|  |  |
| --- | --- |
| РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ  Муниципальное  общеобразовательное  учреждение Беломорского  муниципального района  «Золотецкая основная общеобразовательная  школа»  186509, г. Беломорск  ул.Золотецкая,д.18а  ОГРН 1021000977953  ИНН 1011001287  ОКПО 13504142 |  |

**Информационная справка об организации в школе профориентационной работы с детьми ОВЗ**

**Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ Профессиональная ориентация** (от франц.orientation-установка)–

комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, много укладности форм собственности и предпринимательства.

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников.

Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения, адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться непрерывно, планомерно, последовательно и систематически с решением определенных специфических задач на различных уровнях образования.

Профориентация решает одну из важнейших задач социализации личности обучающихся. А овладение обучающегося с ОВЗ профессией выступает одним из основных средств его реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

*Профориентационная работа проводится в школе* за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно- воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

**Направления профориентационной работы в школе**

1. **Информационное** (информировать обучающихся о типологии профессий и условиях осуществления профессиональной деятельности; о требованиях к здоровью в различных профессиональных сферах; о ситуации на региональном рынке труда, о тенденциях социально-экономического развития страны и региона; о системе профессионального образования в регионе и условиях получения профессионального и высшего образования; опредприятиях и организациях, находящихся на территории муниципального образования, как потенциальных работодателях). Практическим навыком является умение находить информацию в различных источниках и анализировать ее.

Информирование осуществляется педагогами школы, представителями организаций профессионального образования, работодателями, специалистами центров занятости населения.

1. **Активизирующее** (профориентационные и ролевые игры, социально-психологические занятия, практико-ориентированные проекты, дискуссии, мастер-классы).

Работа осуществляется педагогами (классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) в рамках внеурочной занятости.

1. **Развивающее** (занятия в кружках, студиях дополнительного образования, участие в конкурсном и олимпиадном движении, в том числе в конкурсах по профессиональному мастерству для обучающихся с ОВЗ).

Осуществляется педагогами и ответственным специалистом по профориентационной работе под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной (научно-методической) работе.

1. **Диагностико-консультационное** (соотнесение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей обучающихся к различным сферам деятельности с определенным кругом профессий, формирование у обучающегося, его родителей, адекватной оценки психофизиологических особенностей и состояния здоровья, учет медицинских показаний при выборе профессии).

Групповая профдиагностика интересов, склонностей и личностных особенностей обучающихся с последующим консультированием осуществляется школьным педагогом-психологом.

**Содержание профориентационной работы с обучающимися ОВЗ**

**1-4классов**

**Цель профориентационной работы :**формирование трудолюбия и самостоятельности обучающихся.

**Задачи:**

* формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду;
* развитие элементарных трудовых навыков (навыков социально- бытовой ориентировки; организационных умений в труде; навыков самообслуживания с учетом индивидуальных особенностей, личностных качеств, задатков и способностей);
* ознакомление с окружающим миром профессий (профессиями родителей, ближайшего производственного окружения, наиболее распространенными профессиями);
* формирование умения объективно оценивать обучающимися свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности;
* на учение ребенка с инвалидностью, ОВЗ воспринимать свою некомпетентность (ограниченность) как повод для своего совершенствования, а не как дефект и ущербность.

**Формы и методы профориентационной работы с младшими**

**школьниками**

Ролевые игры на уроках: «Магазин» (математика), «Библиотека» (чтение), «Экскурсовод» (природоведение), игра-сочинение «Начинающий журналист» (русский язык).

В таких играх дидактические задачи уроков интегрированы с профориентационными.

Так, готовя материал для сочинения «Начинающий журналист» школьник интервьюирует взрослого (кого-нибудь из родителей, родственников, соседей): чем тот занимается на своей работе, в каких условиях он трудится, что производит, как получил свою профессию.

В игре «Магазин» обучающимся предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, но при этом закрепляются навыки устного счета и формируется культура общения.

Занятия профориентационной направленности в рамках внеурочной занятости**,** направленные на формирование представлений обучающихся о мире труда: «Кем я хочу быть?», «Профессии родителей», «Новые профессии», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «О профессиях разных, нужных и важных» (формирование первоначального интереса к какой-либо профессии).

Активно используются мультфильмы и профориентационные игры, объединенные названием:«Угадай профессию»:«Профессия на букву…»;

«Кто использует в работе?(назвать профессии, которые используют

заданный инструмент или материал); «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой цвет (запах) у профессии?), «Связана ли профессия с общением слюдьми?» и т.д.

