероприятие «Я, ты, он, она – спортивная детвора».  Конкурс спортивных рекордов.  Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров, обойдись без докторов».  Подведение итогов |
| ***8 день***  ***Орлятский день*** | Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»  Мастерская по интересам.  Подвижные игры на свежем воздухе.  Мероприятия по плану Орлята России  Подведение итогов |
| ***9 день***  ***Музейный день*** | Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»  Экскурсия в школьный музей  Карельские игры  Просмотр мультфильма «Калевала»  Подвижные игры на свежем воздухе.  Подведение итогов |
| ***10 день***  ***День математики*** | Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»  Просмотр «Смешарики пин-код», выпуски про математику  Конкурс рисунков на асфальте «Веселые формулы».  Подвижные игры на свежем воздухе.  Закрытие досуговой площадки |