Например, во время экскурсии по школе каждый сотрудник школы раскрывает особенности и преимущества своей профессии, какую пользу его дело приносит людям, в чем радость и трудность его труда.

**План профориентационной работы с обучающимися ОВЗ 1 - 4 классов и их родителями.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата**  **проведения** | **Ответственный** | **Результат** |
| **1** | запись обучающихся в кружки, студии,  творческие  объединения и секции | Сентябрь- октябрь | Педагоги доп. образования, классный руководитель | Развитие задатков, способностей  обучающихся с ОВЗ |
| **2** | Родительское  собрание«Развитие интересов и склонностей детей  младшего школьного» | Октябрь | Классный руководитель, | Формирование  адекватного уровня притязаний и самооценки у родителей и  обучающихся, в том  числе с ОВЗ и/или инвалидностью |
| **3** | Классный час «О профессиях разных, нужных и важных» | Ноябрь | Ответственный по профориентационной работе | Формирование у обучающихся представлений о  мире труда |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | Конкурс рисунков  «Профессии родителей» | Январь | Педагогдоп. образования | Информирование  обучающихся с ОВЗ о мире профессий |
| **6** | Профконсультации родителей детей с ОВЗ | По запросу | Ответственный по профориентационной работе | Формирование единой родительской позиции в отношении оказания помощи  ребенку по профориентациии планированию  будущей карьеры |
| **7** | Профориентированная экскурсия в школьную библиотеку | Март | Ответственный по профориентационной работе, библиотекарь | Раскрытие  особенностейи преимущества профессии  «библиотекарь»и  возможномместе работы |
| **8** | Занятия профориентационной направленности в  рамках внеурочной  занятости | Октябрь-май | Ответственный по профориентационной работе | Формирование первоначального интереса к какой- либо профессии |

.

**Содержание профориентационной работы с обучающимися ОВЗ**

**5-9 классов**

**Цель профориентационной работы :** Формирование ответственного отношения к выбору профессии и создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со склонностями, способностями, индивидуальными особенностями, с потребностями общества.

**Задачи:**

1. Создать систему профориентации учащихся через организацию урочной и внеурочной  
деятельности учащихся.

2. Сформировать у учащихся положительную мотивацию к трудовой деятельности.

3. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.

4. Научить анализировать свои  возможности и  способности и соотносить их с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.

**Формы и методы профориентационной работы с**

**Школьниками 5-9 классов**

* **Профориентационные уроки**. В рамках урочной и внеурочной деятельности. Например, это может быть цикл уроков-бесед о профессиях или занятия типа «Основы выбора профессии».
* **Экскурсии профориентационной направленности**. в профессиональные учебные заведения, на предприятия и в профессиональные организации.
* **Профориентационные встречи со специалистами различных профессий**

**Методы профориентационной работы:**

* **Профдиагностика**. Направлена на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
* **Профконсультация**. Практическая помощь в выборе профессии с учётом склонностей, интересов и сформировавшихся способностей, а также потребностей общества.
* **Профпросвещение**. Информирование о массовых и редких профессиях, пропаганда профессий различными средствами (кино, радио, телевидение, книги, лекции, диспуты).
* **Использование профессиограмм**. Это краткие описания профессий.
* **Использование справочной литературы** о профессиях, популярной психологической литературы, которая помогает школьнику получить информацию о свойствах своей личности.
* **Использование информационно-поисковых систем**, например, виртуальных кабинетов профориентации. Такие кабинеты создаются с целью ознакомления учащихся с многообразием профессий, их спецификой и информацией, в каком учебном заведении можно получить данную профессию.

**План профориентационной работы с обучающимися ОВЗ 5-9 классов и их родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата**  **проведения** | **Ответственный** |
| **1** | запись обучающихся в кружки, студии,  творческие  объединения и секции | Сентябрь- октябрь | Педагоги доп. образования, классный руководитель |
| **2** | Проведение родительских собраний на следующие темы: 1. «Роль семьи в профессиональном самоопределении»,  2. «Как найти работу?»  3. «Куда пойти работать?»  4. «О разных формах получения образования» | Октябрь, ноябрь | Классный руководитель, |
| **3** | Проведение классных часов профессиональной  направленности согласно возрастным особенностям «Мой выбор» | декабрь | Ответственный по профориентационной работе |
| **4** | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | В течении года | Педагог доп. образования |
| **5** | Профконсультации родителей детей с ОВЗ | По запросу | Ответственный по профориентационной работе |
| **6** | Проведение экскурсий на предприятия | в течении года | Тьютор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7** | Занятия профориентационной направленности в  рамках внеурочной  деятельности «Россия мои горизонты | Октябрь-май | Ответственный по профориентационной работе |